

# La Estadística de alumnado de Formación Profesional

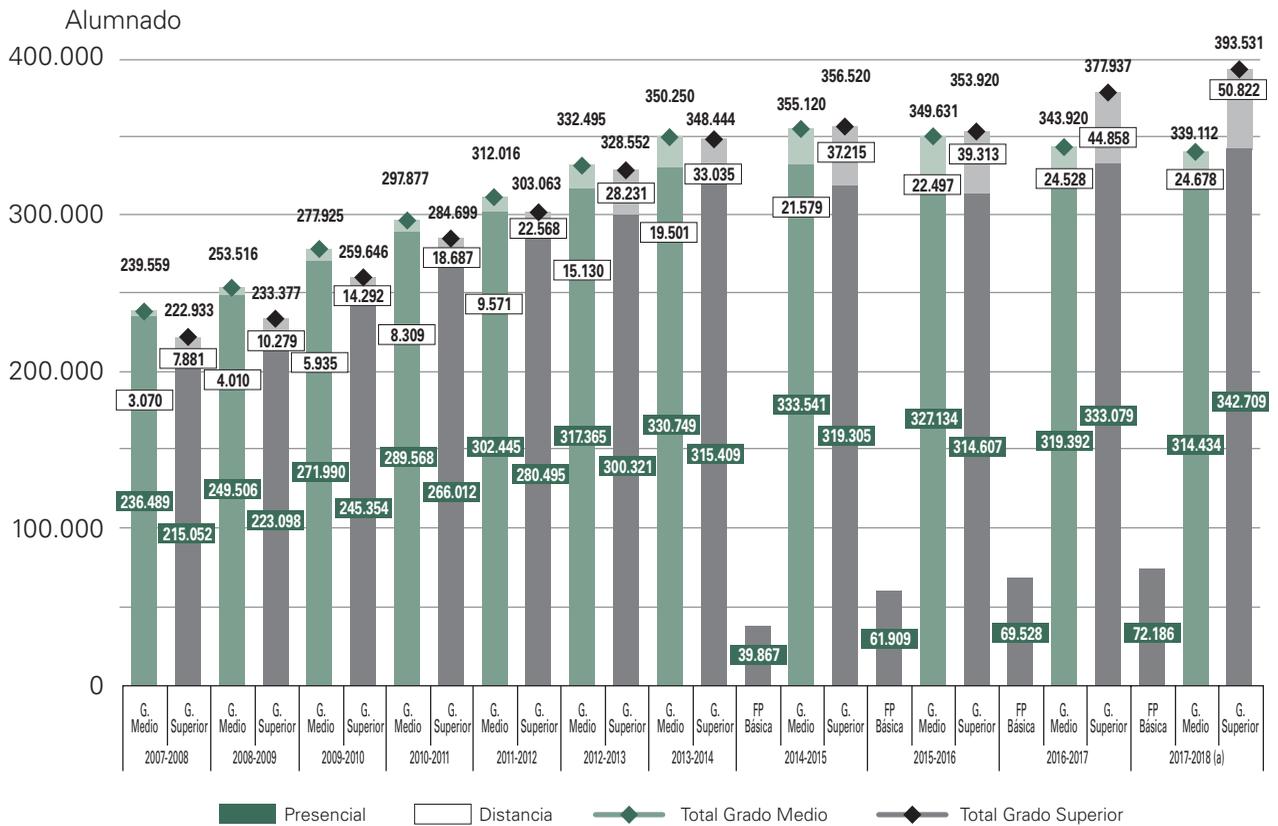
Miguel Ángel Álvarez Espinosa

Subdirector General Adjunto de Estadística y Estudios  
Ministerio de Educación y Formación Profesional

