

EL NUEVO ROL DE ALUMNO COMO “GRUPO PROFESOR” COMO HERRAMIENTA PARA ALCANZAR ALGUNOS DE LOS OBJETIVOS PERSEGUIDOS EN BOLONIA

Griselda López, Rocío de Oña, Laura Garach, Francisco Javier Calvo, Juan de Oña
Universidad de Granada. ETSI Caminos, Canales y Puertos

RESUMEN

Con la introducción del Plan Bolonia surge la necesidad de realizar cambios en el actual sistema de enseñanza. El profesor debe asumir un nuevo rol en el que debe enseñar a aprender y evaluar el proceso de aprendizaje realizado por el alumno. Además el Plan Bolonia persigue una enseñanza práctica en la que parte del aprendizaje del alumno, se realiza de forma autónoma; siendo estas algunas de las razones que hacen que sea necesaria la búsqueda de nuevos métodos didácticos.

En esta ponencia se plantea una metodología de aprendizaje consistente en el uso de la comunicación didáctica como herramienta para la consecución de dichos objetivos.

1.- INTRODUCCIÓN AL PLAN BOLONIA.

Bolonia establece una nueva metodología docente muy distinta a la existente en la actualidad. Así el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) busca reemplazar las tradicionales clases magistrales, basadas en toma de apuntes, por nuevas metodologías docentes basadas en:

- La Evaluación continua: seguimiento diario al trabajo personal del alumno mediante evaluaciones continuas. Para ello se proponen principalmente dos herramientas: el uso de Internet y las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y las tutorías personales.
- La Enseñanza práctica: intervención activa del alumno a través de ejercicios, trabajo en grupo, prácticas profesionales, etc.

En este nuevo escenario, las clases servirán para ofrecer al estudiante los conocimientos y pautas de acción básicas con los que desarrollar por sí mismos competencias personales y profesionales a lo largo de su vida. Esto se conseguirá mediante distintas herramientas: estudio de casos, realización de prácticas, participación en seminarios, ejecución de proyectos, consulta de documentación, resolución de ejercicios, etc.

Por las razones anteriormente expuestas, el profesor debe asumir un nuevo papel, adquiere así una nueva labor: enseñar a aprender. Y para conseguirlo debe apoyarse en nuevos métodos de aprendizaje. Por ejemplo, el Plan Bolonia ha convertido la tutoría (antes opcional) en un método de aprendizaje esencial, de asistencia obligatoria para el estudiante, computable en los créditos de la matrícula, e incorporada al programa del docente. En estas tutorías, el profesor debe acompañar y orientar al alumno para alcanzar los objetivos académicos, personales y profesionales que les plantea la universidad. Personalizando, supervisando y evaluando el trabajo autónomo de este.

Asumiendo el papel de orientador, el profesor debe ahora evaluar el proceso de aprendizaje del estudiante, no para sancionar sus resultados meramente, sino para ayudarle a cumplir objetivos mediante un seguimiento continuo de su trabajo.

Para conseguir la evaluación continua del alumno, se emplearán diferentes métodos de evaluación, siendo los exámenes finales uno de estos, y no los únicos, como se ha hecho hasta el momento actual. Predominarán los procedimientos destinados a facilitar el seguimiento del aprendizaje del estudiante durante su vida universitaria como:

- Pruebas objetivas (verdadero/falso, elección múltiple, etc.)
- Pruebas de respuesta breve.
- Pruebas de respuesta larga, de desarrollo.
- Pruebas orales (individuales, en grupo, presentación de temas o trabajos, etc.).
Trabajos y proyectos.
- Informes/memorias de prácticas.
- Pruebas de ejecución de tareas reales o simuladas.
- Sistemas de autoevaluación (oral, escrita, individual, en grupo).
- Escalas de actitudes.
- Técnicas de observación.

2.- OBJETIVOS

El nuevo rol que debe asumir el profesor, enseñar a aprender, la necesidad de evaluar el proceso de aprendizaje; así como el aprendizaje autónomo del alumno que se persigue en el Plan Bolonia, hace que sea necesaria la búsqueda de nuevos métodos didácticos que permitan la consecución de estos objetivos.

