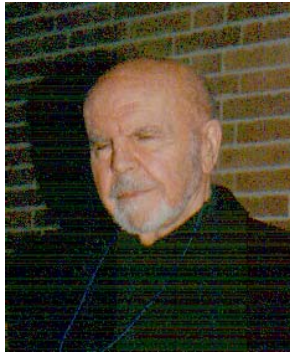


Obituarios

CARLO FEDERICI CASA¹

(Ventimiglia (Italia), 21 de julio de 1906, Bogotá, 14 de enero de 2004)



CARLO FEDERICI CASA llegó a Bogotá el 8 de abril de 1948, víspera de un día aciago en Colombia, para ser protagonista de un cambio que marcó el rumbo de la matemática en Colombia en la segunda mitad del siglo XX. Recibió por ello un sentido homenaje en la celebración de los 50 años de la carrera de matemáticas, el pasado 5 de diciembre de 2001, en el cual estuvieron presentes varias generaciones de matemáticos colombianos. Cinco décadas atrás, apenas tres años después de su llegada al país, el 5 de diciembre de 1951, había creado en la Universidad Nacional la carrera de matemáticas con un grupo de sus alumnos de las facultades de ciencias, de ingeniería y de química. Fue el

¹Tomado de la Revista de la Academia Colombiana de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales, **29** (2005), 600-605.

primer paso en la conformación de la actual comunidad matemática colombiana. Coincidentalmente ese mismo año en un informe de la UNESCO² sobre el estado de desarrollo de la matemática en Latinoamérica, Colombia ni siquiera se menciona, debido a que la producción matemática de los colombianos en la primera mitad del siglo XX es bastante escasa y de un nivel muy elemental.³

FEDERICI había escogido como área de interés a la lógica matemática y llegó a la antigua Facultad de Ciencias de la Universidad Nacional de Colombia a enseñarla, pues había decidido dar un giro a su vida y creía que en Colombia podía desarrollar mejor sus inquietudes en esa área. Allí encontró un grupo de profesores y alumnos de ingeniería y química que se interesaron por los novedosos temas que exponía. Poco a poco, ese grupo, se fue dando cuenta que era necesario independizar el estudio y la enseñanza de las matemáticas de la Facultad de Matemáticas e Ingeniería, y aunque hubo bastante reticencia por parte de sus profesores, en 1951 se graduó en la Facultad de Ciencias el primer licenciado en matemáticas superiores con un pènsun de tres años. Un año después la licenciatura se convirtió en una carrera profesional de matemáticas de cinco años para formar profesionales en esta área como investigadores y no únicamente como docentes de esta disciplina básica.

Los primeros matemáticos colombianos se formaron a su lado. Como eran tan pocos y FEDERICI usaba el estilo peripatético, eran reconocidos y considerados en la Universidad Nacional como un grupo bastante extraño que hablaba un lenguaje todavía más extraño. Uno de ellos, GUILLERMO RESTREPO, premio Nacional de Matemáticas 1992, cuenta cómo fue su paso de la carrera de ingeniería a la de matemáticas:

Era 1956 o 57. Visité por casualidad la Universidad Nacional y entré a lo que en ese entonces se llamaba Departamento de Matemáticas. Allí me encontré con unos personajes muy curiosos, personas que hablaban sobre cosas un poco raras. Encontré a personas como CARLO FEDERICI, me acuerdo muy bien de su figura paseándose por los corredores de ese departamento; tenía una cierta imponentia, una personalidad muy llamativa. . . . Vi que ese mundo era como para mí, un mundo distinto, el mundo que yo quería. . . . El hecho fue que

²*Mathematics, Latin American Contribution to Scientific Progress.* By Prof. LUIS SANTALÓ (Argentina) in collaboration with Prof. M. O. GONZÁLEZ (Cuba), Prof. GODOFREDO GARCÍA (Perú), Prof. RAFAEL LAGUARDA (Uruguay). Unesco Science Cooperation Office for Latin America. Montevideo, 1951.

