



UNIVERSIDAD  
DE MÁLAGA

Vicerrectorado de Profesorado, Formación y Coordinación  
Dirección de Secretariado de Formación de PDI  
Vicerrectorado de Innovación y Desarrollo Tecnológico  
Dirección de Secretariado de Innovación y Desarrollo Tecnológico

## IV JORNADAS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA Y ENSEÑANZA VIRTUAL EN LA UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

### LA EVALUACIÓN DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL ÁMBITO UNIVERSITARIO

**Francisca Valdivia Ruiz**  
**Dolores Madrid Vivar**  
**Pilar Núñez Galiano**  
**M<sup>a</sup> José Mayorga Fernández**  
**Catalina Fernández Escalona**

*Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Málaga*

fvaldivia@uma.es

#### **TEMA/PROBLEMA**

El tema o problema que nos ha servido de base para configurar este grupo de trabajo ha sido el que indicaba nuestro PIE: “Cómo afrontar la evaluación de los procesos de enseñanza-aprendizaje para la convergencia con el Espacio Europeo de Educación Superior”. Asistiendo a jornadas propuestas desde las instituciones locales y autonómicas (Málaga, Cádiz, Granada), cursos, ..., observamos que dentro de las experiencias que se estaban llevando a cabo el tema de la evaluación no estaba siendo suficientemente abordado, observábamos cambios o innovaciones metodológicas que incoherentemente no se reflejaban en la evaluación, por lo tanto decidimos dedicarnos a investigar y poner en práctica nuestros hallazgos sobre este tópico.

#### **PALABRAS CLAVE**

EVALUACIÓN, PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE, METODOLOGÍA,  
CALIDAD

#### **CONTEXTO**

Al estar compuesto nuestro grupo de trabajo por cinco profesoras de tres áreas de conocimiento distintas, hemos abarcado distintas asignaturas, haciendo especial hincapié en las que pertenecían a especialidades donde se estaban llevando a cabo planes piloto de *implantación de* los nuevos créditos ECTS, pedagogía, maestro de educación infantil, maestro de educación primaria, diplomado en educación social y psicopedagogía. El número de grupos sobrepasaría los diez, el número de alumnos excedería los 1.000, habida cuenta que nos estamos refiriendo a los dos últimos cursos académicos 2008/09 y 2009/10. Por poner un ejemplo, en Maestro de Educación Infantil, en los tres años de que constaba la carrera habría ya más de 300 alumnos, y en los tres cursos ha incidido el proyecto; en Maestro de Educación Primaria, en el 2º año de carrera, el curso pasado teníamos casi 150 alumnos.

El tipo de alumnado es diferente, según las titulaciones, suele ser de menor edad en Magisterio que en Pedagogía o que en Educación Social. Es más numeroso el número de alumnas que de

alumnos en la mayoría de nuestros grupos. Los intereses y motivaciones de los alumnos son bastante heterogéneos.

Los espacios de las aulas no son adecuados, en términos generales, ya que es excesivo el número de alumnos por aula. Ni tampoco contamos con espacios adecuados para trabajar con grupos más pequeños, hay, en definitiva, poca versatilidad de las aulas para las distintas actividades que podrían desarrollarse en ellas.

Los recursos materiales (tecnológicos) han sido escasos, aunque van mejorando, por ejemplo, en el presente curso se han dotado la mayoría de las aulas con pizarras digitales.

Por último, quiero referirme a los colaboradores que forman parte del proyecto, dos de ellos pertenecen al personal de administración y los demás trabajan en otros niveles educativos.

## **OBJETIVOS**

Nuestro objetivo principal era la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje, a través de la investigación sobre el tema de la evaluación. El objetivo era y es, pues, investigar y aplicar lo aprendido sobre el tema de la evaluación a nuestro contexto concreto.

Por otro lado, perseguíamos también un objetivo, menos explícito, más encubierto, referido a la consecución de la cohesión del grupo, para conseguir un mantenimiento *en el tiempo de la relación establecida*.

## **DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA**

Durante estos dos cursos académicos 2008/09 y 2009/10 hemos continuado poniendo en práctica, en la mayoría de las asignaturas, la evaluación inicial del alumnado, a través de cuestionarios sobre ideas previas y de la aplicación del CHAEA, con el baremo que adaptamos el curso académico anterior a nuestra población.

Hemos seguido ensayando nuevas metodologías de enseñanza e instrumentos de evaluación, acordes con las mismas, datos que hemos recogido de manera pormenorizada en cada una de las asignaturas donde hemos impartido docencia. Y, en algunas de ellas, estamos estableciendo un análisis comparativo de los resultados de la evaluación final con respecto a los cursos anteriores. Se ha diseñado la página-web de nuestro PIE, cuyo trámite de albergue estamos gestionando desde el SCI.

Estamos, en estos momentos, ultimando la revisión de los capítulos que compondrán el libro sobre evaluación que como resultado de nuestras experiencias en el tema queremos que se nos publique. En él se incluirán dos capítulos de compañeros que pertenecen a otras dos facultades.

Hemos organizado un ciclo de conferencias “Hablemos de evaluación” sobre el tema de la evaluación en el ámbito universitario, que hemos desarrollado en abril y mayo de 2010.

