

# Datos y reflexiones sobre la educación en España

En España disfrutamos de un sistema de enseñanza de cobertura universal, que engloba a casi la totalidad de los niños y los adolescentes, y ocupa a un número importante de profesores y otros empleados de la administración pública y los centros privados de enseñanza (e.g. según los últimos datos del MEC para el curso escolar 2004/2005, el número de alumnos (sin incluir los estudiantes universitarios) ascienden a 6.968.168 y 571.780 profesores, a lo que hay que añadir el personal administrativo correspondiente, (e inclusive, el número de padres de estos alumnos). Por tanto, las cifras son lo suficientemente llamativas para dar a entender que el sector educativo, y en particular el de la enseñanza general (i.e. no universitaria), constituye parte sustancial de la economía y sociedad españolas.

**Pablo Aldama**

*Confederación Española de Centros de Enseñanza*

**D**e los datos facilitados por el MEC, se deduce que la información sobre el número de profesores y la disminución del alumnado ha permitido que el número medio de alumnos por clase o unidad en Educación Infantil, Educación Primaria, y Secundaria Obligatoria se haya reducido a lo largo de los últimos años, aunque esa tendencia se ha detenido en los últimos tres años, en los que las ratios se han estabilizado.

En definitiva, el curso 2004/2005 ha comenzado con una cifra estimada en todas las enseñanzas de 8.430.939 de alumnos totales, en la que el alumnado extranjero se aproximará al medio millón en los niveles no universitarios. El dato de total de alumnos representa un aumento respecto al curso anterior (no en la educación universitaria, tal y como se explicará más adelante) de 53.017 alumnos, lo que confirma el cambio de tendencia iniciado en el curso 2003-2004, tras quince años de continuos descensos de escolarización. Las razones fundamentales de este cambio, según información suministrada por el Ministerio de Educación, son la incorporación de alumnado extranjero y la recuperación que viene experimentando la natalidad en España desde el año 1999, y que ya afecta a toda la población de las edades de Educación Infantil.

La importancia del sector educativo en la economía y la sociedad española se observa perfectamente en la mente del legislador. En este sentido, valga el ejemplo de la exposición de motivos de la vigente Ley Orgánica 10/2002 de Calidad de la Educación, de 23 de diciembre, donde dice que "...la educación se encuentra hoy en el centro de los desafíos y de las oportunidades del siglo XXI... es una evidencia que la mejora del nivel educativo medio que ha experimentado España a lo largo de las dos últimas décadas del siglo XX ha hecho de la educación uno de los factores más importantes de aceleración del crecimiento económico del país".

Ahora bien, dentro de esta mejora del nivel educativo en este país, debe recalcarse el papel fundamental que juegan y han jugado a lo largo de la historia los centros españoles de enseñanza privada. Así, del total de alumnos de educación no universitaria, el 32 por ciento (2.259.226 alumnos) están siendo formados en centros privados de enseñanza.

**“El número medio de alumnos por clase se ha reducido en los últimos años”**

Son igualmente significativos los datos estadísticos respecto de la enseñanza secundaria, así según un informe del CIDE para toda la Unión Europea, publicado en 2003, los jóvenes españoles que habían completado la educación secundaria superior en 1997 suponían un 63,7 por ciento del total de los que en esta última fecha habían cumplido los 22 años. Este porcentaje queda lejos del de algunos países que llegan al 82,6, cifra máxima, y se distancia también de aquellos que no superan el 51,6 por ciento, cifra mínima de los países analizados. La media del conjunto de los países de la UE era del 71 por ciento<sup>(1)</sup>. En uno de los últimos informes de la OCDE, referido al año 2001, el porcentaje de españoles con un diploma de educación secundaria postobligatoria se había elevado hasta el 67 por ciento, a pesar de ser España uno de los países de esta organización internacional que menor Producto Interior Bruto dedicaba a la educación, un

<sup>(1)</sup> CIDE: *Boletín de temas educativos*, nº5, febrero, 2001.

4,9 por ciento frente a la media del 5,9 por ciento del conjunto de la OCDE<sup>(2)</sup>.

También, merece la pena subrayar el dato del número de alumnos extranjeros en las enseñanzas no universitarias, puesto que se ha incrementado significativamente en los últimos años y que está directamente relacionado con el polémico asunto de la inmigración existente en España. Así, si en el curso 1993-1994 había en España 50.076 alumnos extranjeros, en el pasado curso escolar 2003-2004 alcanzaban una cifra de 389.726, representando un 5,7 por ciento del total del alumnado. En cuanto a su composición, destaca con un 50,5 por ciento el alumnado procedente de América del Sur y Central (fundamentalmente de Ecuador y Colombia), seguido del europeo (25,2 por ciento) y del originario de África, que representa un 18,9 por ciento (mayoritariamente Marruecos).