³Las pocas publicaciones existentes se encuentran esencialmente en las revistas *Anales de Ingeniería*, *Dyna* y *Revista de la Academia Colombiana de Ciencias*.

*dije adiós a la ingeniería, solicité admisión al Departamento de Matemáticas, conseguí una beca y me puse a estudiar matemáticas.*⁴

Estos matemáticos reconocen abiertamente la influencia que ese estilo tuvo en sus vidas, no solo en su parte profesional. Porque FEDERICI, además de su interés por la matemática y la lógica en particular, tuvo siempre el especial interés de bajarlas de ese pedestal en que han sido puestas desde la antigüedad para colocarlas al nivel de todo aquel que deba o quiera estudiarlas. Por ello es reconocida más su labor como maestro que como investigador.

Psicólogos, médicos, pedagogos en distintas áreas, lingüistas, filósofos, epistemólogos, y físicos que han tenido la oportunidad de ser sus alumnos o colaboradores en diferentes tipos de proyectos o trabajos, reconocen en él su capacidad de mostrar el papel que juega la matemática en sus disciplinas y de haberlos motivado para profundizar en ella y aplicarla en sus propias actividades. Son múltiples los testimonios que podemos recoger que confirman esta afirmación.

Como rector que fue del Instituto Leonardo da Vinci, entre 1980 y 1994, pudo apreciar muy de cerca las dificultades que tienen los niños en el aprendizaje de los primeros conceptos matemáticos y las dificultades de sus maestros para transmitírselos correctamente. Muy especialmente las dificultades en la aprehensión y manejo de los diferentes tipos de números. Este es el testimonio de un estudiante de nueve años de tercer grado del Instituto Italiano Leonardo da Vinci.

- *¿Cómo es el profesor Federici como profesor?*
- *Mejor que Marina.*
- *¿Por qué?*
- *Porque no regaña, ni se pone bravo. Cuando uno no entiende repite la explicación hasta que uno entiende. Pero no tiene buena memoria porque no recuerda los nombres de los niños, pero si se acuerda de cincuenta mil números. Enseña a resolver problemas con diagramas. Como nosotros somos muy cansones la profesora llama al profesor Federici.*
- *¿Y con él no son cansones?*
- *No, porque él es el director del Colegio. Es viejo pero tiene voz de joven*
- *¿Tus compañeros que opinan de él?*
- *Lo mismo que yo.*
- *¿Te gustan las matemáticas?*
- *Si fuera con otra profesora.*⁵

⁴CLARA H. SÁNCHEZ. *Entrevista a Guillermo Restrepo Sierra, Premio Nacional de Matemáticas 1992*. *Matemáticas Enseñanza Universitaria* **2**(2) (1992), 3–16.

⁵LUCAS SERRANO. Testimonio dado en febrero de 1993.

Recordaba FEDERICI que desde sus quince años cuando escuchó por primera vez la definición de número irracional como un hueco en los números racionales le pareció una barbaridad dar el nombre y calidad de número al vacío. Por ello, y tal vez desde esa época, ha intentado hacer accesible a un niño, y de la mejor manera, las diversas clases de números y su adecuada utilización. Números que, según él, no caen del cielo sino provienen de la física para medir distintos tipos de magnitudes. Su teoría está expuesta en su libro *Aritmética de los Cardinales Relatores* publicado en 1993 Fundación Antonio Restrepo Barco.

Éste es uno de los pocos trabajos que publicó, pues lo obsesionó el rigor y en su análisis de un concepto podía invertir toda la vida. FEDERICI prefirió comunicar verbalmente sus ideas, prefirió tener un grupo de interlocutores con los cuales discutir lo que pensaba sobre matemática, lógica, filosofía, epistemología, pedagogía, redes neuronales, lingüística o cualquier otra de sus áreas de interés.

