

UNIVERSITAT DE VALÈNCIA (ESTUDI GENERAL)

CODIGO UNIVERSIDAD: 18

CENTRO DE LECTURA: FACULTAD DE MATEMATICAS

AÑO ACADÉMICO: 2010/2011

CLASIFICACIÓN DE LA UNESCO

UNESCO 1: 120400 - GEOMETRIA

UNESCO 2: 580302 - PREPARACION DE PROFESORES

DIRECCIÓN

DIRECTOR: Ángel Gutiérrez Rodriguez

CODIRECTOR: JOAQUIM GIMENEZ RODRIGUEZ

TRIBUNAL

PRESIDENTE: JOSEP MARIA FORTUNY AYMEMI

SECRETARIO: Bernardo Gómez Alfonso

VOCAL: ISABEL M. ESCUDERO PÉREZ

VOCAL: GREGORIA GUILLÉN SOLER

VOCAL: CARMEN BURGUÉS FLAMARICH

AUTOR

NOMBRE: GUALDRON PINTO, ELGAR

NIF: X6381394K

FECHA DE NACIMIENTO: 1967

SEXO: Hombre

NACIONALIDAD: COLOMBIA

CÓDIGO DE NACIÓN: 170

TITULO POR EL QUE ACCEDE AL TERCER CICLO: Licenciatura en Matemáticas

UNIVERSIDAD EN LA QUE OBTUVO EL CITADO TÍTULO: Universidad Industrial de Santander

DEPARTAMENTO: D085 - DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA

PROGRAMA DE DOCTORADO: 085B

CENTRO DE REALIZACIÓN: UNIVERSITAT DE VALÈNCIA (ESTUDI GENERAL)

TESIS

NOTA: Sobresaliente Cum Laude

TÍTULO DE LA TESIS: ANALISIS Y CARACTERIZACION DE LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA SEMEJANZA DE FIGURAS PLANAS

Sí existe consentimiento para publicar el contenido del fichero de la tesis en Teseo.

RESUMEN: Diversos problemas intrínsecos y extrínsecos de la enseñanza y el aprendizaje de la semejanza de figuras planas, en la enseñanza secundaria, nos han llevado a plantear un estudio con miras a conocer: Maneras que tienen los profesores de enseñar la semejanza, formas de promover que los profesores de matemáticas se adapten a nuevas propuestas curriculares que incluyan cambios en las metodologías de enseñanza, maneras que tienen los estudiantes de adquirir conocimientos en el tema de la semejanza. La estrategia específica propuesta en la investigación experimental que presentamos se basa en el diseño e implementación de una práctica instruccional que utiliza un profesor en sus clases.

La metodología usada para el análisis de la práctica del profesor se convierte en un punto de partida fructífero en la formación de profesores de matemáticas de secundaria, en la medida que presenta las características de replicabilidad que hace que pueda ser usado en otras investigaciones, lo cual constituye una aportación para futuros estudios en el campo. Las actuaciones de los estudiantes nos han permitido realizar caracterizaciones de sus formas de razonar (desde el modelo de razonamiento de Van Hiele y la visualización matemática) al resolver las tareas que se les propusieron como parte de la unidad de enseñanza experimental.

La investigación realizada hace explícitas algunas fuentes de estudio futuros, particularmente para quienes están interesados en la mejora de la enseñanza y el aprendizaje de la semejanza de figuras planas (en particular), y en la enseñanza y el aprendizaje de la geometría (en general).

FIRMA DEL SECRETARIO DEL TRIBUNAL:

FECHA DE LECTURA: 19/07/2011