La Formación Profesional del Sistema Educativo, compuesta por los Ciclos Formativos de FP Básica, FP de Grado Medio y FP de Grado Superior, forma parte de las enseñanzas post-obligatorias y, desde el punto de vista del aprendizaje, supone una alternativa a itinerarios formativos con una mayor orientación académica como el Bachillerato y la Educación Universitaria. Como se observa en la Figura 1 las enseñanzas de FP han experimentado en España un crecimiento muy significativo en el alumnado matriculado en la última década, desde el curso 2007-2008, 100.000 en Grado Medio, lo que supone un incremento del 42%, y 170.000 en Grado Superior (+77%), frente

a unos incrementos más modestos en el mismo periodo en las enseñanzas de corte académico: 54.000 en Bachillerato, un 9% más, y 73.000 en Enseñanzas Universitarias (Grado, 1º y 2º ciclo y Máster), un 5% superior. Este fuerte aumento se debe, en buena parte, tanto a la adecuación de sus contenidos a las necesidades de personal cualificado en los distintos sectores profesionales, poniendo el acento en la formación práctica que se realiza en empresas, lo que facilita la inserción laboral de los estudiantes, como al impulso institucional, configurándose como una de las herramientas clave para prevenir el abandono educativo temprano.

Figura 1. Evolución del alumnado matriculado en enseñanzas de Formación Profesional del Sistema Educativo



(a) Datos avance.

Fuente: Estadística de las Enseñanzas no Universitarias. Ministerio de Educación y Formación Profesional.

La principal fuente estadística de información sobre el sistema educativo no universitario corresponde a la Estadística de las Enseñanzas no Universitarias, operación integrada en el Plan Estadístico Nacional, que se elabora a partir de información de base agregada por centro educativo, o incluso por provincia para algunas variables, y donde se viene incluyendo información sobre la Formación Profesional. Su realización se lleva a cabo en el marco de cooperación de la Comisión de Estadística de la Conferencia Sectorial de Educación, integrada por el Ministerio de Educación y Formación Profesional y las Consejerías/Departamentos de Educación de las Comunidades Autónomas.

Las limitaciones derivadas del uso de la información de base agregada en estas enseñanzas que no pertenecen al periodo de escolarización obligatoria comenzaron a ponerse de manifiesto durante la década del 2000, debido principalmente a dos factores:

- El incremento de la demanda de información de carácter estadístico, tanto a nivel nacional como internacional, asociada en parte al seguimiento de los objetivos y puntos de referencia de la estrategia euro-

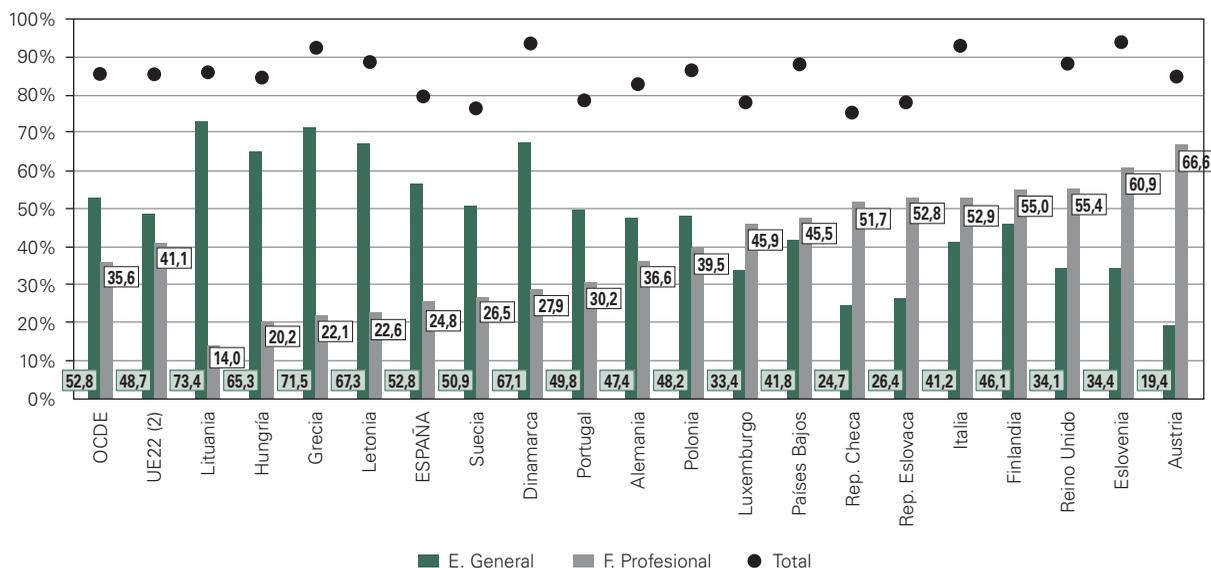
pea 2020 para los sistemas de educación y formación.

