

La heterogeneidad madurativa en el aula y los posibles costes de un sistema inflexible

Caterina Calsamiglia y Annalisa Loviglio

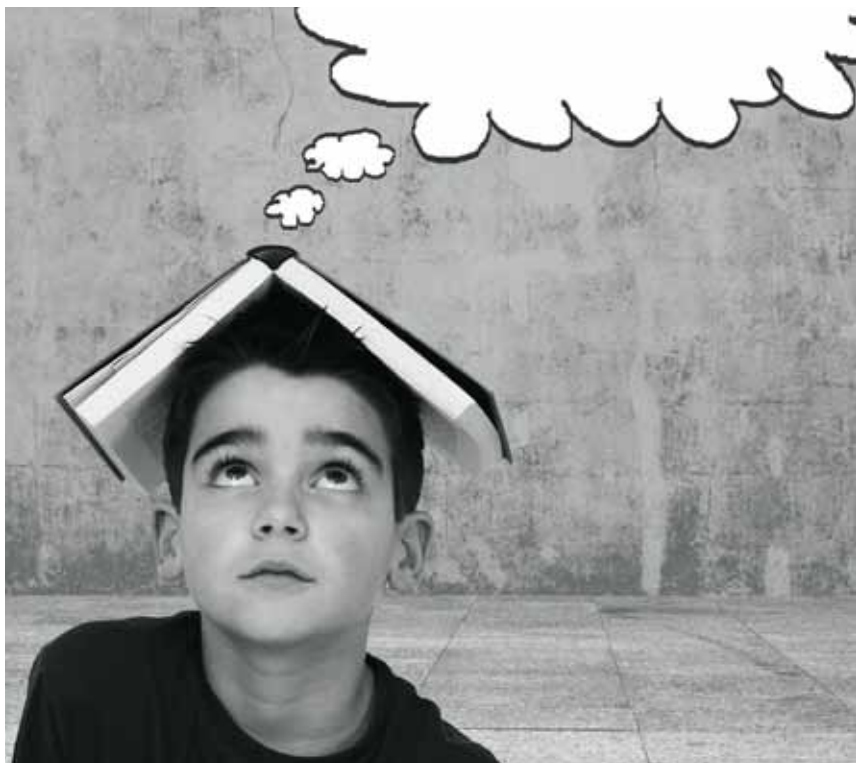
INTRODUCCIÓN

En un gran número de países del mundo el factor que determina el acceso al sistema educativo de un niño es su fecha de nacimiento. En particular, los nacidos un determinado año natural acceden a la educación infantil en septiembre del año que cumplen los tres años y a primaria cuando cumplen los seis. Aunque la educación obligatoria empieza en primaria, más del noventa por ciento empieza en educación infantil. Así pues, en el primer año de educación conviven niños de entre 33 y 45 meses, difiriendo la edad entre los más pequeños y los mayores en un 30%.

T. Elder y D. Lubotsky (2008), utilizando datos de EEUU, observan que los alumnos más pequeños repiten curso más a menudo —un 13% los de finales de año versus un 8% los de principios— y son diagnosticados con algún déficit de atención (TDA) o de hiperactividad (TDH), con más frecuencia (un 3% más) que los que acceden al sistema con una mayor edad relativa. Estos resultados indican que el profesorado tiende a equiparar a los niños de un mismo grupo y a esperar un rendimiento similar de los mismos.

P. McEwan y J. Shapiro (2008), utilizando datos de Chile, estiman que empezar la educación un año más tarde disminuye la probabilidad de repetir (un 2,2%) e incrementa los resultados obtenidos en los exámenes de matemáticas y lengua a los 10 años (0,29 y 0,38 desviaciones estándar respectivamente). Además, estas diferencias no solo son persistentes, sino que se amplían a lo largo de los años y en el mercado laboral- ver K. Berdard y E. Dhuey (2007). Esta ventaja es mayor para familias con mejores condiciones socioeconómicas, que indican que el año adicional fuera del sistema educativo es menos beneficioso para los niños de familias desfavorecidas.

El sistema catalán, y el español en general, es especialmente rígido. Si una familia desea posponer la entrada a la escuela de su hijo, esperando a que el niño tenga 4 años, el niño deberá incorporarse a P4 (segundo año de educación infantil).



Y la repetición de un determinado curso, hasta el año 2009, no era posible hasta finalizar la primera etapa de la primaria¹.

