

El uso de las TIC en los centros educativos no Universitarios. Ordenadores e Internet.

Miranda Torrado Fernando. fernando.miranda@usc.es

Pallas González Julio. jadecop.gonzalez@usc.es

Departamento de Economía Cuantitativa

Universidade de Santiago de Compostela

RESUMEN

¿Cual es la situación de los centros educativos no universitarios respecto a las nuevas tecnologías? ¿Existen diferencias entre centros públicos y privados? ¿y entre comunidades autónomas? Estas son las principales preguntas que nos hacemos y que vamos a tratar de responder a lo largo de este trabajo.

Palabras Clave: TIC; Internet; Centros de educación; Publico; Privado.

Área Temática: Métodos Cuantitativos y Educación

ABSTRAT

Which is the situation of the educational not university centers with regard to the new technologies?, There exist differences between public and private centers?, And between autonomous communities?, These are the principal questions that we do to ourselves and that we are going to try to answer along the work.

Key words: TIC; Internet; Educational centers; Public;Private

Thematic area: Quantitative Methods and Education

1. Introducción.

Este trabajo esta englobado dentro de un estudio sobre el uso de las TIC, en el sistema educativo, en un primer paso se estudiarían los centros no universitarios, que es lo que recogemos en el actual trabajo, para continuar con los centros universitarios, manteniendo un esquema similar.

¿Cual es la situación de los centros educativos no universitarios respecto a las nuevas tecnologías? ¿Existen diferencias entre centros públicos y privados? ¿y entre comunidades autónomas? Estas son las principales preguntas que nos hacemos y que vamos a tratar de responder a lo largo de este trabajo. Para ello, utilizaremos los datos procedentes de la “Estadística de la sociedad de la información y la comunicación en los centros educativos” elaborada por la oficina de Estadística del Ministerio de Educación.

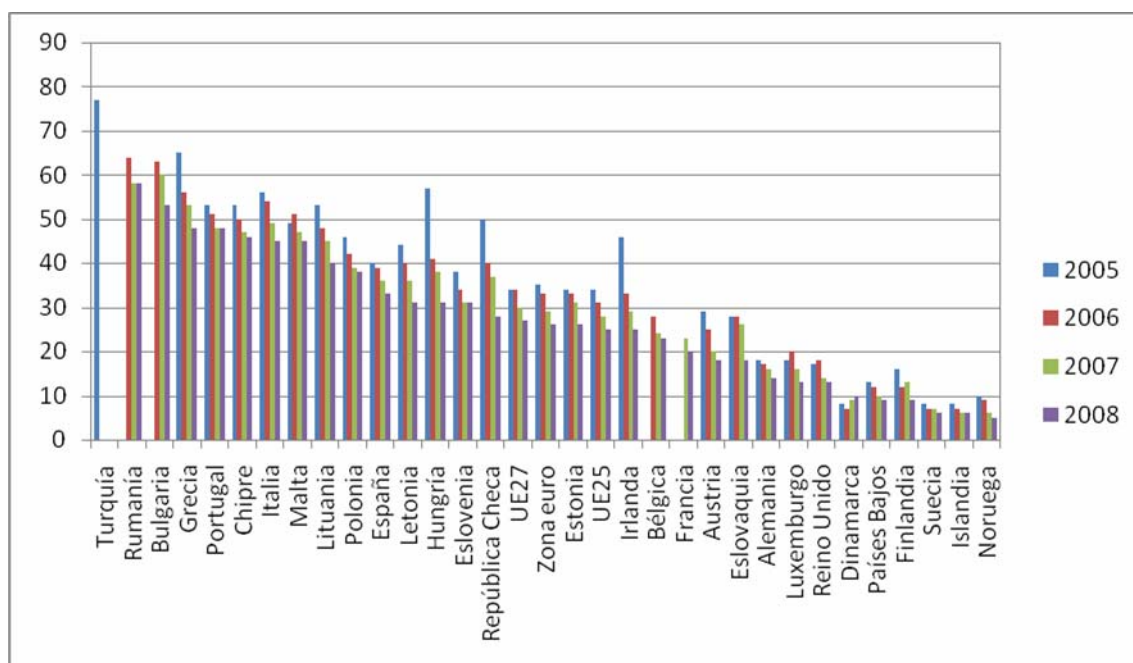
En el primer capítulo del trabajo, comenzaremos por demostrar la importancia que adquirieron las nuevas tecnologías de la información con un gráfico sobre el porcentaje de gente que nunca uso un ordenador en los distintos países europeos. En el segundo, entraremos en profundidad en la temática central, presentando los datos sobre los centros que tienen conexión a internet por comunidades y por tipo: público o privado. Para seguir con la temática relacionada directamente con los centros, en el tercero, mostraremos los resultados sobre el porcentaje de centros que poseen una página web, también con la misma desagregación. En el último bloque de temas, capítulos cuarto y quinto, comentaremos los resultados obtenidos para las variables número de ordenadores por alumno y número de ordenadores por profesor. Finalmente, terminaremos con un apartado de conclusiones y reflexiones que se pueden obtener de este trabajo.

2. La importancia de las Tic's en Europa.

Las Tic's engloban a todas las técnicas utilizadas para la transmisión y tratamiento de la información, como puede ser la informática y las telecomunicaciones. Así, consideramos como Tic's internet, los ordenadores o los teléfonos móviles entre otros. En este trabajo vamos a comentar resultados sobre las variables relacionadas con los ordenadores y su conexión a internet.

