

Anuario estadístico de la Educación: Las cifras de la Educación en España

Jesús Ibáñez

Ministerio de Educación

El anuario estadístico Las cifras de la educación en España elaborado por la Oficina de Estadística del Ministerio de Educación es una publicación estadística de síntesis que alcanza en 2009 su décima edición, con lo que se puede considerar que se encuentra plenamente consolidado. La primera edición de este anuario se realiza en el año 2000, después de dos años de trabajo diseñando sus contenidos, identificando posibles fuentes, recopilando y elaborando la información. Su aparición es posible gracias a la existencia, ya en ese momento, de múltiples estadísticas de base consolidadas sobre la educación y que proporcionaban una información fiable y homogénea. Entre ellas cabe destacar, el importante desarrollo que habían tenido las correspondientes a los niveles educativos anteriores a la universidad y las destinadas a la medición del gasto público en educación, todas elaboradas en el marco de cooperación establecido entre el Ministerio de Educación y las Comunidades Autónomas a través de la Comisión de Estadística Educativa de la Conferencia Sectorial de Educación.

Este anuario puede ser consultado en la página web del Ministerio de Educación dentro del apartado de Estadísticas, en el subapartado de “Indicadores de la educación y publicaciones de síntesis”. También existe como publicación impresa en papel.

El objetivo de la publicación es mostrar los aspectos más significativos de la educación en nuestro país a través de información estadística proveniente de distintas fuentes, presentada de forma conjunta y sintética. Para ello, se utilizan datos relevantes, indicadores y gráficos con la finalidad de proporcionar una visión ágil sobre la educación y, de este modo, facilitar su comprensión y utilización tanto a los responsables en materia educativa como a todas las personas interesadas.

El contenido de la publicación es exclusivamente de tipo cuantitativo, basado en su mayor parte en datos y en indicadores estadísticos cuya principal orientación es descriptiva. Desde el principio, surge como una publicación complementaria a las específicas de cada estadística de la educación, las cuales proporcionan los datos de base de forma exhaustiva y detallada, fundamentalmente en cifras absolutas. Pero su condición de anuario estadístico también la

diferencia y complementa a otros tipos de publicaciones del Ministerio de Educación que contienen información sobre la educación, tales como los informes sobre la situación del sistema educativo, que suelen basarse en información textual de tipo normativo y explicativo junto con información estadística, como apoyo a los comentarios e información cualitativa. Igualmente sucede con los sistemas de indicadores de la educación, al modo del establecido por la OCDE y en el Sistema Estatal de Indicadores de la Educación, que presentan una selección de indicadores de

tipo cuantitativo y cualitativo, organizados y orientados hacia una finalidad evaluadora del sistema educativo.

En el momento en el que inició la publicación se estaba finalizando el proceso de transferencias de las competencias en materia educativa a las Comunidades Autónomas, por lo que se consideró que la comunidad autónoma debía ser el principal nivel de desagregación para la información que se presenta en

esta publicación, lo que permite conocer las características de la educación en cada comunidad y comparar e identificar de forma objetiva las diversas situaciones que puedan existir en las distintas comunidades.



Además de la comunidad autónoma, en esta publicación se han considerado como características básicas de clasificación orientadas hacia el análisis comparativo, la variable sexo y la variable titularidad/financiación del centro, presentando la información desagregada para centros públicos y centros privados y, en lo posible, para enseñanza privada concertada y enseñanza no concertada.

Teniendo en cuenta la consolidación en la última década del pasado siglo del concepto de “formación permanente” o “formación a lo largo de la vida”, el ámbito fijado para esta publicación es el sector educación considerado en sentido amplio, tal y como se define en la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE): “actividades que suponen la existencia de una comunicación organizada y continuada, destinada a suscitar el aprendizaje”. Por lo tanto, se abarca desde la educación inicial de los primeros años de tipo formal hasta las enseñanzas no formales que también se incluyen dentro del marco de la formación a lo largo de la vida, marco en el que incluso tiene cabida el aprendizaje informal.

Con el fin de facilitar una integrabilidad temporal de la publicación, toda la información se presenta referida a un curso escolar, salvo excepciones en las que la información aparece con mayor retraso. El curso de referencia es el último periodo para el que se dispone de cifras estadísticas completas y con carácter definitivo, aunque para algunas de las fuentes se disponga de resultados más recientes. Se pretende para el curso escolar de referencia presentar resultados completos antes de que transcurra un año y medio de su finalización. Además se incluyen evoluciones de determinados indicadores estadísticos a lo largo del último decenio y/o quinquenio.

Las fuentes de información

Las fuentes de información utilizadas en la elaboración son estadísticas oficiales, la mayoría de las cuales figuran en el Plan Estadístico Nacional, considerando tanto estadísticas de la educación y de la formación propiamente dichas, como otras estadísticas que proporcionan datos relacionados con el sector educativo-formativo. También se aprovechan estadísticas elaboradas por los Organismos e instituciones internacionales. Dado que no todas las fuentes utilizadas tienen una periodicidad anual, una pequeña parte de la información va rotando en función de la disponibilidad de las fuentes utilizadas en el año de referencia de la publicación.

