

Contribución del Aprendizaje-Servicio a la inclusión social con jóvenes con Síndrome de Down: un estudio cuasi-experimental

Sergio Corede Bandrés, Cecilia Latorre Cosculluela, Marta Liesa Orús,
Sandra Vázquez Toledo, María Mairal Llebot, Verónica Sierra Sánchez,
Marta Bestué Laguna, Silvia Anzano Oto y Jorge Lloret Gazo

Universidad de Zaragoza

Esta investigación forma parte del proyecto “Desarrollo de un proyecto de Aprendizaje Servicio en las menciones de Audición y Lenguaje y Pedagogía Terapéutica en el Grado de Magisterio en Educación Primaria”, financiado por la Universidad de Zaragoza dentro del Programa de Incentivación de la Innovación Docente en la UZ (PIIDUZ). Con referencia PIIDUZ_19_170

En 2015 se aprobó la agenda 2030 sobre el desarrollo sostenible con 17 objetivos para transformar nuestro mundo. La experiencia descrita a continuación está vinculada a dos de ellos: Educación de calidad y Reducción de desigualdades. En esta investigación se ha pretendido analizar cómo el uso de la metodología ApS en la educación superior enriquece la formación del alumnado universitario en atención a la diversidad.

La experiencia se ha llevado a cabo con los alumnos de dos de las asignaturas de las menciones de Audición y Lenguaje (en adelante AL) y Pedagogía Terapéutica (en adelante PT) del Grado de Magisterio en Educación Primaria de la Universidad de Zaragoza. El alumnado podía elegir entre tres experiencias: colaboración en el desarrollo de talleres del Club de escritores de la Asociación Down Huesca, elaboración de proyectos literarios (ocio en el hogar) y elaboración de proyectos pedagógicos junto a jóvenes con Síndrome de Down.

La investigación se ha basado en un diseño cuasi-experimental de corte cuantitativo cuyo método utilizado ha sido el pretest-postest con grupo de control no equivalente. De esta manera, se suministró al grupo experimental (alumnado de PT y AL) y al grupo control (estudiantes de la Mención de Educación Física) un cuestionario conformado por 27 ítems antes y después de llevar a cabo la experiencia ApS.

A grandes rasgos, el grupo experimental presentó unas actitudes favorables hacia la diversidad funcional, preocupándose más por las personas con estas características y constatando que es algo que concierne a toda la sociedad. Asimismo, valoraron de manera mucho más positiva las capacitaciones y el reconocimiento de derechos de este colectivo. Por otro lado, se sintieron más capacitados para responder de manera eficaz a las necesidades de las personas con diversidad funcional. De igual manera, valoraron de una manera muy positiva la inclusión y las ventajas que su puesta en marcha origina.

Por último, es necesario destacar que desde las Instituciones de Educación Superior debemos ofrecer a los futuros maestros y maestras las competencias para atender a la realidad de nuestras aulas, utilizando para ello metodologías como el Aprendizaje-Servicio.

Palabras clave: Educación Superior, Aprendizaje-Servicio, diversidad funcional, inclusión.