Así se tenía acceso al hombre con sus cualidades y defectos y no solo a sus ideas, y de allí el impacto que causó entre todos aquellos que alguna vez lo tuvimos como maestro o interlocutor. Entre éstos se encuentran numerosos profesores de la Universidad Nacional, como ANTANAS MOCKUS, HERNANDO PÉREZ y CARLOS AUGUSTO HERNÁNDEZ quienes, desde los altos cargos administrativos que ocuparon en la Universidad, el 21 de septiembre de 1992 le otorgaron el título de Doctor Honoris Causa junto con otras distinguidas personalidades de nuestro país, los historiadores JAIME JARAMILLO y GERMÁN ARCINIEGAS y el humanista ALFREDO VÁSQUEZ CARRIZOSA. Recibió de sus alumnos, en la celebración de los 125 Años de la Universidad, un homenaje por sus numerosos aportes en el mejoramiento de la educación matemática en Colombia, un homenaje a un hombre que supo enseñar a amar lo que el tanto amaba. También es reconocida su labor en Ecuador en pro del desarrollo de la matemática moderna.

Carlo FEDERICI nació en Ventimiglia, Italia, el 21 de julio de 1906. Su padre, NAPOLEONE, era un funcionario del correo y su madre, EMILIA CASA, aunque tenía el título de maestra se dedicó a cuidar a su familia de nueve hijos. FEDERICI realizó su primaria en Génova-Sestri Ponente, el astillero más grande de Italia, que tenía una población de unos cuarenta mil habitantes, que dependían en su mayoría del trabajo en el astillero. La ciudad tenía una excelente Biblioteca Municipal donde FEDERICI desde los 14 años comenzó a leer los clásicos como DOSTOWIESKI, PIRANDELLO o GOGOL.

Después de la primaria ingresó a una escuela técnica donde se preparaba a los estudiantes para seguir posteriormente una carrera en un instituto técnico.

FEDERICI se inclinó desde muy pronto por los estudios en física y matemáticas. Allá, además, se exigía el estudio de otra lengua, FEDERICI escogió el alemán y luego el francés. En el Instituto Víctor Manuel II de Génova realizó sus estudios y conoció al profesor MORETTI, profesor de matemáticas que le quitó el miedo que le había infundido a esta disciplina uno de sus maestros en la escuela técnica.

El clima social en su juventud era el clima de la primera guerra mundial. Italia era parte de la Triple Alianza y de golpe pasó a ser parte de los aliados en 1915. Recordaba muy bien cuando lo llevaron a un cine estando muy pequeño para ver una película sobre la formación de Italia. La película se titulaba “Romanticismo” y estaba basada en la novela del mismo nombre de GIACOMO ROBERTA y en ella les mostraban los futuros enemigos que eran los austriacos. Fue tal la gritería de los niños en contra de los austriacos que algunos perdieron la voz. Fue una manera irracional de crearles enemigos, de meterles una ideología, decía FEDERICI.

En 1928 obtuvo el título de Doctor en Física Pura en la Universidad de Génova con la tesis “Su un ds^2 einsteiniano” y en 1930 obtuvo el título de Doctor en Matemáticas con la tesis “Sulle congruenze binomie”. Se especializó en lógica matemática entre 1935 y 1938 bajo la guía del profesor ALESSANDRO PADOA, el famoso lógico italiano alumno de PEANO. Trabajó como Profesor asistente en análisis algebraico en la Universidad de Génova (1932-1942) y luego como Profesor titular de lógica matemática en el Gimnasio Cristoforo Colombo (1942-1948) donde laboraba cuando un buen día de febrero de 1945 dos agentes de las SS se lo llevaron a la cárcel por pertenecer al Partido Comunista. Él y su esposa IOLE pertenecían a un grupo antifascista que tenía su propio periódico. Estuvo preso hasta el 24 de abril, fecha inolvidable en que llegaron los partisanos a Europa. Continuó trabajando en el Colegio hasta el día en que decidió venirse para Colombia.

