

# Estadísticas internacionales de educación

En estos últimos veinticinco años, las estadísticas internacionales referidas a la educación han experimentado un notable desarrollo que se ha manifestado en dos sentidos, un incremento de la información disponible y una rápida y mayor accesibilidad. En esta breve reseña se trata de dar, de forma modesta, mi experiencia personal sobre los pasos que debería dar cualquier investigador que se aproxime por primera vez a las estadísticas internacionales de la educación.

Carmen Pérez

Universidad Autónoma de Madrid

Existe una amplitud de fuentes que ofrecen estadísticas comparativas e indicadores sobre educación. Se puede consultar una amplia base de datos en el triángulo llamado UOE (UIS<sup>(1)</sup>, OCDE, EUROSTAT). La propia diversidad de fuentes y la riqueza incorporada por la utilización de distintos criterios en la elaboración de las estadísticas, hace que aunque la información, en ocasiones, no sea coincidente sí que es muy rica y variada. Tanto la OCDE como EUROSTAT llevan años trabajando en la homogeneización en los datos relativos a la educación con las Oficinas e Institutos Nacionales de Estadística y los respectivos Gobiernos y Ministerios de Educación de los distintos países. Aunque esta ardua tarea está, en gran parte conseguida, todavía queda camino por recorrer debido a las peculiaridades de los diversos sistemas educativos y sus estructuras, las distintas instituciones implicadas y el gran número de agentes involucrados en el proceso educativo. Las fuentes de estos tres organismos citados recogen información muy actual y con un nivel de desagregación muy importante, siendo la clasificación más usual la que se corresponde con la subdivisión clásica por niveles educativos.

Entre las fuentes de información más destacadas destaca la Base de Datos de Educación de la OCDE (*OECD Education Database*). De ella, se extrae una fuente estadística muy utilizada que resume lo más significativo de la información relevante en educación, *Education at a Glance*. Entre sus principales contenidos destacan indicadores relativos a los recursos humanos y financieros invertidos en educación, el acceso a la educación y la participación, el output de las instituciones educativas y el impacto del aprendizaje y el entorno del aprendizaje y la organización de las escuelas. Esta fuente permite obtener datos comparables internacionalmente sobre aspectos clave de los sistemas educativos. Los países miembros

de la OCDE cooperan en la recopilación de información, en el desarrollo y la aplicación de definiciones comunes y criterios para el control de calidad de los datos, para verificar los datos y para proporcionar la información necesaria para interpretar los datos presentados. Entre la documentación que recoge la página web de la OCDE se encuentra la estadística 2004 Data Collection on Education Systems-UOE. Dicha base de datos cubre los campos de alumnos matriculados, graduados y nuevas entradas por sexo, edad y nivel educativo, profesores y gasto. Esta base de datos, creada en 1985, está preparada para realizar análisis de políticas educativas y para permitir comparaciones entre países a pesar de las diferencias en las estructuras institucionales.

EUROSTAT también publica una serie de indicadores sobre educación. Con ellos, la Comisión Europea elabora anualmente el Informe de la Educación en Europa (*Education across Europe*) que ofrece datos sobre indicadores de contexto, financiación de la educación, estudiantes, profesores, participación en la educación, estudios acabados superiores a educación secundaria, educación terciaria, indicadores sobre matemáticas, ciencia y tecnología, alumnos y estudiantes extranjeros, completados con tablas especiales de la Unión Europea de matriculación a nivel regional y estudiantes de lenguas extranjeras en las escuelas. La estadística se refiere a público-privado, educación a tiempo-completo y tiempo parcial y el sistema universitario, tal cual se define por la Clasificación Internacional Estándar de la Educación (*International Standard Classification of Education*, ISCED, UNESCO, 1997). Otras fuentes de EUROSTAT son usadas en la publicación para describir el contexto y los principales resultados de la educación. Los indicadores sobre aprendizaje en las empresas son presentados a partir de la Segunda Encuesta Continua de Formación Profesional (*2<sup>nd</sup> Continuing Vocational Training Survey*) que es la única fuente de datos internacionalmente comparables en este campo.

<sup>(1)</sup> UNESCO Institute for Statistics.

Además pueden encontrarse libros (como es el caso de Education Policy Analysis publicado anualmente por la OCDE), informes (como los de la Comisión Europea, por ejemplo, *Trends in selected general government expenditure by function of EU Member States*, con un apartado específico para el gasto en educación) y números de revistas (como el presente) con la presentación de cifras básicas, datos ya elaborados y estudios sobre educación.