En cuanto a los datos acerca de la educación superior (i.e. universitaria), actualmente el número de estudiantes se ha multiplicado por quince en comparación con la segunda mitad del siglo XX, pasando de unos 100.000 en 1950 a cerca de aproximadamente 1.500.000 en la actualidad. Igualmente, el crecimiento del profesorado ha sido también impactante, así por ejemplo, de unos 2.600 en facultades y escuelas superiores en 1950 se pasó a los 75.000 al acabar los años noventa.

Ahora bien, es digno de resaltar la tendencia actual que siguen mostrando los datos acerca del descenso del alumnado en la educación universitaria. Esta situación, según informe del MEC, es consecuencia del efecto demográfico, que empieza a afectar a las Universidades privadas al desaparecer el impacto generado por la creación de muchas de estas instituciones en los últimos años, con la única excepción de la educación a distancia. La reducción estimada de aproximadamente 20.000 alumnos se concentra en los estudios de Ciclo Largo, manteniéndose la matrícula de los estudios de Ciclo Corto. Por ramas de enseñanza, se prevé que el descenso afecte especialmente a las Humanidades, Ciencias Experimentales y Ciencias Sociales y Jurídicas. La rama de Ciencias de la Salud mantendría sus cifras de alumnado, mientras que en Enseñanzas Técnicas se producía un ligero incremento, según la tendencia recogida en los últimos años.

Como resultado de estos datos sobre la educación universitaria, siguiendo la opinión del catedrático de sociología de la UCM, D. Víctor Pérez Díaz<sup>(3)</sup>: "...una universidad de élites se ha convertido en una de masas, y estamos en el camino hacia una generalización de la educación superior, pues la reducción de las cohortes demográficas de los próximos lustros quizás se verá compensada, en gran medida, por el aumento de la proporción de quienes van a la universidad. En consecuencia, se ha logrado el equilibrio entre hombres y mujeres, y una composición social del alumnado que refleja de manera menos desequilibrada la de la sociedad en su conjunto...".

En cuanto a las barreras de entrada en la universidad se puede concluir que son muy bajas, las tasas académicas han

cubierto sólo entre un 15 y un 20 por ciento del coste efectivo de los estudios superiores, la política de becas cubre alrededor del 20 por ciento de los estudiantes y se ha diversificado la oferta educativa, acercándose la universidad a la localidad de residencia.

## “Un sistema educativo competitivo y eficaz en el futuro será aquél que se base en la igualdad, la libertad y la calidad en la enseñanza”

Las universidades públicas absorben aproximadamente el 90 por ciento de la matrícula estudiantil y del gasto. Esta circunstancia parece casi un hecho natural en la Europa contemporánea. A lo largo de los siglos XIX y XX, el carácter estatal de las universidades y las limitaciones a la libertad de establecimiento de universidades privadas caracteriza a gobiernos de todo signo político. Lo que tenemos hoy en España es un sector privado en auge, que absorbe por ejemplo ya en torno a un 20 por ciento de la demanda educativa en Madrid y Barcelona, casi un 25 por ciento en el País Vasco y más del 50 por ciento en Navarra, y que predomina en segmentos como el de las escuelas de administración de empresas, lo que evidencia que la alta calidad de alguna de estas instituciones es innegable. En conjunto, los centros privados cubren el 10 por ciento de la matrícula universitaria y, en especial, un 20 por ciento de los estudios de diplomatura.

A modo de conclusión, con el fin de trasladar la opinión de la organización empresarial a la que represento sobre el debate de constante actualidad acerca de la reforma del sistema educativo, subrayar que la única manera de conseguir un sistema educativo competitivo y eficaz en el futuro será aquél que se base en la igualdad, la libertad y la calidad en la enseñanza, porque el mayor activo con que puede contar España es la formación integral de sus ciudadanos, y es por este objetivo por el que todas las instituciones, públicas y privadas, debemos trabajar unidas.

### Para saber más...

- **Ministerio de Educación y Ciencia**  
www.mec.es
- **OCDE**  
www.oecd.org
- **INE**  
www.ine.es
- **Ministerio de Economía**  
www.mineco.es

<sup>(2)</sup> Datos Provenientes de la revista *Escuela Española*, n° 3593, p.7.

<sup>(3)</sup> Libro, "la educación general en España". Fundación Santillana