

Críticas y reseñas

¡Aún no es tarde! Juntos hacia el aprendizaje (10 experiencias en educación superior y claves para su transferencia).

It's not too late yet! Together towards learning (10 experiences in higher education and keys for their transfer).

Equipo editorial

Revista de Investigación



Volumen XV, pp. 101–106, ISSN 2174-0410

Recepción: 22 Jul'24; Aceptación: 2 Sep'24

1 de abril de 2025

Resumen

Este artículo presenta la reseña del libro “¡Aún no es tarde! Juntos hacia el aprendizaje”. Ser docente en educación superior es una profesión exigente. El ritmo vertiginoso de los cambios en nuestra sociedad exige responder con acierto y rapidez a las necesidades formativas de la ciudadanía que ha de integrarse en el mundo laboral del siglo XXI. Es preciso concebir, diseñar e impartir buenas propuestas formativas, que consideren e integren las demandas y características que definen el contexto actual y a su vez puedan ser proyectadas en el futuro; formar comunidades de aprendizaje, con verdadero compromiso ciudadano y social, en los que cada estudiante desarrolle sus capacidades de comprensión de los nuevos conceptos con espíritu crítico y aplicación al entorno real.

Docentes de la Universidad Politécnica de Madrid, en colaboración con profesorado internacional, comparten reflexiones y experiencias en torno a la cuestión de cómo promover el aprendizaje del alumnado de educación superior, en su mayoría de Ingeniería, impulsando su rol protagonista en el proceso. El resultado muestra diferentes ejemplos reales de acciones educativas específicas, con impacto en la mejora de la calidad educativa (ODS 4).

Palabras Clave: Atención a la diversidad, Educación, Educación en competencias, Sociedad del conocimiento, Universidad.

Abstract

This article presents the review of the book: “It's not too late! Together towards learning”. Being a teacher in higher education is a demanding profession. The dizzying pace of changes in our society requires a successful and rapid response to the training needs of citizens who

must integrate into the world of work in the 21st century. It is necessary to conceive, design and deliver good training proposals, which consider and integrate the demands and characteristics that define the current context and in turn can be projected into the future; form true learning communities, with true citizen and social commitment, in which each student develops their abilities to understand new concepts with a critical spirit and application to the real environment.

Teachers from the Polytechnic University of Madrid, in collaboration with international teaching staff, share reflections and experiences around the question of how to promote the learning of higher education students, mostly in Engineering, promoting their leading role in the process. The result shows different real examples of specific educational actions, with an impact on improving educational quality.

Keywords: Attention to diversity, Education, Education in competencies, Knowledge society, University.

1. Ficha técnica

Título: ¡Aún no es tarde! Juntos hacia el aprendizaje
10 experiencias en educación superior y claves para su transferencia

Autor: Diversos autores.

Coordinación: M.^a Cristina Núñez-del-Río, José Luis Martín-Núñez

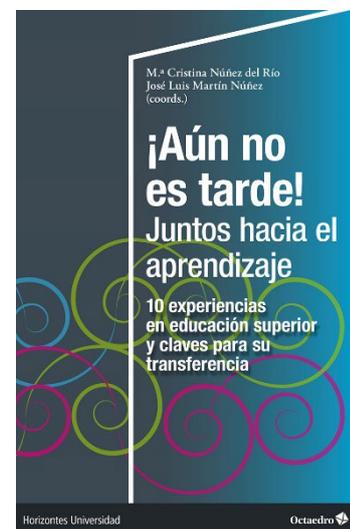
Editorial: Horizontes Universidad

Edición: 1ª edición en castellano

Fecha de publicación: mayo 2024

ISBN: 9788419900616

Páginas: 230



2. El Libro

La educación cambia. Para realizar su función transformadora ha de seguir el ritmo de la sociedad a la que sirve. Por eso las instituciones educativas han de apostar por la mejora de la calidad docente, favoreciendo e impulsando el trabajo serio, comprometido y eficaz del profesorado.

Este libro presenta diez capítulos liderados por docentes de la Universidad Politécnica de Madrid, en colaboración con profesorado internacional. Diferentes servicios, programas y proyectos han impulsado y facilitado su desarrollo. Un foco común: cómo promover el aprendizaje de los estudiantes, en su mayoría de Ingeniería, pero también de otros campos/ámbitos, para favorecer su rol protagonista en el proceso. Un resultado de experiencias variado que enriquece y potencia la perspectiva de acción educativa.

Los dos capítulos iniciales reciben el apoyo del Instituto de Ciencias de la Educación de la UPM, así como de servicios generales de universidades brasileiras. Ambos se enmarcan y derivan de proyectos de investigación de la convocatoria nacional. Revisan aspectos generales: cómo convertirse en docente adaptativo, sensible a las diferencias de los estudiantes, y cómo preparar entornos virtuales de aprendizaje (EVA) eficaces.