- Los desarrollos normativos relativos a la ordenación de la formación profesional del sistema educativo, para dotar de un mayor grado de flexibilidad la oferta, el acceso, la admisión, el régimen de matrícula y las vías para la obtención de titulaciones de FP, lo que impedía un conocimiento con un mínimo de calidad del acceso, progreso y finalización del alumnado de estas enseñanzas.

Así, en el año 2006 se planteó como prioritario abordar a medio plazo una estadística basada en registros individuales intentando aprovechar al máximo la información correspondiente a la gestión administrativa, disponible en soporte electrónico de forma centralizada o coordinada. Los trabajos asociados a esta tarea fueron llevados a cabo por el *Grupo Técnico de las Estadísticas de las Enseñanzas no universitarias*, dependiente de la *Comisión de Estadística*.

Este nuevo planteamiento de la estadística, que, entre otras ventajas, permite el seguimiento individualizado de cohortes de estudiantes, necesario para el cálculos de determinados indi-

**Figura 2. Secundaria segunda etapa: Comparación de las tasas de titulados en Formación Profesional y en Educación General. Países Unión Europea (1). Año 2015**



(1) No se dispone de información para los países no representados y el dato del Total para Finlandia es 101,0%.

(2) Media de los 22 países de la U.E. que forman parte de la OCDE.

Fuente: Panorama de la educación 2018. OCDE.

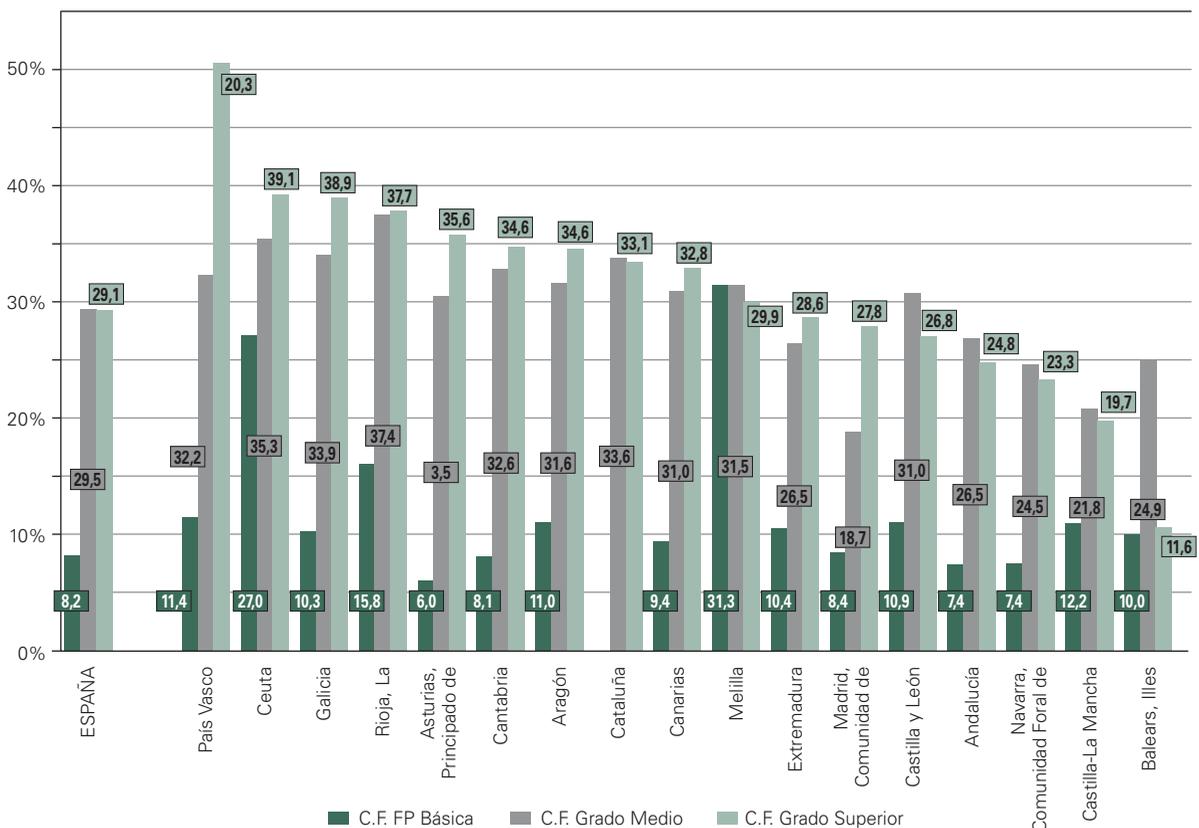
cadres, como, por ejemplo, las tasas de completión (proporción de alumnado que al cabo de un determinado número de años ha finalizado los estudios, en relación al que lo inició), se sitúa en línea con el utilizado en la Estadística de los Estudiantes Universitarios, abriendo la puerta a la