En esta ponencia se plantea una metodología de aprendizaje consistente en el uso de la comunicación didáctica. Tradicionalmente, parte del proceso de aprendizaje ha consistido en la comunicación didáctica que se producía cuando el profesor (emisor) se relacionaba con los alumnos (receptores) de forma individual o en grupo, con el fin de enseñar unos contenidos, actitudes, destrezas o competencias determinadas. Se plantea aquí el intercambiando el papel de emisor-profesor por un nuevo emisor, compuesto por un grupo de alumnos, que se denominará “grupo profesor”.

3.- METODOLOGÍA

Hasta el momento, las enseñanzas universitarias españolas estaban basadas en “clases presenciales” a las que se les atribuye la ventaja del “contacto directo con el profesor” sin embargo, en muchos casos, éstas se convierten en una rutina, en las que el alumno escucha al profesor, y se lleva la tarea a casa.

Bolonia busca una enseñanza práctica en la que se persigue el aprendizaje autónomo por parte del alumno con el fin de romper la dependencia con el profesor, incentivar la investigación (mediante el análisis de datos, consulta de fuentes, etc.), dotar de capacidades de organización, síntesis y elaboración de informes, así como, la presentación oral de los resultados obtenidos.

Por tanto la metodología además de permitir la consecución de los objetivos anteriormente expuestos debe permitir el desarrollo de estas capacidades.

3.1.- Desarrollo de la metodología.

Para la puesta en práctica de la metodología se utilizará una plataforma virtual (moodle, swad u otra). Dicha plataforma contendrá el temario de la asignatura, bibliografía, enlaces de interés

y así como un foro en el que podrán participar tanto el profesor como alumnos. A continuación se detalla la estructura de la metodología:

A. Trabajo a realizar por el profesor:

- Elaboración de una guía de trabajo autónomo para cada uno de los temas de la asignatura, indicando los principales objetivos perseguidos e incluyendo toda la bibliografía necesaria para el desarrollo teórico del tema. Estas guías se colgarán al inicio del curso en la plataforma virtual que se haya habilitado para el desarrollo de la asignatura.
- Elaboración de un test para cada uno de los temas que sean desarrollados según esta metodología. Constarán de 3 preguntas de respuesta numérica ordinal (de 1 - menor valor a 5 - mayor valor) y una pregunta corta, de algún concepto teórico de cada tema.

TEST TEMA 1		1	2	3	4	5
1.-	Claridad de la exposición.					
2.-	¿Ha facilitado la comprensión de los conceptos la exposición del tema?					
3.-	Valore la capacidad de síntesis realizada por el grupo profesor.					
4.-	Pregunta corta teórica variable en cada uno de los temas.					

- Asignación de los grupos en función del número de temas de la asignatura que se quieran impartir con esta metodología, y la complejidad de cada uno, así el tamaño del grupo variará según entre 2 y 4 personas.
- Tutoría previa con el grupo profesor para realizar la corrección y supervisión necesaria antes de la exposición oral del tema.
- Colgar cada uno de los test a realizar en la plataforma virtual al finalizar la exposición del tema (que realizará el grupo profesor).
- Análisis individual de los resultados obtenidos en el test. Permite evaluar a cada alumno de modo independiente en cada uno de los temas expuestos. Cada pregunta de respuesta numérica se puntuará positiva o negativamente midiendo la dispersión entre la puntuación marcada por el alumno respecto de la del profesor, más un margen de error determinado. La pregunta corta será también valorada de 1 a 5, para finalmente evaluar con una nota global el test correspondiente.

B. Trabajo a realizar por el grupo profesor:

- Búsqueda y recopilación de la bibliografía necesaria para la elaboración del tema.
- Comprensión y síntesis de los conceptos para el desarrollo teórico del tema.
- Tutoría previa con el grupo profesor para realizar la corrección y supervisión necesaria antes de la exposición oral del tema.
- Entrega final del tema desarrollado al profesor; encargándose éste de colgarlo antes de la clase en la plataforma virtual para que el resto de los alumnos tenga acceso al mismo y pueda estudiarlo con anterioridad.
- Exposición pública del tema, generándose al final de esta un debate. Para completar esta metodología, el debate se podría estructurar según la ponencia “Nueva conceptualización del debate como herramienta de aprendizaje para la nueva enseñanza universitaria”.