Los ordenadores se introdujeron de manera revolucionaria en nuestra vida cotidiana. Las posibilidades que nos ofrecen hicieron que nuestro nivel de bienestar se incrementase exponencialmente. Este trabajo, y la obtención de los datos necesarios para hacerlo, serían tarea imposible hace 30 años casi con toda seguridad. Para poner de manifiesto este hecho, presentamos el gráfico 1, el porcentaje de gente que nunca uso un ordenador por países y su evolución, desde 2005 hasta 2008. Podemos observar, por un lado, las diferencias que existen dentro del continente entre los países nórdicos (menos del 10% de la población) y los países del Sur y este de Europa (con más del 40%) y, por otro lado, la evolución positiva que presentan en estos cuatro años. España, por su parte, está situada en una posición retrasada, con más del 30% de la gente que nunca utilizo un ordenador en su vida.

Gráfico 1 - % de gente que nunca uso un ordenador en los países Europeos.



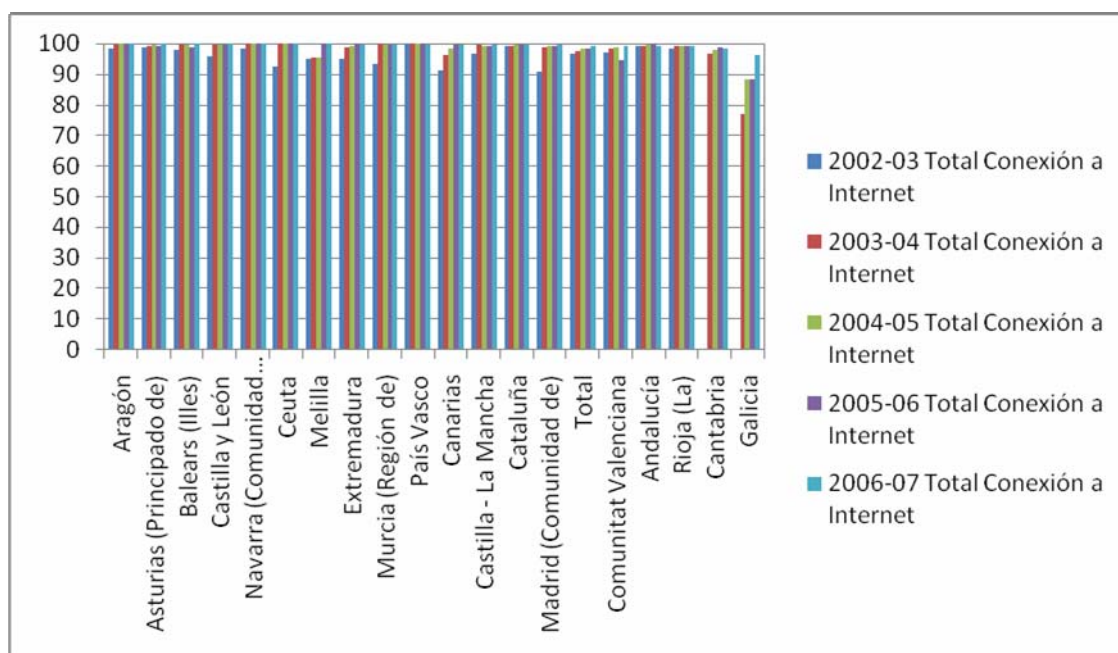
3. Las Tic's en los centros educativos en España.

Las nuevas tecnologías pueden emplearse en los centros educativos de dos maneras diferentes: como objeto de aprendizaje o como apoyo al aprendizaje.

Como objeto de aprendizaje, se considera que los centros educativos deben acercar a los alumnos al trabajo con los ordenadores y que así, lo consideren un instrumento útil para los estudios o el posterior trabajo que desempeñen. Es decir, para que no existan analfabetos tecnológicos. Como apoyo al aprendizaje, no es más que utilizarlo como ese instrumento que señalábamos anteriormente tanto para la realización de actividades por parte del alumno como en el ámbito del profesor para preparar e impartir las clases correspondientes.

Así entonces, en un primer bloque de variables vamos a comentar cual es la situación de los centros con respecto a internet. En el gráfico 2, presentamos el porcentaje de centros educativos no universitarios con acceso a internet por comunidades autónomas.

Gráfico 2 - Porcentaje de centros no universitarios con conexión a internet.