El creciente interés por las comparaciones internacionales en términos de política educativa ha dado sus frutos de forma continuada. En los últimos años, un ejemplo pionero de la preocupación que la comunidad internacional tiene por la educación se circunscribe al ámbito de los indicadores de resultados escolares. A través de ellos se puede evaluar internacionalmente el nivel de conocimientos de los alumnos y relacionar las adquisiciones de conocimientos con los modos de funcionamiento de los sistemas educativos. De nuevo, cabe destacar que la OCDE ha desempeñado un papel primordial en la implantación de este tipo de indicadores. El dispositivo PISA (Programme for International Student Achievement), desarrollado en el año 2000, recoge información sobre el nivel de conocimientos en Lectura, Matemáticas y Ciencias alcanzado por 250.000 jóvenes de 15 años en 32 países. Esta base de datos permite, por una parte, establecer perfiles de conocimientos y habilidades por países, así como definir las relaciones que existen entre dichos perfiles y las características de las instituciones educativas de los distintos países y, por otra, seguir los progresos de los alumnos a lo largo de su escolaridad.

Con un objetivo muy similar se realiza también por la OCDE la Encuesta TIMSS (Third International Mathematics and Science Study), realizada para los años 1995, 1999 y 2003. En ella se describe el nivel de conocimientos de los alumnos en Matemáticas y Ciencias en más de 50 países. Dicha encuesta permite, por un lado, seguir los progresos de los sistemas de enseñanza en estos campos a lo largo del tiempo y, por otro, establecer los determinantes económicos del fracaso escolar en los países de la OCDE. En esta última estadística, se pone de relieve que determinados países con alto nivel económico, (entre los que se encuentra España y otros países europeos), tienen un nivel de resultado muy bajo en las pruebas homogéneas realizadas, en comparación con otros con menor grado de desarrollo. Se trataría pues de determinar por parte de los distintos países qué elementos diferenciales dan lugar a esta situación de bajo rendimiento y qué papel juega en ellos la financiación pública del gasto en educación.

La importancia de la riqueza de las estadísticas internacionales puede comprobarse al analizar las inversiones en capital humano de los distintos países. Si se acepta que el desarrollo económico y la competitividad de un país se incrementan a medida que se hacen mayores esfuerzos por la educación de un país, un buen indicador en este sentido es el gasto en educación en relación con el PIB. Asimismo, parece también relevante considerar qué parte de ese esfuerzo es público, es decir, realizado por todas y cada una de las Administraciones públi-

cas implicadas en la financiación de la enseñanza y qué parte proviene de fondos de origen privado. Las diferencias que se observan entre países vienen explicadas por la importancia del sector privado en la financiación de la educación (principalmente, hogares y empresas).

## “El creciente interés por las comparaciones internacionales en términos de política educativa ha dado sus frutos de forma continuada”

Otro indicador muy utilizado en las comparaciones internacionales es el gasto por alumno. Tradicionalmente, se calcula por niveles educativos dividiendo el gasto total en los niveles de primaria, secundaria y pos-secundaria por los estudiantes equivalentes a tiempo completo en cada nivel educativo. Asimismo, se establece el gasto total en educación terciaria por alumno. Este gasto unitario así calculado depende, entre otros factores, del nivel de retribuciones del personal docente y no docente y del número de estudiantes por profesor. Como resultado de la interacción de estos dos factores principales, se registran fuertes variaciones en función del nivel educativo y según el sector de enseñanza (pública o privada).

Por último, la búsqueda de información relativa a educación no debe reducirse a estadísticas propiamente educativas sino que interactúa con otro tipo de estadísticas ya que se trata de una materia interdisciplinar en la que se deben tener en consideración otros factores culturales, institucionales, económicos, etc.

### Para saber más...

- **OCDE:** [www.oecd.org](http://www.oecd.org)
- **EUROSTAT:** [www.epp.eurostat.cec.eu.int](http://www.epp.eurostat.cec.eu.int) ; [www.europa.eu.int/comm/eurostat](http://www.europa.eu.int/comm/eurostat)
- **UNESCO:** [www.unesco.org/iiep](http://www.unesco.org/iiep)  
(International Institute for Educational Planning)
- **IIEP:** [www.iipe-buenosaires.org.ar](http://www.iipe-buenosaires.org.ar) (Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación)
- **UNECE:** [www.unece.org](http://www.unece.org)  
(Comisión para Europa de Naciones Unidas)
- **CHEPS:** [www.utwente.nl/cheps](http://www.utwente.nl/cheps)  
(Center for Higher Education Policy Studies)
- **PISA:** [www.pisa.oecd.org](http://www.pisa.oecd.org)  
(Programme for International Student Achievement)
- **TIMSS:** [www.nces.ed.gov/timss](http://www.nces.ed.gov/timss)  
(Trends in International Mathematics and Science Study)