

## **PROCESO DE MENTORIZACIÓN EN EL DEPARTAMENTO DE INGENIERÍA QUÍMICA DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA**

ESPEJO, Fco Javier, ALTMAJER VAZ, Deisi, ALMÉCIJA, M<sup>a</sup> Carmen, FERNÁNDEZ-ARTEAGA, Alejandro

<sup>(1)</sup> *Departamento de Ingeniería Química, Facultad de Ciencias, Universidad de Granada Avda. Fuentenueva S/N, 18071, [fjespejo@ugr.es](mailto:fjespejo@ugr.es)*

---

### **Resumen**

La Universidad de Granada al igual que otras universidades, consideran que deben garantizar la cualificación de su profesorado de acuerdo a la adaptación al EEES. Como consecuencia del plan de formación del profesorado principiante en esta universidad, surgió un grupo docente en el Departamento de Ingeniería Química formado por 4 docentes noveles y una profesora mentora, para trabajar conjuntamente en la formación de los mencionados noveles para la mejora de su actividad docente. La experiencia durante los 2 cursos académicos de mentorización ha resultado muy positiva, destacando las bondades que aporta el trabajo en grupo al proceso de mentorización.

---

### **Palabras clave**

Mentorización, Grupo Docente, Ingeniería Química.

## **1. INTRODUCCIÓN**

Una premisa fundamental del Espacio Europeo de Educación Superior sería que las instituciones deben disponer de medios para garantizar que el profesorado está cualificado y es competente para ese trabajo. Hasta hace pocas fechas los primeros pasos del profesorado universitario eran autodidactas, dejando a su consideración la formación que asegurase la calidad de su actividad docente.

Sin embargo, ciertas universidades han comenzado a mostrar un interés creciente en aportar directrices y guías a los profesores noveles. Entre éstas se encuentra la Universidad de Granada, que dentro del Vicerrectorado para la Garantía de la Calidad, cuenta con un Secretariado de Formación y Apoyo a la Calidad, que tiene como una de las áreas de trabajo la “Formación del Profesorado”. Para ello, dispone de tres programas: el primero dirigido a la formación permanente, el segundo encaminado a la iniciación a la docencia, y el tercero para financiar parte de los gastos de la formación para la mejora de la actividad docente.

Dentro del área de iniciación a la docencia podemos destacar los siguientes cursos:

- *Curso de Iniciación a la Docencia Universitaria (que el próximo curso alcanzará su 3ª edición)*. Este curso cuenta con una duración total de 200 horas, se estructura fundamentalmente en 2 etapas:
  - a) Iniciación a la docencia, consistente en una fase de formación constituida por varios módulos que incluyen la Planificación, Metodología, Evaluación y Tutoría; y una fase de Práctica Docente Tutorizada.
  - b) Bases para la Elaboración del Proyecto Docente.
- *Curso de formación para profesores asesores*, con el objetivo de la formación de profesores con más de 10 años de experiencia docente para el asesoramiento del profesorado novel durante su práctica docente.

Por otra parte la Universidad de Granada, además del programa de iniciación a la docencia ofrecido por el Vicerrectorado para la Garantía de la Calidad, convoca una serie de ayudas para consolidar el apoyo ofrecido al profesorado principiante de esta universidad en los propios centros de trabajo. La primera convocatoria fue en 2009, donde fueron concedidas un total de 22 ayudas, dentro de las cuales se encuentra el *“Proyecto de Formación del Profesorado Principiante en Áreas de Ciencias Experimentales y Técnicas”*.

## **2. FORMACIÓN Y DESCRIPCIÓN DEL GRUPO DOCENTE DE INGENIERÍA QUÍMICA**

Las experiencias de mentorización en Ingeniería Química comienzan en el curso 2008/09 en el marco del plan de formación mencionado en el apartado anterior. Cuatro profesores principiantes del departamento fueron seleccionados para tomar parte en el “Curso de iniciación a la docencia” impartido por primera vez por el Vicerrectorado para la Garantía de la Calidad de la Universidad de Granada. La fase de Práctica Docente Tutorizada del curso se desarrolló en la Facultad de Ciencias, supervisada por 4 profesores expertos pertenecientes a dicha facultad: Esther Viseras Alarcón (Departamento de Genética), Pedro García Fernández (Departamento de Electrónica y Tecnología de Computadores), Diego Pablo Ruiz Padillo (Departamento de Física Aplicada) y Emilia María Guadix Escobar (Departamento de Ingeniería Química).