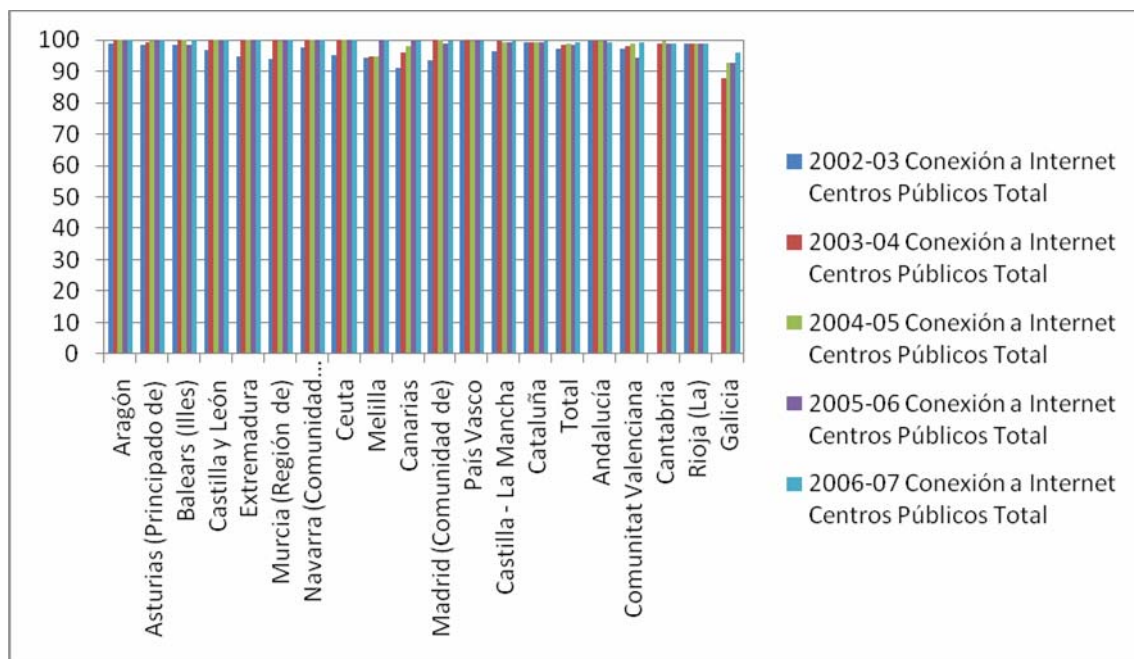


Elaboración propia a partir de datos del INE.

Se puede observar con claridad como casi la totalidad de los centros tienen conexión a internet. De hecho, la situación más precaria la observamos en Galicia con mucha diferencia (en el curso 2003-04 solo el 75% de los centros tenían acceso a internet).

Para los centros públicos, gráfico 3, la situación es muy parecida y Galicia se encuentra de nuevo en último lugar en cuanto a conectividad de los centros en el curso 2006-07.

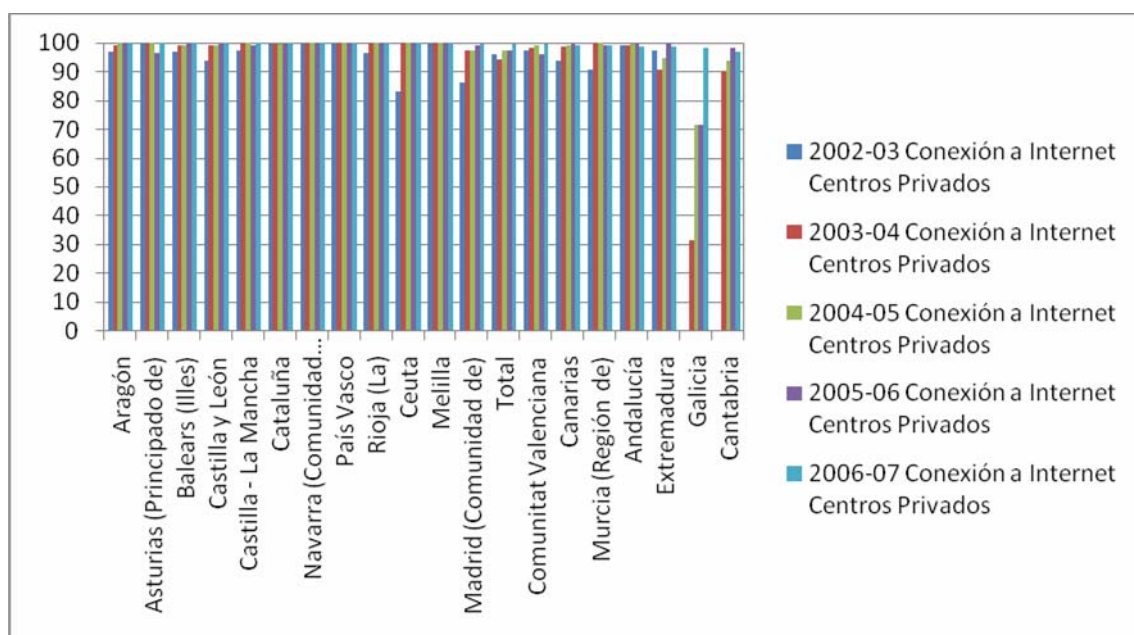
Gráfico 3 - Porcentaje de centros públicos no universitarios con conexión a internet.



Fuente: Elaboración propia a partir de datos do INE.

Por último, se nos fijamos en los centros privados los porcentajes son similares exceptuando de nuevo el caso de Galicia donde, a pesar de la evolución positiva, nos encontramos que en 2003-04 solo tenían acceso a internet el 30% de los centros.

Gráfico 4 - Porcentaje de centros privados no universitarios con conexión a internet.