Había aceptado una invitación del Cónsul de Colombia en Génova, GUSTAVO URIBE ARANGO, uno de los fundadores del Gimnasio Moderno, uno de los colegios más tradicionales de Bogotá, que implantó en los comienzos del siglo XX la “escuela nueva” en Colombia. URIBE ARANGO le ofreció venir a la Universidad Nacional a enseñar lógica a la recién fundada Facultad de Ciencias (la llamada Primera Facultad de Ciencias en la Universidad Nacional, creada en 1946). En 1991 afirmaba FEDERICI

*Como estaba aburrido de lo que veía y sentía en Italia, pensé que en ese país podría ver surgir cosas nuevas. Me vine por dos años -llegué el 8 de abril de 1948- y me quedé. Me fascinó Colombia. Llevo 43 años.*⁶

Se quedó para, como dice ALBERTO CAMPOS, uno de sus primeros alumnos, *... cargar durante muchos años sobre sus robustas espaldas la parte mayor de la responsabilidad del núcleo de estudios que se estaba formando. Comenzó por dictar diversos cursos de una matemática que en Europa era ya adulta, y aquí completamente desconocida. Así formó a los primeros matemáticos de los estudiantes que habían dejado la ingeniería por la matemática pura.*⁷

Dirigía la Facultad de Ciencias, en aquella época, el ingeniero JULIO CARRIZOSA, quien preocupado por el sensible retraso en ciencia en nuestro país fundó con el aval del rector GERARDO MOLINA, una Facultad con el objeto de estimular el estudio de las ciencias básicas. OTTO DE GREIFF, también ingeniero y profesor de matemáticas, era el secretario de la Universidad. Después de un larguísimo viaje, de Génova a Roma en carro, y de Roma a Bogotá con escalas en las Azores, Nueva York, Miami y Barranquilla llegó hacia las cinco de la tarde y se alojó en el Hotel Astor en el centro de la ciudad. Era la víspera del 9 de abril de 1948. Entró en contacto con un amigo italiano, FÉLIX MARTIGNON, con quien cenó ese día y luego fueron al teatro Faenza a ver "Roma ciudad abierta". Allí se encontraron con los ingenieros italianos, NINO PARMA, FAUSTO GALANTE y SIVORI, ex alumnos de la Universidad de Génova, quienes, establecidos en Bogotá, trabajaban en la firma de ingenieros Cuéllar, Serrano y Gómez. MARTIGNON lo acompañó al día siguiente a la policía a registrarse y a sacar su cédula de extranjería. Hacia las 11 de la mañana les indicaron que regresaran a la tarde a recoger sus documentos. Pero esa tarde, ese edificio de la policía ardía en llamas. Había estallado una de las más graves revueltas que hayan ocurrido en Colombia, el famoso Bogotazo, ocasionado por el asesinato de JORGE ELIÉCER GAITÁN. El boleto que le dieron para reclamar su documento lo conservó OTTO DE GREIFF.

Estaba en el hotel cuando comenzaron los disturbios; desde su cuarto pudo ver el saqueo de los almacenes y para proteger sus pertenencias con un señor LONDOÑO llevaron a esconder sus maletas en el techo del teatro Faenza, donde había estado el día anterior.

⁶MARCELA GIRALDO. *Filósofo de las matemáticas*. El Espectador (Bogotá) 21/4/1991, pág. 4C.

⁷ALBERTO CAMPOS. *El Departamento de Matemáticas y Estadística*. En: *Catálogo de la Facultad de Ciencias. Universidad Nacional de Colombia*. Bogotá, 1984, 86-100.

A pesar de haber vivido tan de cerca aquel trágico día decidió quedarse. Se trajo a su familia. Su esposa IOLE y sus hijas EMILIA y SIMONETTA llegaron el año siguiente. Tomaron en arriendo una casa cerca de la Universidad. Sus alumnos lo acompañaban a pie hasta su residencia, pues era una oportunidad para hablar de todo. Y aunque el cónsul le había advertido no hablar de política, era inevitable el tema en momentos tan difíciles de la historia colombiana. Estuvo cerca de los comunistas, participaba en tertulias, y alguno de sus alumnos avisaba cuando había peligro de ser descubiertos.

