

Una aproximación empírica al papel de las asociaciones de madres y padres de alumnos en Cataluña

Los servicios y actividades complementarias en la educación pública

Pere Orriols y Eva Roldán

Instituto de Estadística de Cataluña (Idescat)

Joan Oliart

Departamento de Educación de la Generalidad de Cataluña

La docencia es el elemento fundamental de la actividad educativa reglada. No obstante, en su entorno se da un conjunto de actividades que la complementan —es el caso de las actividades extraescolares— o la hacen posible —como los servicios de comedor o transporte— y que pasan desapercibidas en la mayor parte de aproximaciones que centran habitualmente su atención en la actividad principal.

En el caso de los centros privados de enseñanza infantil, primaria y secundaria el conjunto de esta actividad acostumbra a ser gestionada —sin menoscabo de la habitual subcontratación de servicios— por la dirección del propio centro.

En los centros públicos la situación es distinta. Como consecuencia del complejo reparto de competencias entre administraciones y de la concepción participativa de la educación, la organización de estos centros se caracteriza por un alto grado de complejidad. La dirección del centro gobierna y coordina la vida de éste, controlando el conjunto de actividades y servicios que se desarrollan en él. A ella le corresponde poner los recursos humanos, financieros y materiales procedentes de los diferentes miembros de la comunidad educativa (gobierno autonómico, administraciones locales, asociaciones de madres y padres de alumnos (Ampas) y otras instituciones) al servicio del proyecto educativo del centro.

Como se comprueba en los resultados de nuestro estudio, algunas de estas instituciones juegan un papel primordial en aquellas actividades que trascienden la actividad docente reglada.

Mientras que los esfuerzos de las administraciones públicas quedan recogidos en las liquidaciones de sus correspondientes presupuestos, los de las asociaciones de madres y padres de alumnos, así como los que realiza la propia dirección del centro en régimen extrapresupuestario no quedan recogidos por fuente alguna.

En el marco de la elaboración de las Tablas Input-Output para Cataluña para el año 2001 y en la futura perspectiva de elaboración de las cuentas satélite de la educación, el Institut d'

Estadística de Catalunya en colaboración con el Departamento de Educación de la Generalitat decidió realizar una investigación específica sobre esta área de actividad.

Estrategia escalonada de obtención de la información

Para esta encuesta se diseñó una muestra aleatoria, estratificada según titularidad, tipo de centro y número de alumnos, quedando conformada por 259 centros a los cuales se remitieron dos cuestionarios diferentes: uno dirigido a la dirección del centro y otro a la de la Ampa. En el primero de ellos se recogía información sobre las actividades y servicios realizados en el centro, las entidades responsables de éstas, así como información económica sobre los servicios desarrollados a iniciativa de la propia dirección. En el segundo cuestionario se reflejaba la actividad realizada por las asociaciones incluyendo un detallado apartado económico y laboral.

Coincidiendo con el desarrollo previsto en el diseño inicial, el nivel de respuesta al primer cuestionario superó el 99 por ciento, mientras que la no respuesta alcanzó un 27 por ciento de la muestra en el segundo. Las respuestas individuales de estas últimas Ampas se imputaron atendiendo a los datos aportados por la dirección del centro en el primer cuestionario y a las respuestas disponibles del correspondiente estrato.

El comedor escolar es el servicio que requiere mayores esfuerzos

En la tabla 1 queda descrita la incidencia de cada una de las instituciones indicadas, así como el nivel de implantación de cada una de las actividades y servicios. Tanto por su implantación como por su importancia económica conviene destacar el servicio de comedor escolar que se realiza en el 81 por ciento de los centros. En la provisión de este servicio destaca el hecho de

**TABLA 1. SERVICIOS COMPLEMENTARIOS Y ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES
SEGÚN LA INSTITUCIÓN GESTORA. CURSO 2001-2002. CATALUÑA (Porcentaje sobre el total de centros)**

	Dirección centro	Ampa	Empresa concesionaria	Ayuntamiento o Consejo comarcal	No realizan el servicio o actividad
Comedor escolar	19%	17%	22%	23%	19%
Transporte escolar	1%	3%	1%	25%	73%
Acogida fuera del horario escolar	5%	16%	4%	3%	73%
Suministro de libros de texto	4%	43%	4%	1%	49%
Biblioteca	34%	10%	0%	4%	58%
Actividades educativas complementarias	9%	57%	4%	12%	32%
Otras actividades	2%	3%	0%	3%	92%

La suma de porcentajes para cada servicio o actividad no es siempre el 100% ya que su gestión puede estar compartida por varias instituciones. Número total de centros: 2455

que la dirección del centro asuma directamente la responsabilidad –aunque generalmente subcontrate la gestión– en un 19% de los casos. Tanto este servicio como el de transporte escolar constituyen el ámbito de actuación preferente de las administraciones locales. La concesión de la totalidad del servicio a una empresa externa es una opción frecuente tan sólo en el caso del comedor escolar, mientras que el papel de las Ampas es mucho más diversificado, extendiéndose de manera significativa al conjunto de actividades, aunque económicamente sea, también, el comedor escolar la que adquiere mayor relevancia.

Las Ampas están presentes en el 95 por ciento de centros de primaria y secundaria

En la tabla 2 se observa el alto nivel de presencia activa de las Ampas en las escuelas públicas catalanas. Esto no es así en el

caso de las guarderías, en que la breve permanencia de los alumnos en el centro dificulta la organización asociativa. Estas asociaciones están activamente presentes en el 95 por ciento de los centros, si excluimos las guarderías en las cuales no se llega al 50 por ciento.

En la tabla 3 se presentan las principales magnitudes económicas de la actividad de las asociaciones, apreciándose que una gran parte de los recursos económicos se dedican a la contratación de servicios exteriores, aunque también es muy significativo el volumen económico destinado a la retribución de asalariados, con un total de puestos de trabajo –la mayor parte de dedicación parcial– cercano a las 2.800 personas.

La incidencia económica de las ampas es especialmente importante en la educación primaria, en la que llega a significar el 5 por ciento del gasto total del sector.

TABLA 2. PRESENCIA DE LAS AMPAS SEGÚN NIVELES EDUCATIVOS. CURSO 2001-2002. CATALUÑA.

	Sin Ampa		Con Ampa		Total	
	Centros	Alumnos	Centros	Alumnos	Centros	Alumnos
Guarderías	210	10.447	190	10.183	400	20.630
Educación infantil y primaria	59	5.472	1.428	317.414	1.487	322.886
Educación especial	8	316	32	2.028	40	2.344
Educación secundaria	34	5.965	495	246.800	528	252.765
Total	310	22.201	2.145	576.424	2.455	598.625

TABLA 3. GASTO Y FINANCIACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE LAS ASOCIACIONES DE MADRES Y PADRES DE ALUMNOS. CURSO 2001-2002. CATALUÑA

Euros total		Euros total	
Gastos corrientes		Ingresos corrientes	
Retribución de personal	15.068.031	Cuotas asociativas	8.005.205
Material para revender	9.600.273	Cuotas servicios complementarios	33.015.123
Contratación de servicios educativos	4.787.227	Cuotas otros servicios	18.353.960
Contratación de servicios complementarios	23.971.338	Venta de material escolar	11.213.665
Bienes y otros servicios	20.085.817	Subvenciones	7.923.424
Transferencias a la dirección del centro	3.263.605	Otros ingresos	3.047.912
Otros gastos	1.473.299		
Total de gastos corrientes	78.249.589	Total de ingresos corrientes	81.559.288
Gastos de capital			
Total de gastos de capital	1.493.540		