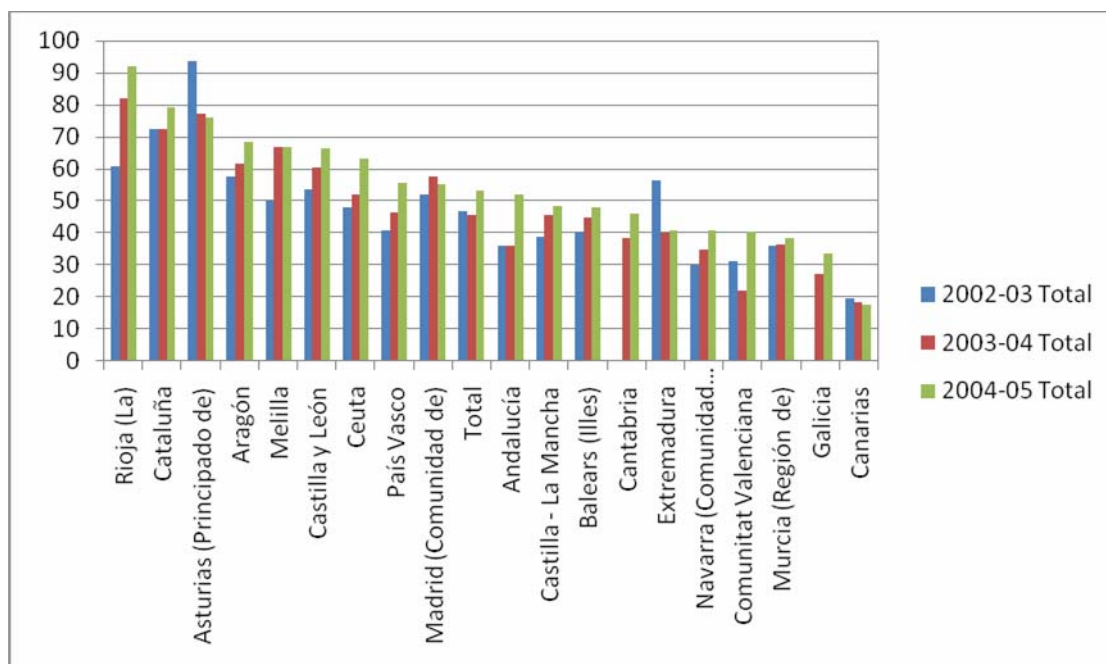
Fuente: Elaboración propia a partir de datos del INE.

4. Centros con página web.

En este apartado se muestran los resultados por comunidades de los centros que poseen página web. En el gráfico 5 se presentan los resultados globales y en el 6 y el 7 por tipo de centro, público o privado, respectivamente.

Así, las comunidades con más centros con páginas web se encuentran en: La Rioja, Cataluña, Asturias, Aragón, Melilla, Castilla León y Ceuta. Todos ellos con más del 60% en el curso 2004-05. Las que menos son: Canarias, Galicia, Murcia y la Comunidad Valenciana con menos del 40%. En este caso los centros de Canarias destacan negativamente, tanto por ser la que menos porcentaje presenta (menos del 20%), como por mostrar una evolución decreciente en esta variable.

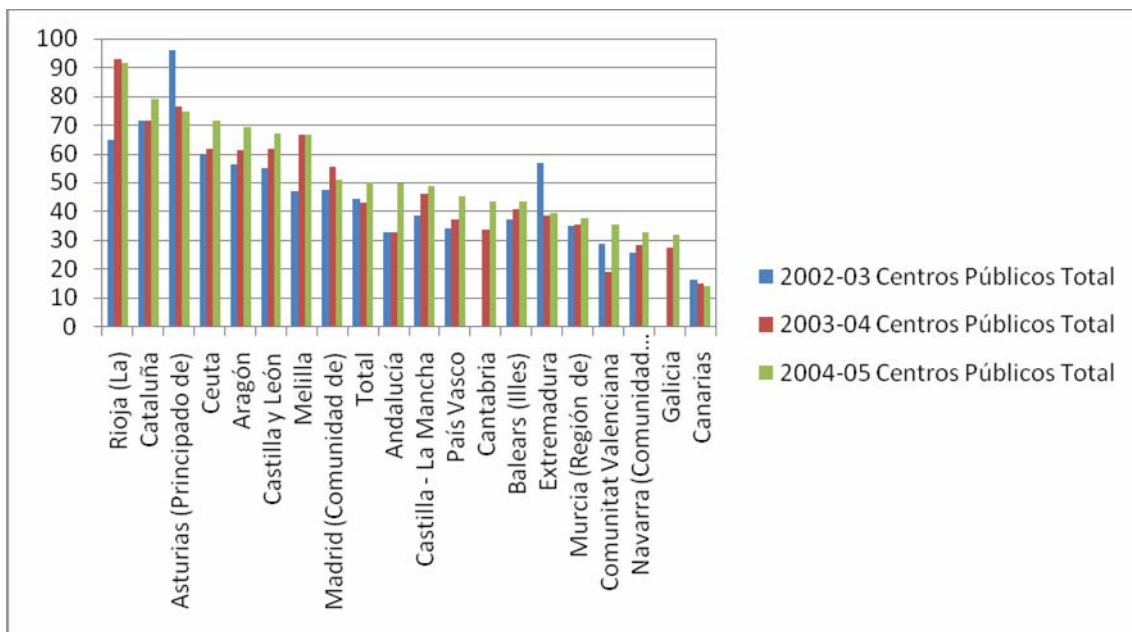
Gráfico 5 - Porcentaje de centros no universitarios con página web.



Fuente: Elaboración propia a partir de datos do INE.