Como dijimos anteriormente, había venido FEDERICI con un objetivo específico: trabajar en lógica. En esa época en Italia a la lógica no se le daba mucha importancia, decía, y pensó que en Colombia encontraría un ambiente favorable para desarrollar sus ideas. En la Universidad Nacional encontró un grupo de ingenieros matemáticos, los profesores IGNACIO SORIANO, GUSTAVO PERRY, LEOPOLDO GUERRA, además de los ya mencionados JULIO CARRIZOSA y OTTO DE GREIFF que le sirvieron como primeros interlocutores. Pero si la matemática moderna⁸ era bastante desconocida para este grupo de ingenieros, creo no equivocarme al afirmar que la lógica matemática lo era aún más. Muy pronto, después de su llegada al país, conquistó un grupo de estudiantes de ingeniería y de química: PABLO CASAS, JOSÉ IGNACIO NIETO, ERWIN VON DER WALDE y LUCIANO MORA, entre otros, que serían sus primeros alumnos.

FEDERICI quiso enseñar lógica moderna y lo hizo por medio de sus famosos “palitos” un lenguaje simbólico inventado por él para el cálculo proposicional que facilita la demostración de tautologías por un método mecánico en el cual se mueven los “palitos” con ciertas reglas. FEDERICI enseñó con su método las primeras letras de la lógica matemática a numerosas generaciones de estudiantes colombianos en sus cursos de lógica y metodología, de los cuales quedan varias versiones como notas de clase: *Lógica matemática*⁹; *Fundamentos de lógica, de física y de matemática elementales. Parte primera: Lógica*¹⁰; *Elementos de Lógica y de Metodología*.¹¹ Sin embargo, apenas a comienzos de

⁸Todo parece indicar que FRANCISCO VERA, español exilado en Colombia, fue el primero en hablar públicamente sobre matemática moderna en Colombia. Lo hizo en la Universidad Nacional y la Sociedad Colombiana de Ingenieros en 1942.

⁹Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá. 83 páginas. Tamaño oficio.

¹⁰*Fundamentos de lógica, de física y de matemática elementales. Parte primera: Lógica*. Instituto de Investigaciones Pedagógicas. Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, 1964.

¹¹*Elementos de Lógica y de Metodología*. Fondo especial de publicaciones. Facultad de Ciencias Humanas. Universidad Nacional, Bogotá, s.f.

1999 publicó formalmente su trabajo¹², realizando por fin un sueño de más de cincuenta años, gracias al interés y afecto de un grupo de sus discípulos y contertulios psicólogos, y al apoyo financiero del Instituto Leonardo da Vinci y el Convenio Andrés Bello.

La primera Facultad de Ciencias no tuvo el éxito deseado, decayó rápidamente y lo único que subsistió fue la sección de matemáticas con FEDERICI a la cabeza. Así que comenzó a gestarse la idea de la creación oficial de un departamento de matemáticas independiente de la Facultad de Ingeniería que por aquella época se llamaba Facultad de Matemáticas e Ingeniería, nombre que tenía desde finales del siglo XIX.

Los ingenieros estaban divididos, para algunos era absurdo crear un departamento de matemáticas independiente de la Facultad de Ingeniería, para otros era tiempo de que la matemática tuviera su espacio propio y se desarrollara en nuestro país como una disciplina autónoma. La lucha fue ardua, pero en 1956 se creó el Departamento de Matemáticas y Estadística y desapareció la antigua Facultad de Ciencias; razones de índole administrativa lo convirtieron en 1958 en Facultad de Matemáticas la que desapareció a su vez al crearse en 1965 la actual Facultad de Ciencias, con un Departamento de Matemáticas y Estadística. De esta manera FEDERICI, con sus alumnos, entre ellos de manera destacada PABLO CASAS, y unos pocos ingenieros que apoyaban sus ideas lograron la “emancipación” de la matemática de la Ingeniería en Colombia.

En este proceso hay que mencionar también al profesor JUAN HORVÁTH, matemático húngaro que llegó al país en 1951 a la recién fundada Universidad de los Andes; HORVÁTH estuvo siempre muy ligado a la Universidad Nacional y al grupo de “revolucionarios” de los que estamos hablando. FEDERICI y Horváth fueron los encargados de dictar los primeros cursos avanzados en matemática en la Universidad Nacional. FEDERICI los cursos de lógica, geometría proyectiva y diferencial, y variable compleja, y HORVÁTH los cursos de ecuaciones diferenciales y espacios de Hilbert.

