

¿Se plantea una necesidad de formación estadística en el Grado de Maestro?

Arteaga Martínez, Blanca y Navarro Asencio, Enrique

Universidad Internacional de La Rioja

Resumen

Este póster pretende, tras el cambio surgido con la implantación del nuevo enfoque en el EEES, centrar la atención en un aspecto común en todas las Universidades y grados, el Trabajo Fin de Grado (TFG), regulado por el RD. 1393/2007. Este RD en su artículo 12, sobre las directrices para el diseño de títulos de Graduado, expone en su tercer apartado la necesidad de la elaboración y la defensa de un trabajo final. Asimismo especifica que debe realizarse al término del plan de estudios y estar relacionado con la evaluación de competencias que se asocien al título correspondiente.

El estudio realizado pone atención en el Grado de Maestro en Primaria, en sus diferentes acepciones dadas para estos estudios, y en particular en las universidades del territorio nacional de titularidad privada.

El planteamiento del trabajo parte de la concepción dada a un trabajo de estas características, que debe ser introductorio para la investigación educativa y, por tanto, reclama la necesidad de formación y manejo de técnicas estadísticas. Los estudiantes pueden no tener este tipo de competencias exigidas. Y se pretende averiguar si los nuevos planes educativos se adaptan, o no, para dar respuesta a este nuevo marco de necesidad estadística.

Los resultados muestran que la mayor parte de las universidades analizadas no consideran estas competencias en la formación que se ofrece a los futuros maestros de educación primaria.

Palabras clave: Trabajo Fin de Grado, Maestro, Primaria, estadística.

¿SE PLANTEA UNA NECESIDAD DE FORMACIÓN ESTADÍSTICA EN EL GRADO DE MAESTRO?

Arteaga, B. y Navarro, E.

Universidad Internacional de La Rioja

Resumen:

Este póster pretende, tras el cambio surgido con la implantación del nuevo enfoque en el EEES, centrar la atención en un aspecto común en todas las Universidades y grados, el Trabajo Fin de Grado (TFG), regulado por el RD. 1393/2007. Este RD en su artículo 12, sobre las directrices para el diseño de títulos de Graduado, expone en su tercer apartado la necesidad de la elaboración y la defensa de un trabajo final. Asimismo especifica que debe realizarse al término del plan de estudios y estar relacionado con la evaluación de competencias que se asocien al título correspondiente.

El estudio realizado pone atención en el Grado de Maestro en Primaria, en sus diferentes acepciones dadas para estos estudios, y en particular en las universidades del territorio nacional de titularidad privada.

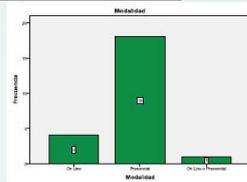
El planteamiento del trabajo parte de la concepción dada a un trabajo de estas características, que debe ser introductorio para la investigación educativa y, por tanto, reclama la necesidad de formación y manejo de técnicas estadísticas. Los estudiantes pueden no tener este tipo de competencias exigidas. Y se pretende averiguar si los nuevos planes educativos se adaptan, o no, para dar respuesta a este nuevo marco de necesidad estadística.

Los resultados muestran que la mayor parte de las universidades analizadas no consideran estas competencias en la formación que se ofrece a los futuros maestros de educación primaria.

Muestra:

Modalidad
On Line
Universidad a Distancia de Madrid
Universidad Internacional de La Rioja
Universidad Internacional Isabel I de Castilla
Universidad Internacional Valenciana
Presencial
Madrugada Universitaria
Universidad Alfonso X El Sabio
Universidad Camilo José Cela
Universidad Cardenal Herrera-CEU
Universidad Católica de Valencia San Vicente
Universidad Católica San Antonio
Universidad Católica Santa Teresa de Jesús de Ávila
Universidad de Navarra
Universidad de Vic
Universidad Europea de Madrid
Universidad Francisco de Vitoria
Universidad Internacional de Catalunya
Universidad Pontificia Comillas
Universidad Pontificia de Salamanca
Universidad Ramon Llull
Universidad San Pablo-CEU
Universitat Abat Oliba CEU
On Line o Presencial
Universidad Antonio de Nebrija

Frecuencia	Porcentaje
On Line	4 17,4
Presencial	18 78,3
On Line o	1 4,3
Total	23 100,0