realización de análisis de flujos entre ambos tipos de formación. Asimismo posibilita el cruce estadístico con otros registros individualizados de la Administración, como el del Registro de Títulos, los Programas Europeos de Educación, los de la Tesorería General de la Seguridad Social, los del Sistema Público de Empleo, etc., incrementando las posibilidades de enriquecimiento de la información con el fin de profundizar en las explotaciones y estudios estadísticos.

Al margen de las variables sociodemográficas del alumnado, donde el uso de información individual permite un mayor detalle, se han incorporado variables nuevas o redefinido variables existentes para atender las nuevas demandas de información, que en el ámbito internacional corresponden en su mayor parte a requerimientos determinados por reglamentos europeos: país de estudios anteriores (para identificar la movilidad internacional por motivos de estudios), Formación Profesional dual, mayor detalle en las

*Al margen de las variables sociodemográficas del alumnado, donde el uso de información individual permite un mayor detalle, se han incorporado variables nuevas o redefinido variables existentes para atender las nuevas demandas de información*

**Figura 3. Tasa neta de acceso a Ciclos Formativos por enseñanza y comunidad autónoma. Curso 2016-2017**



Nota: Información no disponible para Comunitat Valenciana y Región de Murcia.

Fuente: Estadística de las Enseñanzas no Universitarias. Ministerio de Educación y Formación Profesional.

variables asociadas al nuevo ingreso, información correspondiente a los módulos matriculados, evaluados y superados, información asociada a la participación en programas de movilidad internacional (como por ejemplo Erasmus+)...