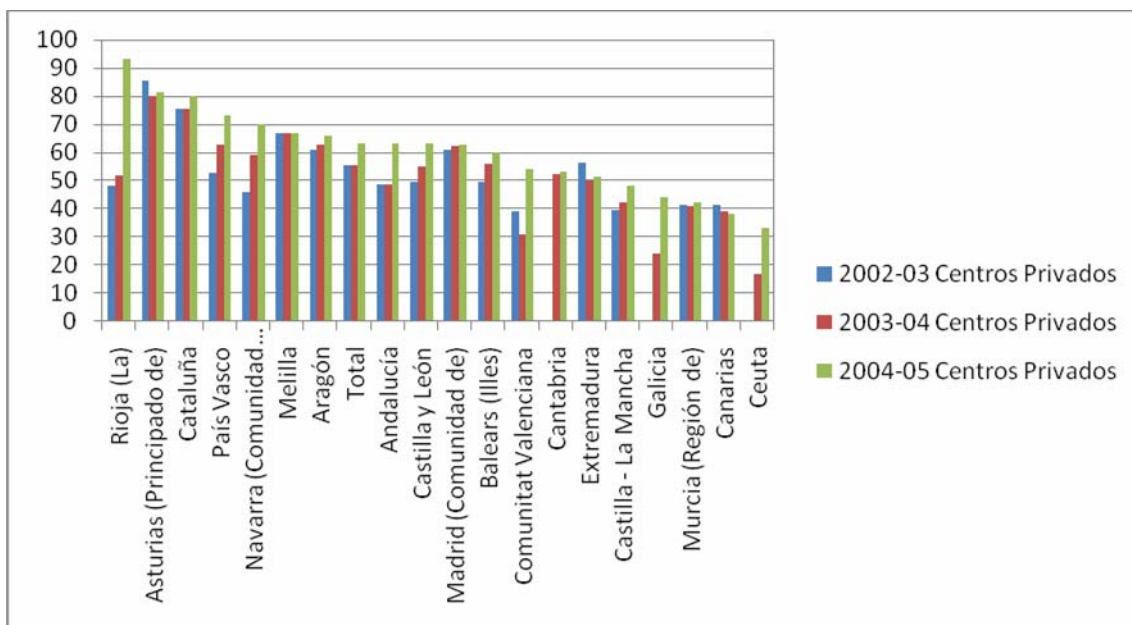
Se hacemos la distinción entre públicos y privados nos encontramos con que los porcentajes son parecidas y la posición de las comunidades también. Más concretamente, el número de comunidades con un porcentaje de centros superior al 50% es un poco mayor para los centros privados que para los públicos. Las diferencias más bruscas que se pueden observar son la de Ceuta (muchos centros públicos y muy pocos privados con páginas web) y la del País Vasco (en el que ocurre lo contrario).

Gráfico 6 - Porcentaje de centros públicos no universitarios con página web.



Fuente: Elaboración propia a partir de datos del INE.

Gráfico 7 - Porcentaje de centros privados no universitarios con página web.



Fuente: Elaboración propia a partir de datos del INE.

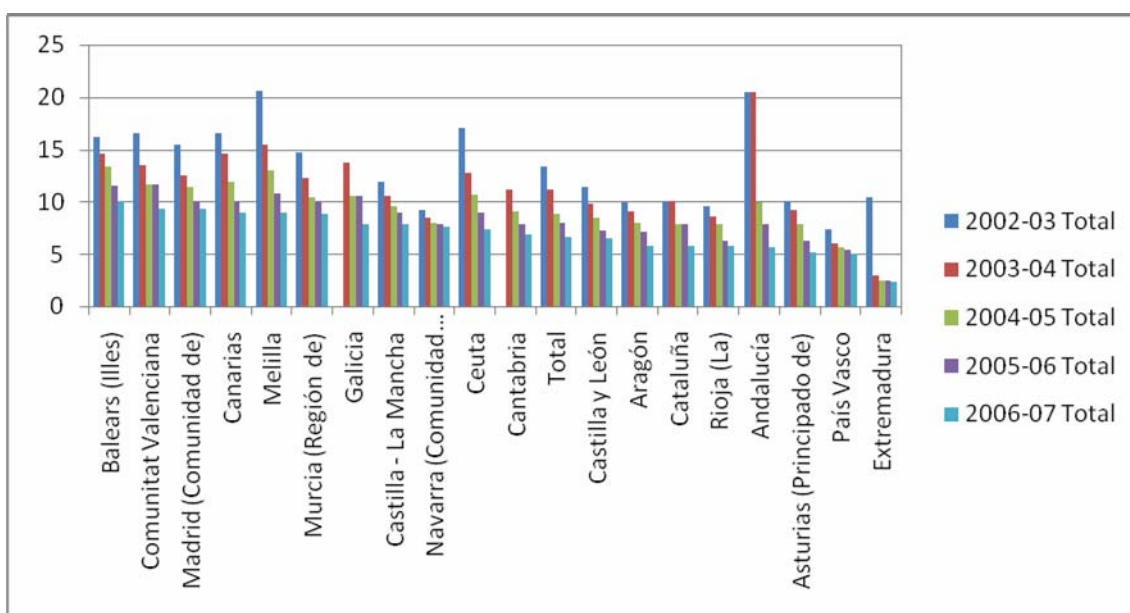
5. Número de alumnos por ordenador.

Si a continuación nos fijamos en la cantidad de alumnos para cada ordenador que hay en los centros y su evolución desde o 2002 ó 2007, obtenemos los resultados que se muestran en los gráficos 8, 9 e 10.

Cuanto mayor sea el número de alumnos por ordenador, menos uso per cápita se podrá hacer del y de sus beneficios a la hora tanto de trabajar como de apoyar las explicaciones docentes. Así, lo primero que se aprecia es la fuerte evolución positiva de esta variable. Todas las comunidades mejoraron sus resultados, reduciendo el número de alumnos por ordenador desde o 2002 ata o 2007.

Las comunidades que menos alumnos por ordenador tienen son: Extremadura, País Vasco y Asturias (todas por debajo de los 5 alumnos por cada ordenador) y las que más son Baleares, la Comunidad Valenciana, Madrid y Canarias (con algo menos de 10 alumnos por ordenador).

