

Editorial

A Revista do Instituto GeoGebra Internacional de São Paulo (IGISP), ISSN 2237-9657, de regularidade semestral, é uma publicação eletrônica do Instituto GeoGebra de São Paulo com sede na Faculdade de Ciências Exatas e Tecnologia da Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (PUC/SP), Brasil.

De acesso livre, tem por objetivo oferecer um espaço para divulgação e circulação de pesquisas e trabalhos desenvolvidos com o uso do *software* GeoGebra principalmente na América Latina.

Esse primeiro número de 2018 do volume 7 da revista é um número especial com a colaboração de professores da Universidade de Cabo Verde e dos Institutos GeoGebra de Cabo Verde e Portugal. Tem o apoio da Organização dos Estados Ibero americanos – OEI e apresentação de seu representante Juan Carlos Toscano Grimaldi. Temos cinco artigos e quatro relatos de experiência que procuram abarcar as diferentes possibilidades e caminhos com que o GeoGebra pode ser investigado.

Expressamos nossos agradecimentos à Universidade de Cabo Verde, aos Institutos GeoGebra de Cabo Verde e Portugal e também à OEI que contribuíram para a realização desse volume da revista e para a produção acadêmica da Educação Matemática.

A Editora

Editorial

The Journal of the International GeoGebra Institute of São Paulo (IGISP), ISSN 2237-9657, is a biannual electronic publication of GeoGebra Institute of São Paulo based in the Faculty of Exact Sciences and Technology at the Pontifical Catholic University of São Paulo (PUC / SP), Brazil.

Free of charge, it aims to offer a space for the dissemination and circulation of researches and works developed with the use of the software GeoGebra, mainly in Latin America.

This first issue of volume 7 of 2018 is a special issue with the collaboration of professors at the University of Cabo Verde and the Institutes GeoGebra in Cabo Verde and Portugal. Has the support of the Organization of Ibero-American States- OEI and presentation of your representative Juan Carlos Toscano Grimaldi. We have five articles and four reports of experience seeking to encompass the different possibilities and paths with the GeoGebra can be investigated.

We express our gratitude to University of Cabo Verde and the Institutes GeoGebra in Cabo Verde and Portugal and so to OEI, that contributed to this issue and to the academic research of Mathematics Education.

The Editor