



<http://dx.doi.org/10.23925/2237-9657.2022.v11i1p001-136>

## Editorial

A Revista do Instituto GeoGebra Internacional de São Paulo (IGISP), ISSN 2237-9657, de regularidade semestral, é uma publicação eletrônica do Instituto GeoGebra de São Paulo com sede na Faculdade de Ciências Exatas e Tecnologia, Programa de Estudos Pós-Graduados em Educação Matemática da Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (PUC-SP), Brasil.

De acesso livre, tem por objetivo oferecer um espaço para divulgação e circulação de pesquisas e trabalhos desenvolvidos com o uso do *software* GeoGebra, principalmente, na América Latina.

Esse primeiro número do volume 11 da revista de 2022 apresenta sete artigos que procuram abarcar as diferentes possibilidades e caminhos com que o GeoGebra pode ser investigado.

No primeiro artigo “*Proposta de abordagem exploratória de um corpo em equilíbrio*” os autores Victor Abath da Silva, Thalyta de Oliveira Inocêncio Martins e Frederico Alan de Oliveira Cruz apresentam uma proposta, focada na prática laboratorial de cursos de graduação em Física, visando fornecer ao professor em formação, a possibilidade de uso de diversas ferramentas em sala de aula.

O segundo artigo “*GeoGebra: Um Estudo Bibliométrico a partir da Plataforma Web Of Science*” dos autores Marcos Paulo Mesquita da Cruz, Ivan de Oliveira Holanda Filho e Everton Nogueira Silva apresentam um estudo bibliométrico sobre o GeoGebra para a promoção do ensino e pesquisa na ciência matemática para que a sociedade como um todo possa ter um documento que amplie as discussões relacionadas a ampliação do conhecimento tão necessário a cada dia nas vertentes da educação.

“*Análise da proposta de um curso de capacitação em GeoGebra para professores de Matemática da rede pública de ensino oferecido de forma remota*” é o terceiro artigo e os autores Yara Patrícia Barral de Queiroz Guimarães e Wagner Barbosa de Lima Palanch têm como objetivo trazer considerações sobre um minicurso oferecido para professores de Matemática da rede pública de ensino apresentando um deles, intitulado Geometria no GeoGebra – Polígonos e Sólidos Geométricos.

O quarto artigo, “*Proposições ao ensino de Geometria: uma proposta de sequência didática para o estudo de cônicas utilizando o GeoGebra*” dos autores Elisama Costa Tomaz e Francisco José de Lima constitui-se em uma proposta teórica que tem por finalidade apresentar e descrever um caminho para o ensino de cônicas, por meio do GeoGebra, na perspectiva de desenvolvimento do pensamento geométrico espacial de alunos do Ensino Médio, melhorando a visualização de conceitos e objetos matemáticos.

José Antônio Fernandes é o autor do quinto artigo “*Exploração de uma propriedade do triângulo retângulo usando o GeoGebra*” no qual estuda e discute a

exploração de uma propriedade geométrica do triângulo retângulo: a relação existente entre o comprimento da hipotenusa do triângulo retângulo e o comprimento da sua mediana, bem como divisar caminhos para a sua validação.

No sexto artigo “*Construção do Sistema Solar Utilizando o software GeoGebra*” o autor Mauro César De Souza Siena tem como finalidade apresentar uma maneira didático-pedagógica de utilizar o software GeoGebra como ferramenta auxiliar no estudo prático de estruturas complexas como a parametrização de curvas em duas, três ou quatro dimensões utilizando o movimento de objetos no espaço tridimensional.

Por fim, o sétimo artigo “*GeoGebra Classroom, em período de confinamento, no ensino e aprendizagem das propriedades dos quadriláteros*” os autores Ilda Marisa De Sá Reis e José Manuel Dos Santos Dos Santos apresentam uma experiência de aprendizagem on-line com o uso do GeoGebra Classroom, ocorrida durante o primeiro período de confinamento em Portugal, de março a junho de 2020, provocado pela pandemia da COVID19 descrevendo os materiais construídos e aplicados na aula a distância.

Os artigos evidenciam a possibilidade de interdisciplinaridade e transdisciplinaridade no contexto da Educação Matemática.

Expressamos nossos agradecimentos a todos que contribuíram para a realização desse volume da revista e para a produção acadêmica da Educação Matemática.

Celina A. A. P. Abar - Editora