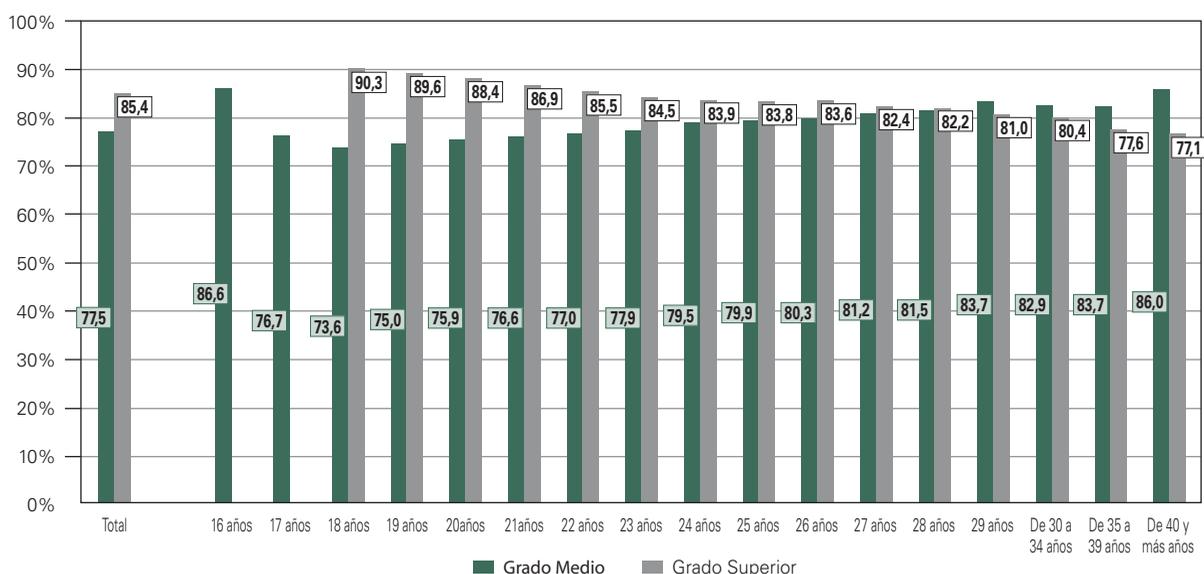
De esta manera la estadística del alumnado de Formación Profesional, basada en registros individuales, comenzó su implantación en el curso académico 2012-2013, realizándose con periodicidad anual a partir de dicho curso, y estableciéndose un periodo transitorio en el que se ha continuado recogiendo información de base agregada, para asegurar la coherencia entre las dos fuentes. Durante este periodo se ha puesto de manifiesto la complejidad de la tarea, entre otros motivos debido a que, con frecuencia, la recogida de la información involucra de manera activa a los propios centros educativos, especialmente en el caso de los de titularidad privada, en la medida en la que no toda la información se encuentra disponible en los sistemas centralizados de las administraciones educativas, al margen de las adaptaciones que este nuevo planteamiento ha requerido en las aplicaciones que se vienen utilizando en la recogida y explotación de la información estadística.

Como resultado, se está ampliando la información disponible para las Administraciones Públicas, instituciones, empresas, investigadores y

la sociedad en general, con el objetivo de facilitar un conocimiento más profundo de la realidad de la Formación Profesional, así como su evolución en un país como España, en donde las tasas de titulación en Ciclos Formativos de Formación Profesional se encuentra en la actualidad en el rango bajo entre los países de la OCDE, como se observa en la Figura 2 para el caso de Grado Medio (F. Profesional), en comparación con Bachillerato (E. General), donde los países se disponen en orden creciente de acuerdo a las tasas de titulación en FP.

*Se está ampliando la información disponible para las Administraciones Públicas, instituciones, empresas, investigadores y la sociedad en general, con el objetivo de facilitar un conocimiento más profundo de la realidad de la Formación Profesional*

**Figura 4. Porcentaje de módulos superados en relación con los evaluados (1) por enseñanza y edad. Curso 2015-2016**



(1) Enseñanza presencial.

Fuente: Estadística de las Enseñanzas no Universitarias. Ministerio de Educación y Formación Profesional.