DATOS

La recopilación de datos del *Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya* durante los últimos años nos permite analizar hasta qué punto esta inflexibilidad en el acceso y la progresión de los niños en el sistema escolar afecta a los mismos. Por ahora, hemos creado un panel de cuatro años de los niños entre 3 y 12 años en el sistema educativo público

¹ El artículo 5.5 del ORDRE EDU/484/2009, de 2 de noviembre, establece que en caso excepcional un niño podrá permanecer un año más en el segundo ciclo de educación infantil. Anteriormente era necesaria la aprobación del Departament d'Educació.

Tabla 1. Estadísticas descriptivas de la base de datos

Curso escolar	nº observ. en escuelas infantiles	nº observ. en escuelas de primaria	nº de escuelas
2009/2010	80.334	228.533	1.247
2010/2011	155.512	424.950	2.255
2011/2012	168.297	449.737	2.329
2012/2013	165.896	456.064	2.321

Fuente: elaboración propia.

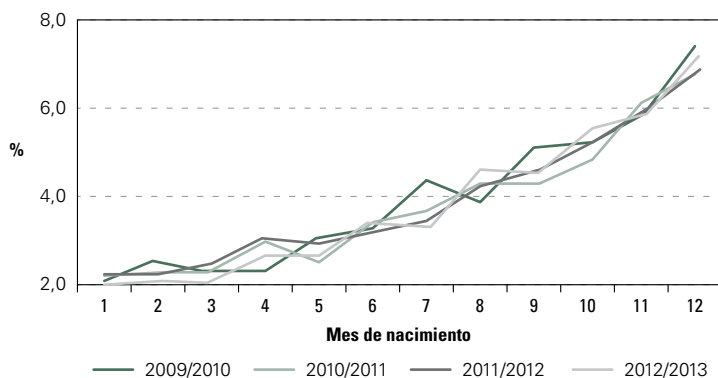
la proporción de alumnos que han sido retenidos por lo menos un curso antes de llegar a 3º de primaria nacidos a principios del año es del 2%, mientras que esta proporción es más de tres veces mayor para los niños de final de año

y concertado en Cataluña. En particular, hemos obtenido los datos de matrícula durante los cursos 2009/2010, 2010/11, 2011/2012 y 2012/2013 de los niños desde el primer año de educación infantil hasta último año de primaria, pudiendo observar su fecha de nacimiento y su progresión a lo largo de los últimos cuatro años. Los datos de educación infantil corresponden solo a la escuela pública, mientras que los datos de primaria son de la escuela pública y la concertada. Esto nos permite ver su evolución, obtener datos de repetición y ver su relación con el mes de nacimiento del niño/a. Estos datos han sido

unidos a datos censales, con el fin de obtener información sobre la educación de los padres, y a datos de las evaluaciones externas que ocurren el último año de primaria, obtenidos del *Consell d'Avaluació de l'Educació*. Esta unión ha sido realizada en el IDESCAT (*Institut Nacional d'Estadística de Catalunya*), siguiendo los protocolos que garantizan el cumplimiento de la ley de protección de datos. Los datos obtenidos por el equipo investigador, por el momento abarcan hasta 6º de primaria e incluyen un identificador del alumno, el mes de nacimiento, el nivel al que el niño/niña se encuentra matriculado durante los cursos analizados y la nota de evaluación externas (si el individuo la realiza en alguno de los cursos analizados). En breve tendremos también la educación de los padres, obtenida del censo del 2000 o del padrón (en caso de no encontrarse a los padres en el censo). El proyecto incluye abarcar la educación secundaria y post-obligatoria y seguir a los jóvenes hasta su incorporación en el mercado laboral.

La tabla 1 resume los datos de los que disponemos por el momento. Como podemos observar, el primer año de recolección (curso 2009/2010) dispone de menos datos, pero la muestra incluye el universo de las escuelas y de los niños a partir del curso 2010/2011.

Gráfico 1. Proporción de niños de 8 años que no han llegado a 3º de primaria



Fuente: Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya.