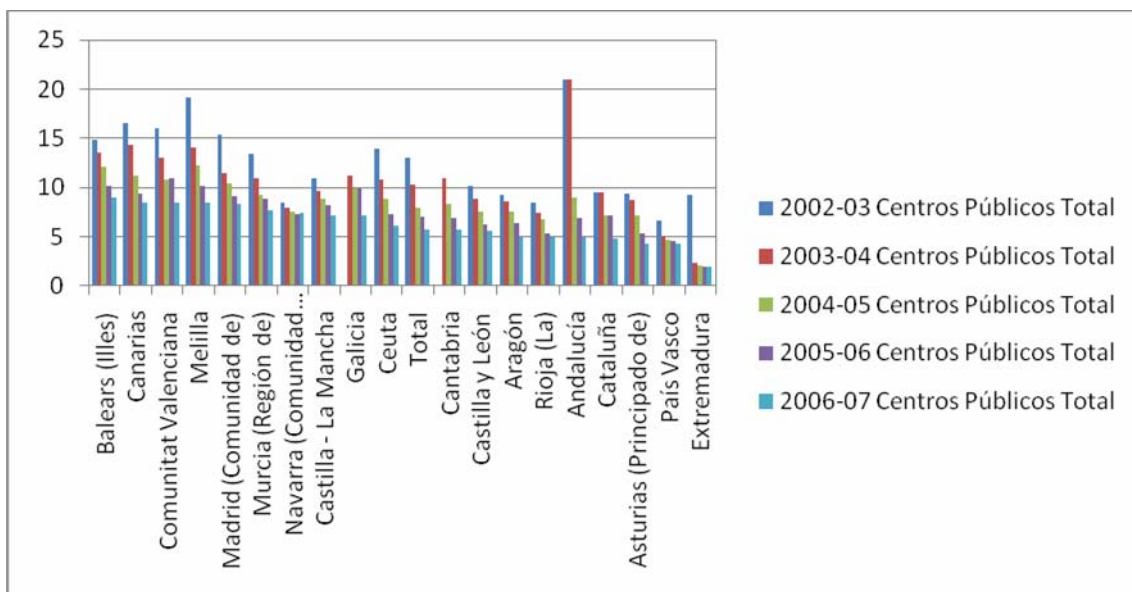
Gráfico 8 - Número de alumnos por ordenador en los centros educativos no universitarios.



Fuente: Elaboración propia a partir de datos del INE.

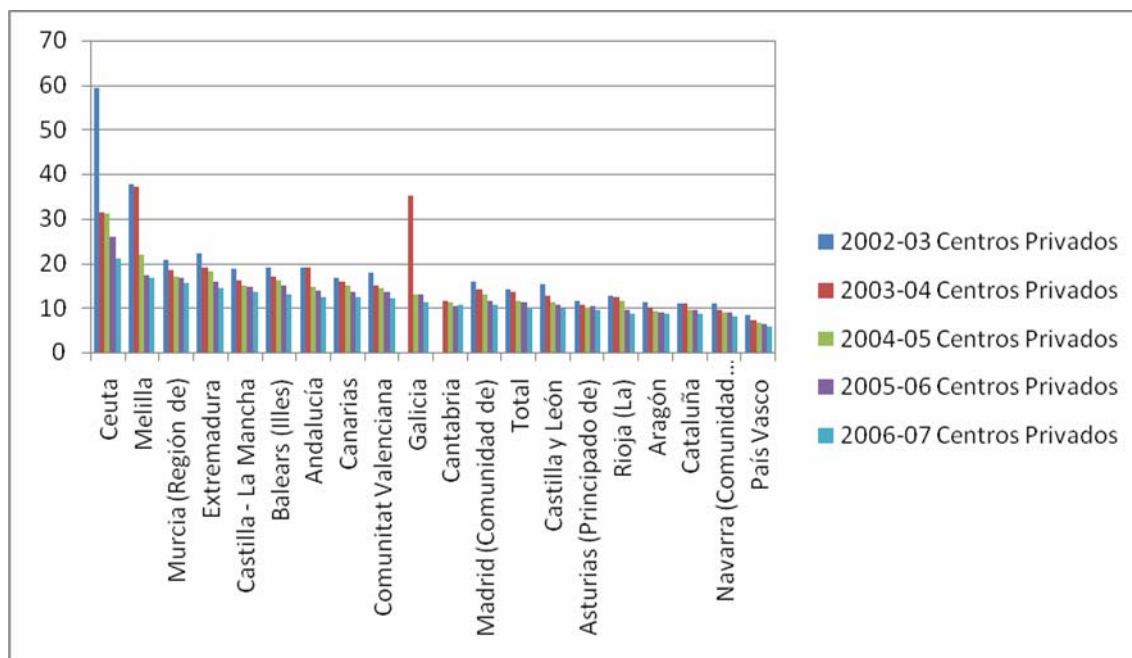
Distinguiendo entre centros públicos y privados, observamos que los centros privados tienen un mayor número de alumnos por ordenador, prácticamente todas están por encima de los 10 alumnos por ordenador en el 2007, mientras que los centros públicos se sitúan en torno a los 5 alumnos por ordenador en la mayoría de las comunidades.

Gráfico 9 - Número de alumnos por ordenador en los centros educativos públicos no universitarios.



Fuente: Elaboración propia a partir de datos del INE.