A partir de aquí los 4 docentes principiantes y una profesora, que actúa como mentora se constituyeron como un grupo de trabajo sobre aspectos docentes dentro del departamento de Ingeniería Química. En la tabla 1 se presentan los componentes de este grupo docente.

**Tabla 1:** composición del grupo docente de ingeniería química.

	Tipo de participación	Categoría	Experiencia docente (años)	Créditos impartidos	
				2008/09	2009/10
E. M. Guadix	Mentora	Prof. Titular	> 10	24	24
F. J. Espejo	Mentorizado	Becario Predoc	2	4	2
M. C. Almécija	Mentorizada	Ayudante Doc.	6	24	24
D. Altmajer	Mentorizada	Ayudante	4	6	6
A. Fernández	Mentorizado	Ayudante Doc.	6	24	24

Durante el segundo año de trabajo, correspondiente al curso académico 2009/10, el grupo docente de Ingeniería Química formó parte del proyecto “Formación del profesorado principiante en áreas de ciencias experimentales y técnicas” dentro del Programa de Apoyo a la Formación del Profesorado Principiante y Mejora en la Docencia de la UGR.

### 3. METODOLOGÍA

Durante los cursos académicos 2008/09 y 2009/10, además de las actividades conjuntas con los demás participantes de la fase de mentorización del Curso de Iniciación a la Docencia y del proyecto “Formación del profesorado principiante en áreas de ciencias experimentales y técnicas”, consistentes en seminarios y talleres impartidos por los profesores mentores, las actividades realizadas como grupo fueron las siguientes:

1. Reuniones conjuntas para discutir la situación docente de cada miembro del grupo durante el curso con el objetivo de planificar el trabajo a desarrollar.
2. Sesiones de observación de clases impartidas por cada uno de los miembros del grupo, tanto noveles como mentora.
3. Análisis de las sesiones observadas.
4. Grabación de una sesión docente impartida por cada uno de los principiantes.
5. Visionado crítico de los vídeos, en varias fases, con el grupo docente completo.

6. Reunión final para analizar el proceso desarrollado en el curso académico.

#### **4. OPINIONES DE LOS MENTORIZADOS SOBRE LA ACTUACIÓN**

Como consecuencia del proceso llevado a cabo y del análisis de las actuaciones, los puntos más destacables son:

Esta forma de trabajo como grupo docente en lugar del tratamiento mentor-principiante de modo individual, se considera más enriquecedora dado el carácter multidisciplinar del grupo, tanto en lo que atañe a su situación (Tabla 1) como en lo referente al carácter de las asignaturas (teóricas, problemas, prácticas de laboratorio), curso de impartición, titulación, etc.

Las grabaciones en vídeo y la asistencia al aula de otros profesores se considera una experiencia positiva, puesto que motiva para la mejora y permite confrontar directamente las dudas sobre las metodologías y los procedimientos empleados en las sesiones docentes.

Considerando potenciales alteraciones en el desarrollo normal de las sesiones docente que el proceso pueda causar, en general, estas grabaciones parecen no afectar al comportamiento de los alumnos salvo unos primeros minutos (nunca más de 5) achacables a la novedad de la situación.

Tras dos cursos en los que se ha desarrollado el proceso de mentorización, en lo concerniente al análisis del comportamiento de cada docente mentorizado, se considera que ha sido una herramienta muy útil para la mejora de la expresión y la ubicación durante las sesiones docentes en las que se resuelven problemas en la pizarra.

#### **Bibliografía**

- European Association for Quality Assurance in Higher Education (2005) Criterios y Directrices para la Garantía de Calidad en el Espacio Europeo de Educación Superior. Informe de la ENQA.
- Bausela Herreras, E. (2005) Formación inicial del profesorado universitario: becarios predoctorales. *REIFOP* 8 (6).
- Vicerrectorado para la Garantía de la Calidad, Universidad de Granada (2010) Formación del profesorado, Secretariado de Formación y Apoyo a la Calidad, ([http://calidad.ugr.es/pages/secretariados/form\\_apoyo\\_calidad/index](http://calidad.ugr.es/pages/secretariados/form_apoyo_calidad/index)).