Entre 1958 y 1960 trabajó FEDERICI en la Facultad de Medicina en un proyecto sobre neurología con el doctor FERNANDO ROSAS. Entre sus alumnos se contaba RODOLFO LLINÁS estudiante de la Universidad Javeriana a quien ROSAS dirigía su trabajo de grado. Actualmente el doctor Llinás es un reconocido investigador del Departamento de Fisiología y Neurociencias de la Universidad de Nueva York y reconoce en FEDERICI además de “la bondad

¹²*Arquitectura matemática de la lógica de las proposiciones categóricas*. 1998, Panamericana Formas e Impresos S.A., Bogotá, 39 páginas.

y el sentido del humor que mostraba cuando las cosas se ponían demasiado complicadas para el trabajo de un día”, su influencia en su formación.

*A continuación de este curso, procedí a escribir mi tesis doctoral bajo su mirada vigilante. Mi tesis se relacionaba sobre el sistema visual, y en particular con la manera como los circuitos de la retina, el tálamo y el área 17 del córtex podían simularse a través de circuitos lógicos en los que se involucraban diagramas de Venn basados en una notación para la lógica que FEDERICI había desarrollado para el tratamiento de las funciones lógicas.*¹³

La labor de FEDERICI no se limitó a la Universidad Nacional. También viajó, en los primeros años de estadía en Colombia, los fines de semana a la Universidad Pedagógica Nacional en Tunja a dictar cursos y seminarios. Varios de esos asistentes se convirtieron en matemáticos y serían profesores del Departamento de Matemáticas de la Universidad Nacional de Colombia hasta su jubilación. He aquí el testimonio de CARLOS RUIZ, Premio Nacional de Matemáticas 1993:

*Estudiaba en la Universidad Industrial ingeniería y vine a pasar vacaciones en Tunja, me enteré de un cursillo de matemáticas en el que estaban el doctor Carlo Federici, Santiago Gamba y Guillermo Restrepo. Yo fui y me entretuve en el cursillo. Ahí me enteré de que existía una Facultad de Matemáticas y le pregunté al doctor Federici sobre la posibilidad de estudiar en ella y me respondió que sí. Era el año de 1959. . . . Cuando se habla de Federici se le paran los pelos a las tres cuartas partes de la gente, porque Federici es parte de nuestra historia. Federici tuvo una actividad dentro de la vida social colombiana, se fue con su bastón de peregrino, sembrando esa semilla [la de las matemáticas] por todas partes. Cuando empecé a estudiar en Lille, un día almorzaba con Paul Dedecker, en un café sobre el mantel de la mesa escribió unas ideas sobre mi tesis. Cuando terminamos me llevé el mantel, me fui a un salón y comencé a trabajar. Me acordé de Federici, porque sentí lo mismo que había sentido cuando inicié mi trabajo final del curso de Federici, que fue la primera investigación que yo hice solo.*¹⁴

En 1972 FEDERICI obtuvo su pensión como profesor pero continuó vinculado como profesor especial por unos años más. Perteneció también a la Facultad de Ciencias Humanas, donde ocupó el cargo de director de los Departamentos

¹³Testimonio de RODOLFO LLINÁS, dado en 1994 por solicitud de la autora de este escrito.

¹⁴CLARA HELENA SÁNCHEZ. *Una conversación con Carlos Ruiz, Premio Nacional de Matemáticas 1993*. *Matemáticas Enseñanza Universitaria* **3**(2) (1994), 5–12.

de Ciencias de la Educación y de Pedagogía. En este último cargo convocó a un grupo de profesores de las distintas facultades a un seminario sobre teoría del conocimiento y con ellos se conformó el Grupo Federici el cual participó activamente en el “Movimiento Pedagógico” de los años ochenta, movimiento que se preocupó por las reformas curriculares para la escuela básica y media y elaboró un proyecto sobre la formación de una actitud científica en el niño a través de la enseñanza de las ciencias naturales y la matemática¹⁵.