En el marco de iniciativas financiadas a través de proyectos de innovación educativa y aprendizaje-servicio, cinco capítulos transitan por diferentes materias, contenidos y competencias, con gran acierto en los planteamientos. Ofrecen propuestas concretas que pueden ser transferidas a nuevas materias. Programación, matemáticas, experiencias de aprendizaje-servicio aplicadas a soluciones de retos sísmicos actuales y competencia de comunicación escrita son los focos de atención de estos. Cierra este conjunto de aportaciones una magnífica revisión de más de 20 años de historia de experiencia de ABP (aprendizaje basado en proyecto) con resultados excelentes.

El programa Erasmus+ ofrece la oportunidad de colaboración internacional estrecha, que en estas propuestas refuerza e impulsa el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Tres capítulos muestran realizaciones diferentes. Por un lado, el esfuerzo del profesorado de primer año de carrera para facilitar la transición al estudiantado; por otro, dos capítulos se centran en la inmersión de los estudiantes en tareas específicas: en un caso, abordan la elaboración de materiales para la mejora acústica de los espacios, y en el otro, la contribución a la creación de mapas colaborativos.

Tanto si eres docente como si gestionas la formación docente de tu institución, este libro te interesará. Te ofrecerá claves para transformar las acciones educativas en el marco del contexto actual.

El contenido del libro está desglosado en 10 capítulos titulados:

Prólogo (M.^a Cristina Núñez del Río; José Luis Martín Núñez)

1. Reconocer la diversidad en la práctica pedagógica: camino hacia la mejora de la calidad educativa (M.^a Cristina Núñez del Río; Márcia Bündchen; Kelly Geronazzo Martins)

2. Desarrollo de competencias docentes en el diseño de entornos virtuales de aprendizaje (Arturo Caravantes; Begoña Galián)

3. Personalización del aprendizaje en la enseñanza de la tecnología a través de proyectos de aprendizaje-servicio (José Luis Martín Núñez)

4. Desarrollar la competencia de comunicación escrita a través del aprendizaje basado en retos y la evaluación formativa (Ana Jiménez-Rivero; Alexandra Míguez-Souto)

5. Aprender matemáticas ayudando a aprender (Sagrario Lantarón Sánchez; Mariló López González)

6. Retos y experiencias de aprendizaje-servicio aplicado a soluciones de bajo coste para la construcción de viviendas en zonas sísmicas (Sandro Andrés Martínez; Rubén Muñoz Pavón; Marcos García Alberti; Juan Carlos Mosquera Feijóo)

7. Diseño e implementación de experiencias de aprendizaje basado en proyectos exitosas: una metodología educativa para Ingeniería con infinitas posibilidades (Andrés Díaz Lantada)

8. Empoderar al alumnado para su transición de la educación secundaria a la universidad (Iciar Pablo-Lerchundi; Maria Yarosh)

9. Geovoluntariado para el aprendizaje: mapeo abierto y colaborativo para promover el compromiso ambiental y social (Susana Sastre-Merino; Miguel Marchamalo Sacristán; Jana Michalková; Miloslav Michalko)

10. Innovación educativa y desarrollo sostenible: el uso de papel reciclado para el desarrollo de nuevos materiales. El caso de la comunidad EELISA «El campus circular y regenerativo» en el proyecto de la mejora acústica de dos aulas del Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) (David Sanz Araúz; Nadia Vasileva)

3. Aprender matemáticas ayudando a aprender

El capítulo 5 de este libro escrito por las profesoras Sagrario Lantarón y Mariló López, está dedicado a experiencias directamente relacionadas con las Matemáticas. Lleva por título “Aprender matemáticas ayudando a aprender”. A continuación, se incluye un resumen del contenido del capítulo que da una idea del carácter aplicado y práctico de las actividades docentes descritas, no sólo en el capítulo, sino en todo el libro:

La realización de acciones donde los estudiantes tienen que aplicar los conocimientos adquiridos a ámbitos aparentemente alejados de las áreas puramente teóricas y académicas, es una forma de dinamizar y motivar el aprendizaje. Si además estas acciones tienen un carácter lúdico, el propósito aumenta sus posibilidades de éxito. Por otro lado, la manera más eficaz de poner a prueba lo que se ha aprendido sobre una materia y si verdaderamente se ha entendido, es intentar transmitirlo y enseñárselo a otros.

La experiencia que se comparte en este capítulo es la propuesta de actividades a alumnos universitarios centradas en promover la cultura científica combinando la ciencia (concretamente las matemáticas) con muy diversas áreas, desarrollando conocimientos científicos y buscando su presencia y aplicación a otros entornos. Además, en numerosas de estas actividades, los participantes universitarios son mentores de grupos de estudiantes preuniversitarios a los que guían con la finalidad de prestarles y ampliar sus conocimientos científicos mediante el apoyo y el trabajo conjunto.

Todas las acciones a realizar tienen un carácter aplicado, manipulativo y lúdico lo que resulta altamente motivador.

Sobre los coordinadores/autores:

Nombre: M.^a Cristina Núñez-del-Río

Correo Electrónico: mc.nunez@upm.es

Institución: ICE de la Universidad Politécnica de Madrid

Nombre: José Luis Martín-Núñez

Correo Electrónico: jose Luis.martinn@upm.es

Institución: ICE de la Universidad Politécnica de Madrid