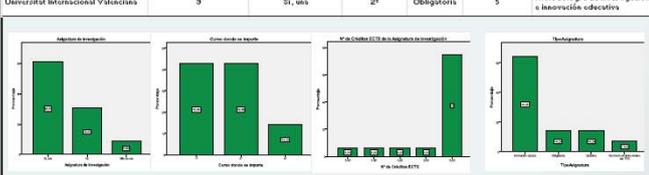
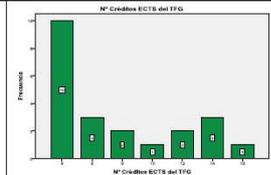


Resultados (II):

Universidad	Nº Créditos ECTS del TFG	Asignatura de Investigación	Curso donde se imparte	Tipo Asignatura	Nº de Créditos ECTS	Nombre
Madrugada Uniberritarrak	6	SI, una	-	-	6	Investigación en la escuela
Universidad a Distancia de Madrid	14	No	-	-	-	No
Universidad Alfonso X El Sabio	6	SI, una	-	Optativa	6	Investigación e innovación en la didáctica de Educación Primaria, CC-SS, Matemáticas y Lengua Castellano-Literaria
Universidad Antonio de Nebrija	14	SI, una	2ª	Formación básica	6	Metodología, Innovación e Investigación Educativa
Universidad Camilo José Cela	10	Más de una	1ª	Formación básica	6	Observación e Investigación en el aula
Universidad Cardenal Herrera-CEU	6	No	-	-	-	No
Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir	12	No	-	-	-	No
Universidad Católica San Antonio	6	SI, una	1ª	Formación básica	6	Métodos, diseños y técnicas de investigación educativa
Universidad Católica Santa Teresa de Jesús de Ávila	-	-	-	-	-	No
Universidad de Deusto	8	SI, una	1ª	Formación básica	6	Métodos y Técnicas de Investigación
Universidad de Navarra	6	SI, una	1ª	Obligatoria	6	Investigación Educativa
Universidad de Vic	6	SI, una	4ª	Seminario incluido dentro del TFG	3	Seminario: Método de Investigación (dentro del TFG)
Universidad Europea de Madrid	6	SI, una	4ª	-	6	Innovación e Investigación educativa
Universidad Francisco de Vitoria	6	SI, una	1ª	Optativa	6	Bases metodológicas de la investigación educativa
Universidad Internacional de Catalunya	6	No	-	-	-	No
Universidad Internacional de La Rioja	14	SI, una	1ª	Formación básica	4	Teoría y práctica de la investigación educativa
Universidad Internacional Isabel I de Castilla	18	SI, una	2ª	Formación básica	6	Innovación y prácticas educativas en Educación Primaria
Universidad Pontificia Comillas	8	Más de una	2ª	Formación básica	4,5	Métodos de investigación e innovación educativa
Universidad Pontificia de Salamanca	8	SI, una	2ª	Formación básica	6	Metodología de Investigación e Innovación Educativa
Universidad Ramon Llull	12	No	-	-	-	No
Universidad San Pablo-CEU	6	SI, una	2ª	Formación básica	6	Innovación Educativa, TIC y Metodología de la Investigación
Universitat Abat Oliba CEU	9	No	-	-	-	No
Universidad Internacional Valenciana	3	SI, una	2ª	Obligatoria	5	Metodología de Investigación e Innovación educativa

Resultados (I):

Nº Créditos ECTS del TFG	
Nº Valores	22
Perdidos	1
Media	8,91
Mediana	8,00
Moda	6
Desv. tp.	3,571
Máximo	6
Mínimo	18



Conclusiones:

- La distribución de créditos asignados al TFG oscila entre 6 ECTS (opción más común, el 45% de las universidades), hasta los 18 de la Universidad Internacional Isabel I de Castilla.
- Dos universidades no tienen el TFG en activo. La Universidad Alfonso X el sabio y la Universidad Católica santa Teresa de Jesús de Ávila.
- El 60,9% incorpora una asignatura de investigación en el plan de estudios. Dos universidades (8,7%) ofertan más de una, una obligatoria y otra optativa. Un 30,4% no ofertan asignatura de investigación.
- Lo más común es cursarla en los dos primeros cursos del grado. Sólo el 14,2% la oferta en el último curso del grado.
- En el 75% de las universidades la asignatura consta de 6 ECTS (60 horas de trabajo). El otro 25% oscila entre 3 y 5 ECTS.
- En el 78,6% de las universidades la asignatura es de formación básica u obligatoria. En dos casos (14,3%) es optativa. Y en la Universidad de Vic la incluye como seminario dentro del TFG.
- Estas asignaturas incluyen pequeños apartados con contenidos de análisis de datos, que no parecen incluir competencias relacionadas con la Estadística, comprensión e interpretación de los datos.