C. Trabajo a realizar por el resto de alumnos:

- Estudio previo de cada uno de los temas que van a ser expuestos, una vez que estos han sido colgados en la plataforma virtual.

- Participación en el debate, aportando dudas y preguntas.
- En la semana posterior a la exposición del tema, los alumnos deberán responder el test correspondiente, al que tendrán acceso desde la plataforma virtual.

En la figura adjunta se incluye un ejemplo de la puesta en práctica de esta metodología. Se observa si se organiza la asignatura para dar 15 temas teóricos aplicando esta metodología, se requieren un total de 9 semanas de clase, además del tiempo previo de preparación de los mismos por parte del profesor.

4.- CONCLUSIONES
























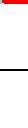
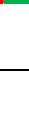














La puesta en práctica de la metodología permite alcanzar alguno de los objetivos planteados en Bolonia:


Para el profesor:

- Utilizar un método distinto para realizar una evaluación continua a los alumnos.
- Enseña a aprender, ya que debe realizar una guía donde se recoja lo que se pretende enseñar.
- Puesta en práctica de la Tutorías personalizadas para los alumnos que forman el grupo profesor, ya que estas serán obligatorias para la supervisión del trabajo a presentar.
- Empleo de nuevas tecnologías, en este caso una plataforma virtual donde se recoge toda la documentación necesaria para cursar la asignatura, así como diversos foros para fomentar el debate entre alumno-profesor y alumno-alumno.


Para el alumno:

- Se fomenta el aprendizaje autónomo, con la puesta en práctica de búsqueda y recopilación de información; y el desarrollo de las capacidades de comprensión y síntesis.
- La presentación oral del tema, hace que se fomente la capacidad de hablar en público, herramienta muy importante para su futura vida profesional.
- Uso de la plataforma virtual, en la que tienen acceso al temario de la asignatura, así como a foros donde pueden proponer y responder dudas.
- Evaluación realizada por sus propios compañeros.

TRABAJOS PREVIOS	PREVIO	SEMANA 1	SEMANA 2	SEMANA 3	SEMANA 4	SEMANA 5	SEMANA 6	SEMANA 7	SEMANA 8	SEMANA 9
Guía de trabajo Colgar guía en la plataforma Asignación grupos/temas	 									
TEMA 1 - PROFESOR										
TEMA 2 - GRUPO PROFESOR 1										
Búsqueda y recopilación de bibliografía Compresión y síntesis de los conceptos Tutorías con el profesor Entrega final TEMA 2 Subida del tema a la plataforma Estudio TEMA 2 por el resto de alumnos Presentación TEMA 2 - Debate Encuesta TEMA 2		  	  	 						
TEMA 3 - GRUPO PROFESOR 2										
Búsqueda y recopilación de bibliografía Compresión y síntesis de los conceptos Tutorías con el profesor Entrega final TEMA 3 Subida del tema a la plataforma Estudio TEMA 3 por el resto de alumnos Presentación TEMA 3 - Debate Encuesta TEMA 3			  	  	 					
TEMA 4 - GRUPO PROFESOR 3										
Búsqueda y recopilación de bibliografía Compresión y síntesis de los conceptos Tutorías con el profesor Entrega final TEMA 4 Subida del tema a la plataforma Estudio TEMA 4 por el resto de alumnos Presentación TEMA 4 - Debate Encuesta TEMA 4			  	  	 					
TEMA 15 - GRUPO PROFESOR 14										
Búsqueda y recopilación de bibliografía Compresión y síntesis de los conceptos Tutorías con el profesor Entrega final TEMA 15 Subida del tema a la plataforma Estudio TEMA 15 por el resto de alumnos Presentación TEMA 15 - Debate Encuesta TEMA 15								      		 


PROFESOR


GRUPO PROFESOR


RESTO ALUMNOS