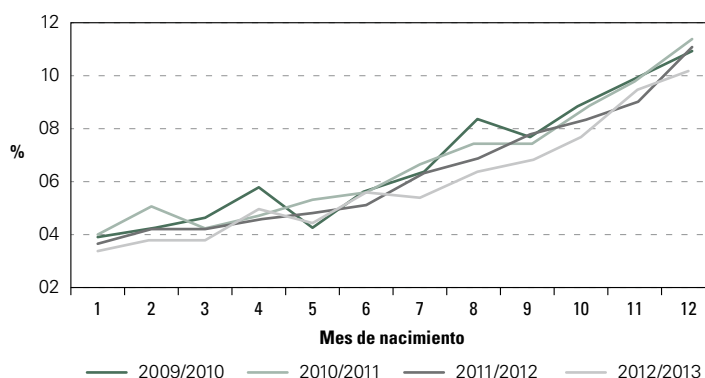
RESULTADOS

El análisis se ha realizado a nivel de cohortes. Es decir, clasificamos a los alumnos según su año de nacimiento y observamos la proporción que en cada año están matriculados en el curso convenido según los ritmos establecidos por ley, así como la proporción que quedan retenidos en un curso anterior.

Los resultados analizados por el momento permiten ver que el impacto del mes de nacimiento en Cataluña es infinitamente mayor que el observado en los países en que la edad de entrada es flexible. La siguiente gráfica muestra, según el mes de nacimiento, la proporción de alumnos que no se encuentran en el curso que deberían según

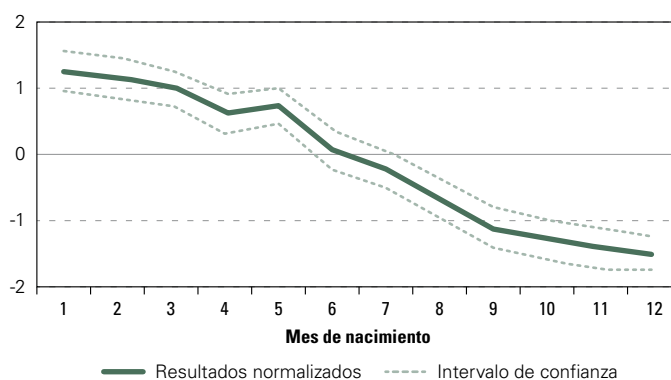


Gráfico 2. Proporción de niños de 10 años que no han llegado a 5º de primaria



Fuente: Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya.

Gráfico 3. Resultados de las evaluaciones externas. Niños nacidos en 1999 (datos de 2009/2010-2011/2012)



Fuente: Consell d'Avaluació de l'Educació.

el orden establecido, es decir, la proporción de estudiantes que han repetido uno o más cursos. Observamos que la proporción de alumnos que han sido retenidos por lo menos un curso antes de llegar a 3º de primaria nacidos a principios del año es del 2%, mientras que esta proporción es más de tres veces mayor para los niños de final de año, siendo del 7%.

El gráfico 2 nos indica que esta relación es comparable si miramos la proporción de alumnos que repiten antes de llegar a 5º de primaria.

El gráfico 3 muestra los resultados obtenidos en las evaluaciones externas realizadas durante el último año de primaria. En particular, hemos realizado las medias de las notas obtenidas durante los años observados, dado que distintos niños realizan las pruebas en distintos años, según si han repetido o no. De nuevo, observamos que los niños de finales de año sistemáticamente obtienen peores resultados en las evaluaciones externas.

CONCLUSIONES

El acceso a datos administrativos sobre matrícula y evolución académica de los niños catalanes nos han permitido cuantificar el impacto que un sistema rígido como el nuestro puede tener para niños nacidos en distintos momentos del año. En particular, vemos que, mientras en otros países alrededor de un 6-8% posponen su acceso al sistema educativo, la repetición o retención dentro del sistema escolar está mucho menos relacionada con el mes de nacimiento. La ampliación de los datos

hasta la incorporación al mercado laboral nos permitirá analizar si esta inflexibilidad tiene un impacto a largo plazo.

Para saber más...

- Elder, Todd E. and Lubotsky, Darren H. 2009. "Kindergarten Entrance Age and Children's Achievement: Impacts of State Policies, Family Background, and Peers." *Journal of Human Resources*
- McEwan, Patrick J. and Shapiro, Joseph S. (2008). "The Benefits of Delayed Primary School Enrollment: Discontinuity Estimates Using Exact Birth Dates." *Journal of Human Resources* 43(1): 1-29.
- Puhani, Patrick A. and Weber, Andrea M. 2007. "Does the Early Bird Catch the Worm? Instrumental Variable Estimates of Educational Effects of Age at School Entry in Germany." *Empirical Economics*, 32: 359-386.