Gráfico 10 - Número de alumnos por ordenador en los centros educativos privados no universitarios.



Fuente: Elaboración propia a partir de datos del INE.

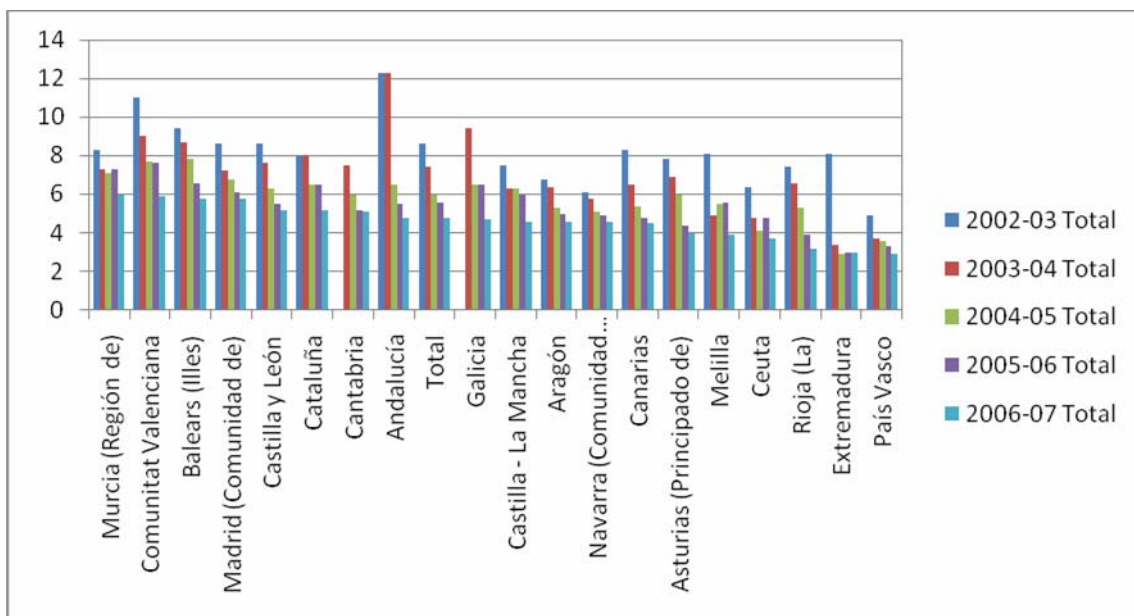
6. Número de profesores por ordenador.

Por último, tan importante es que tengan los alumnos acceso a los ordenadores como que lo tengan los profesores. En el gráfico 11, 12 e 13 se muestran como es la situación de esta variable por comunidades y su evolución desde o 2002 ata o 2007.

En ese período de tiempo descendió de manera importante el número de profesores por cada ordenador, de manera que se sitúa en todos los casos por debajo de los 6 profesores por ordenador. Como ocurría en la variable anterior, los centros públicos muestran una mejor cobertura de ordenadores, en comparación con los privados.

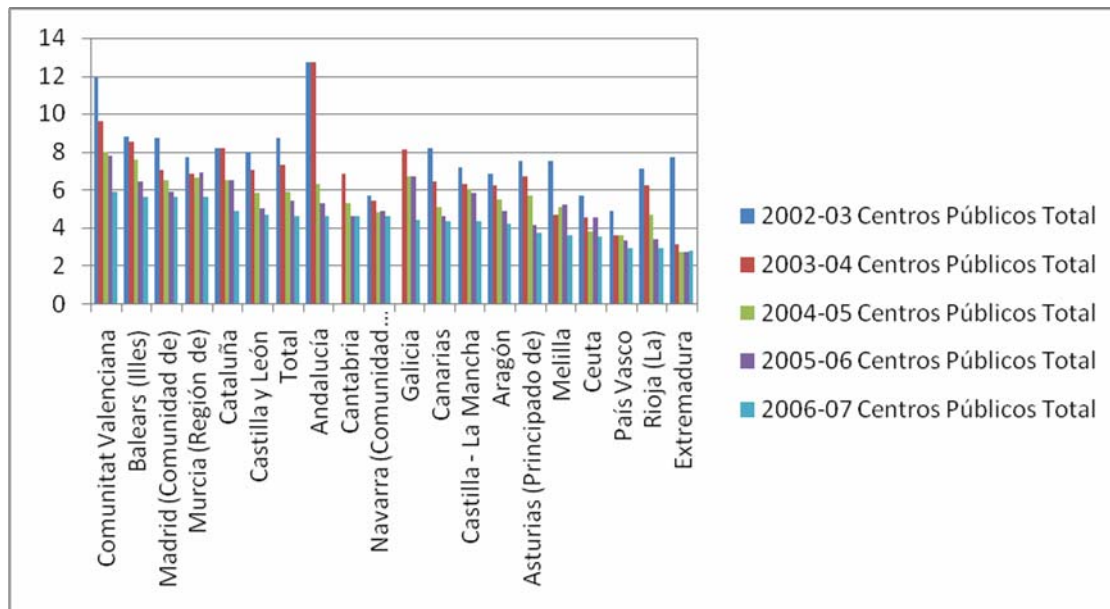
Por comunidades, las que presentan unos peores resultados son: Murcia, La Comunidad Valenciana y Baleares. Por otra banda las que mejores resultados presentan son: El País Vasco, Extremadura y La Rioja. Destacan el rápido crecimiento de Andalucía y de Galicia que en el 2002-03 y 2003-04 se situaban en las últimas posiciones y para o 2007 ya están en la media.