Con respecto a las fuentes utilizadas, el objetivo es mostrar su información más relevante, integrándola en la estructura de la publicación e intentando, en lo posible, que exista una presentación coherente de datos procedentes de estadísticas diversas. Además, se ha de destacar el objetivo de dar a conocer las diferentes fuentes estadísticas referidas al sector educación, promoviendo su consulta directa como fuente de información de base.

Las fuentes utilizadas se podrían agrupar, atendiendo a su procedencia, de la forma siguiente:

“ Desde el principio, surge como una publicación complementaria a las específicas de cada estadística de la educación, las cuales proporcionan los datos de base de forma exhaustiva y detallada, fundamentalmente en cifras absolutas ”

- Las estadísticas derivadas de la colaboración en materia estadística entre el Ministerio de Educación y las Comunidades Autónomas: Estadística de las Enseñanzas no universitarias, Estadística de la Sociedad de la información y la comunicación en los centros docentes, Estadística del Gasto público en educación y Estadística de Becas y ayudas al estudio;
- Las estadísticas obtenidas exclusivamente por el propio Ministerio: Estadística de la Educación en el exterior, Estadística de Homologación, convalidación y reconocimiento de títulos extranjeros, Estadística de la Movilidad del profesorado de los centros públicos, Estadística del Programa los programas europeos Erasmus, Comenius, Grundtvig y Leonardo Da Vinci, Estadística del Programa Sócrates/Erasmus y Estadística del Alumnado Universitario;
- Las estadísticas provenientes del Instituto Nacional de Estadística: Estadística de Enseñanza Universitaria y de Otras Enseñanzas, Encuesta de Financiación y gastos de la enseñanza privada, Encuesta de Población Activa, Proyecciones demográficas, Explotación estadística del Padrón Municipal, Encuesta de Condiciones de vida, Contabilidad Regional, Encuesta sobre la Participación de la Población Adulta en las Actividades de Aprendizaje, Encuesta de Presupuestos Familiares, Encuesta sobre Equipamiento y Uso de Tecnologías de la Información y Comunicación en los hogares, etc.;
- Las estadísticas de otros Ministerios: Estadística de la Formación Ocupacional, Encuesta de Calidad de Vida en el Trabajo y las estadísticas de la Fundación Tripartita para la Formación en el Empleo del Ministerio de Trabajo e Inmigración; la Estadística de Formación Sanitaria especializada del Ministerio de Sanidad y Política Social; Estadística de Formación de entrenadores deportivos del Consejo Superior de Deportes; etc.



- Las estadísticas de Eurostat (incluye Indicadores Estructurales/Seguimiento de los objetivos de los sistemas educativos de la UE y otros datos estadísticos);
- Las estadísticas de la OCDE (Proyecto de Indicadores internacionales de la educación).

La estructura de la publicación

En los últimos años esta publicación se viene estructurando en grandes apartados, agrupando cada unos de ellos, a su vez, varios capítulos:

- El contexto de la educación: geográfico, demográfico y económico.
- Los recursos destinados a la educación: la oferta educativa de los centros, los recursos humanos, los servicios complementarios, el gasto en educación, las becas y las ayudas al estudio y las nuevas tecnologías de la información y la comunicación de los centros docentes.
- La escolarización, la transición y los resultados del sistema educativo: se ofrece una visión conjunta de la escolarización en los distintos niveles y regímenes del sistema educativo, tanto a través de cifras absolutas como relativas en forma de tasas de escolarización y transición entre niveles educativos, incidiendo en características como titularidad del centro y tamaño del municipio donde está ubicado, así como sexo y edad del alumnado.
- Las enseñanzas: se presentan en capítulos independientes para cada nivel/enseñanza sus principales características; se consideran tanto las enseñanzas iniciales del sistema educativo como la formación ocupacional, la formación permanente y continua y otras enseñanzas.
- Diversos aspectos de la escolarización: los modelos lingüísticos en que se imparte la enseñanza, la enseñanza de

lenguas extranjeras, la enseñanza de la religión y el alumnado extranjero.

- Los resultados a largo plazo de la educación: los rendimientos a largo plazo de la educación en el mercado de trabajo y en los comportamientos sociales.

“Abarca desde la educación inicial de los primeros años de tipo formal hasta las enseñanzas no formales que también se incluyen dentro del marco de la formación a lo largo de la vida”

- Las relaciones del sistema educativo español con el exterior: la acción educativa en el exterior, los programas europeos y la homologación, convalidación y reconocimiento de títulos extranjeros.
- Los indicadores estadísticos internacionales: se hace una selección de datos e indicadores proporcionando una comparativa con los países de nuestro entorno.

Para saber más...

– Ministerio de Educación: www.educacion.es