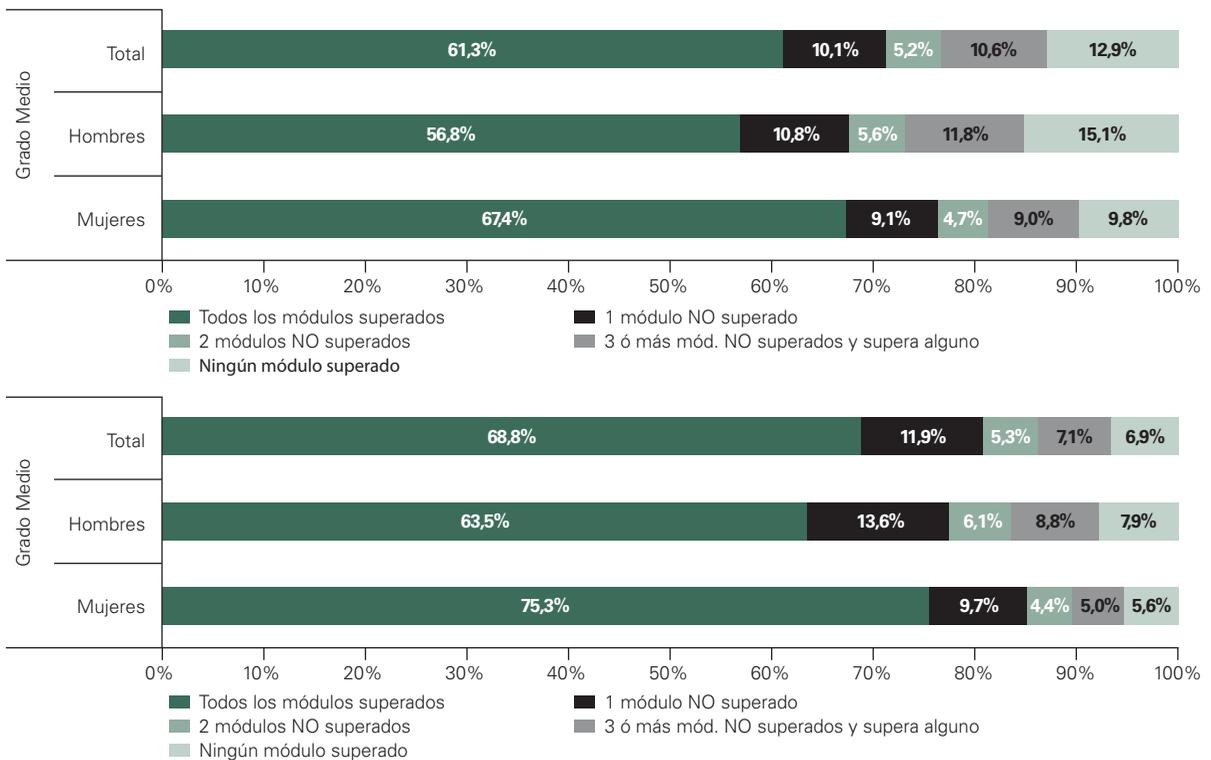
Así, la tasa neta de acceso a Ciclos Formativos, que proporciona indicadores del porcentaje de personas que se espera que accedan a estas enseñanzas a lo largo de su vida se situó en el curso 2015-2016 en el 27,5% en Grado Medio, 22,0% en Grado Superior y 8,2% en FP Básica.

Con respecto a los resultados académicos del alumnado, la nueva información que proporciona la estadística sobre los módulos profesionales cursados, permite elaborar indicadores del rendimiento como, por ejemplo, el porcentaje de módulos superados en relación a los evaluados en función de la edad del alumnado o la distribución del alumnado evaluado según el número de módulos superados por sexo, que se muestran en las Figuras 4 y 5.

Los esfuerzos llevados a cabo para la consolidación de la Estadística de alumnado de Formación Profesional por parte de todos los actores que intervienen en las distintas fase de su elaboración (centros educativos, Administraciones educativas de las Comunidades Autónomas y el propio Ministerio de Educación y Formación Profesional) van a permitir, mediante la acumulación de información de diferentes cursos escolares, la realización de análisis relacionados con el seguimiento de cohortes de alumnado para la elaboración de indicadores y perfiles de éxito, duración de estudios, abandono, etc... así como sobre la transición educación - empleo, a través del cruce con las fuentes administrativas mencionadas anteriormente.

*Los esfuerzos llevados a cabo para la consolidación de la Estadística de alumnado de FP van a permitir la realización de análisis relacionados con el seguimiento de cohortes de alumnado para la elaboración de indicadores y perfiles de éxito, duración de estudios, abandono, etc.*

**Figura 5. Distribución porcentual del alumnado evaluado en 5 y más módulos según el número de módulos superados (1), por enseñanza y sexo. Curso 2015-2016**



(1) Enseñanza presencial.

Fuente: Estadística de las Enseñanzas no Universitarias. Ministerio de Educación y Formación Profesional.