Gráfico 11 - Número de profesores por ordenador en los centros educativos no universitarios.



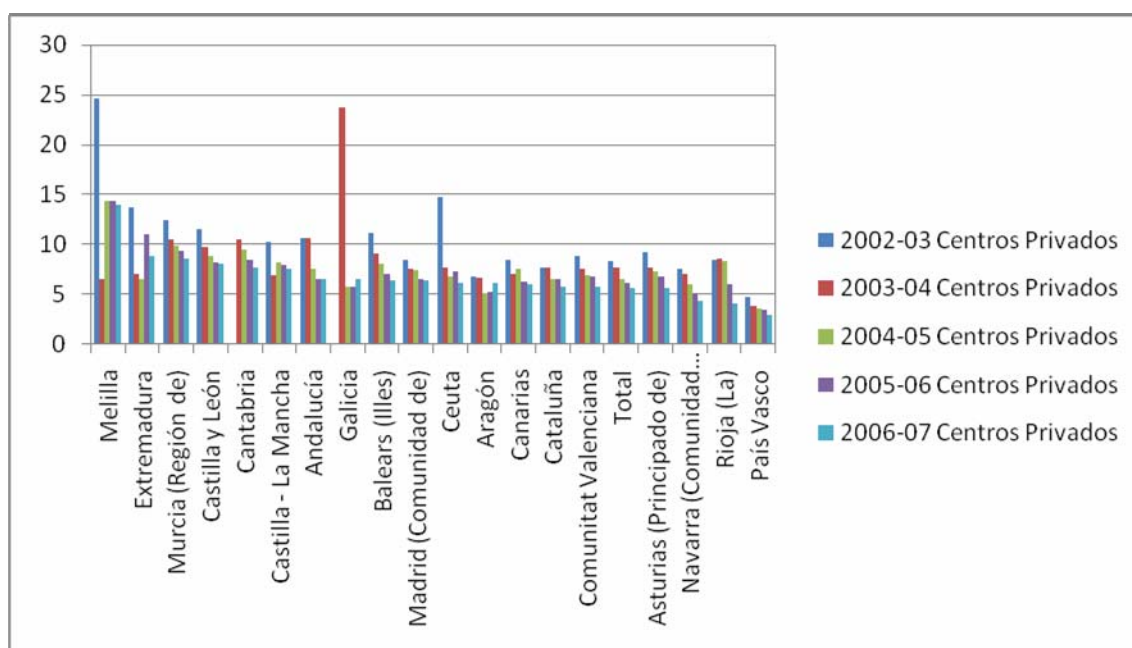
Fuente: Elaboración propia a partir de datos del INE.

Gráfico 12 - Número de profesores por ordenador en los centros educativos públicos no universitarios.



Fuente: Elaboración propia a partir de datos del INE.

Gráfico 13 - Número de profesores por ordenador en los centros educativos privados no universitarios.



Fuente: Elaboración propia a partir de datos del INE.

7. Conclusión

Comenzábamos el trabajo preguntándonos por la situación de los centros educativos no universitarios con respecto a las nuevas tecnologías, y más concretamente con el uso de los ordenadores y la conexión a internet. Así, durante el mismo, presentamos estadísticas sobre el porcentaje de centros con conexión a internet y con página web, o el número de alumnos y profesores por ordenador. Además, distinguimos entre públicos y privados y desagregamos por comunidades para ver si se percibían grandes diferencias.

La conclusión general más importante que podemos extraer del trabajo es que la evolución desde el 2002 al 2007 de todas estas variables es muy positiva y que las diferencias entre comunidades no son muy altas.

Donde si se detectan diferencias importantes es en la división entre centros públicos y privados. Sobretudo en cobertura de ordenadores para alumnos y profesores, los centros públicos presentan unos mejores resultados que los privados (5 alumnos por ordenador en los públicos por los 10 alumnos en los privados y 4 profesores por ordenador por los 5,5 de los privados).

En cuanto a la situación de Galicia, debemos señalar que se encuentra en los últimos lugares en las variables de porcentajes de centros con conexión a internet y de porcentaje de centros con páginas web. En el caso de las variables de cobertura informática se sitúa en torno a la media española. De todas formas la evolución que experimenta en el período de trabajo (2002-2007) es muy positiva tanto para los centros públicos como para los privados.

Referencias bibliográficas

- COMISION DEL MERCADO DE LAS TELECOMUNICACIONES: “Informe anual” Comisión del mercado de las telecomunicaciones.
- <http://www.aetic.es/>
- <http://www.ebusiness-watch.org/>
- <http://epp.eurostat.ec.europa.eu/portal/page/portal/eurostat/home/>
- <http://www.educacion.es/portada.html>

- <http://www.ine.es/>
- INFO XXI LA SOCIEDADA DE LA INFORMACION PARA TODOS: Iniciativa del gobierno para el desarrollo de la sociedad de la información” comisión interministerial de la sociedad de la información y las nuevas tecnologías.
- MIRANDA,F Y PALLAS, J. (2003). “El comercio electrónico en el sistema empresarial”. Torculo ediciones.
- VAZQUEZ BARQUERO, A. y GAROFOLI, G (1995): “Desarrollo económico local en Europa”, Colegio de Economistas de Madrid.
- VAZQUEZ BARQUERO, A. (1999) “ Desarrollo, redes e innovación: lecciones sobre desarrollo endógeno”. Editorial Piramide.