FEDERICI fue asesor en nuestro país de numerosos programas de diversas instituciones para el mejoramiento de la enseñanza de la matemática en sus diferentes niveles. Fue, por ejemplo, Director para la actualización de la enseñanza de la matemática y la física en la primaria y el bachillerato, y Director del programa de televisión Matemática Elemental, ambos programas del Ministerio de Educación Nacional entre 1958 y 1964. Este trabajo se hizo en colaboración con el equipo del Instituto de Investigaciones Pedagógicas del Departamento de Matemática y Física de la Universidad Pedagógica Nacional. El instituto comenzó a funcionar en 1963 bajo la dirección del profesor HERNANDO ALFONSO y era un grupo de investigadores conformado por las profesoras JULIA CONTRERAS DE DELGADO, GILMA RODRÍGUEZ DE VILLAMARÍN y BEATRIZ FARIÁS, con la asesoría del profesor FEDERICI. El equipo se dedicó a estudiar el problema de la enseñanza de las matemáticas en primaria y concluyó que el problema principal estaba en la deficiente preparación de los maestros. Así que se dedicaron a dictar cursos de capacitación para los maestros de las escuelas de Bogotá, con repercusión por correspondencia en otras regiones del país. De ese trabajo quedaron varias cartillas para profesores de primaria y secundaria. El punto central de FEDERICI era que la matemática es una construcción humana, y que los procesos de clasificación, abstracción, y generalización que siguieron los creadores de la matemática pueden ser desarrollados en los niños. El instituto existió aproximadamente seis años, tuvo como objetivo central llevar a la práctica las ideas de FEDERICI sobre pedagogía y se acabó al fundarse el Instituto Colombiano de Pedagogía (ICOLPE).¹⁶

FEDERICI fue socio fundador de la Sociedad Colombiana de Matemáticas (1955), de la Sociedad Colombiana de Física (1956) y de la Sociedad Colombiana de Epistemología (1979). Fue miembro correspondiente de la Academia

¹⁵JOSÉ GRANÉS & LUZ MARINA CAICEDO (Editores). *Escritos del profesor Carlo Federici Casa sobre ciencia, matemática y docencia*. Universidad Nacional de Colombia, Bogotá, 2002, pág. vii.

¹⁶Comunicación personal de GILMA RODRÍGUEZ DE VILLAMARÍN.

Colombiana de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales desde 1954 y luego miembro honorario.

Entre las numerosas distinciones recibidas destacamos el haber sido Presidente de la Comisión Permanente de Matemática de la Asociación Colombiana de Universidades entre 1961 y 1962. Presidente honorario de la Sociedad Ecuatoriana de Matemáticas, Profesor Emérito y Honorario de la Universidad Nacional. Recibió la Orden de la Ciudad de Bogotá en grado de Comendador como Maestro del año, en 1982 y en el grado de Gran Cruz en 1996. Tanto la Universidad Nacional, en 1992, como la Universidad Javeriana. en 2000, le confrieron el Doctorado Honoris Causa. El Gobierno Italiano le otorgó en dos ocasiones la Orden al Mérito, en 1958 en el grado de Caballero y en 1995 en el grado de Oficial. En 2003 el Presidente de la República de Colombia le dio la ciudadanía colombiana como un reconocimiento más a sus 54 años de labor ininterrumpida por el mejoramiento de la enseñanza de la matemática y la física en el país.

FEDERICI murió a los 98 años preocupado por la educación en nuestro país. Su agenda hasta la víspera de su muerte el pasado 15 de enero estuvo llena con los varios grupos de estudiantes o profesionales que deseaban intercambiar ideas con él.

Sus exequias se realizaron en la Iglesia de Santa Clara a donde una nutrida concurrencia de varias generaciones de colombianos de muchas disciplinas de ciencias básicas y ciencias humanas le dio el adiós al maestro de maestros por excelencia.

CLARA HELENA SÁNCHEZ B.
Departamento de Matemáticas
Universidad Nacional de Colombia