Por último, indicar que hemos asistido a Jornadas, Congresos, tanto organizados por la UMA como por otras universidades españolas y por algunas europeas (Jornadas de innovación de Granada, Málaga, Córdoba, Vigo), a sesiones organizadas desde el Campus Virtual o desde nuestra propia facultad con respecto a la utilización de recursos tecnológicos, a sesiones de coordinación de los planes piloto, ...

## **RESULTADOS Y CONCLUSIONES**

Estamos muy satisfechas con los logros obtenidos durante estos dos cursos académicos, hemos ido adecuando nuestros instrumentos de evaluación a metodologías más innovadoras, más participativas.

Hemos hecho un mayor uso de la plataforma virtual y de otros recursos tecnológicos, que también han contribuido a la mejora de nuestros procesos de enseñanza-aprendizaje, pero ha sido mucho el tiempo dedicado a estos menesteres.

Los resultados podrían haber sido aún mejores si el número de alumnos por asignaturas no hubiera sido tan excesivo, llegando en algunos casos alrededor de 150 alumnos, si los espacios hubiesen estado más acordes a las actividades a realizar, etc.

Hemos seguido trabajando sobre la puesta al día en la bibliografía sobre el tema de la evaluación en el ámbito universitario.

Con respecto a la proyección o difusión del proyecto, hemos de indicar que estamos también muy contentas de haber podido dar a conocer nuestras investigaciones sobre nuestro quehacer

diario en las jornadas locales, autonómicas, nacionales e internacionales a las que hemos acudido con comunicaciones.

También hemos sido capaces, con la ayuda económica del Vicerrectorado de Investigación y de la Facultad de Educación, de organizar y llevar a cabo el ciclo de conferencias “Hablemos de evaluación”.

También hemos podido elaborar nuestra página-web.

Creemos que nuestro entusiasmo ha suplido con creces la escasa dotación económica del proyecto en estos dos últimos cursos.

Y, por último, sobre el reconocimiento institucional de nuestro trabajo en este proyecto, terminamos con este interrogante: ¿Tendrá en cuenta la UMA y las agencias de evaluación del profesorado nuestra participación en estos proyectos?

Creemos que aunque hayamos conseguido mejorar la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje, pensamos que aún podemos mejorarlos más, debido a lo cual consideramos muy necesaria la continuidad de estos proyectos, por lo tanto, esperemos que salga la convocatoria pronto para poder seguir intercambiando nuestras experiencias y lograr, de verdad, la excelencia de la enseñanza universitaria.

## **BIBLIOGRAFÍA**

BARRAGÁN, R.; GARCÍA, R.; BUZÓN, O.; REBOLLO, M.A. Y VEGA, L. (2009): “El portafolios como estrategia de aprendizaje y evaluación: innovaciones en el EEES”. Asignatura de “Técnicas e instrumentos diagnósticos” de Pedagogía. En M. J. MARTÍNEZ (coord): *El portafolios para el aprendizaje y evaluación: utilización en el contexto universitario*. Málaga: Universidad de Málaga.

BILLÓN, M. Y JANO, M. (2009): *Prácticas y experiencias en el marco del EEES*. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid.

BLANCO, A. (coord.) (2009): *Desarrollo y evaluación de competencias en Educación Superior*. Madrid: Narcea.

GÓMEZ FERNÁNDEZ, I. (2010). “De la evaluación de conocimientos a la evaluación de competencias en el EEES: una experiencia desde el Derecho Constitucional”. En L. COTINO y

GONZÁLEZ, F.J. (coord.) (2009): *Innovación educativa y Espacio Europeo de Educación Superior*. Málaga: Universidad de Málaga.

LÓPEZ PASTOR, V.M. (coord.) (2009): *Evaluación formativa y compartida en Educación Superior. Propuestas, técnicas, instrumentos y experiencias*. Madrid: Narcea.

MARTÍNEZ, M.J. (2009): *El portafolios para el aprendizaje y la evaluación*. Murcia: Universidad de Murcia.

MARTÍNEZ, L.F.; SANTOS, M.L. Y LÓPEZ, V.M. (2009): *La innovación docente en el EEES*. Almería: Universidad de Almería.

MORÁN, P. (2008): “El método de evaluación en el EEES”. En *Revista de Formación e Innovación Educativa Universitaria*, vol.1, nº 3, 72-76.

PÉREZ, A.; SOTO, E.; SOLA, M. Y SERVÁN, M.J. (2009): *La evaluación como aprendizaje*. Córdoba: Junta de Andalucía y Universidad de Córdoba.

PÉREZ PUEYO, A.; JULIÁN, J.A. Y LÓPEZ, V.M. (2009): “Evaluación formativa y compartida en el Espacio Europeo de Educación Superior”. En V.M. López (coord): *Evaluación*

*formativa y compartida en Educación Superior: propuestas, técnicas, instrumentos y experiencias.* Madrid: Narcea.

PRESNO, M.A. (coord): *Innovación educativa en Derecho Constitucional. Recursos, reflexiones y experiencias de los docentes.* Valencia: PUV.

RODRÍGUEZ, A.; CAURCEL, M.J. Y RAMOS, A.M. (2008): *Didáctica en el espacio europeo de Educación Superior. Guía de trabajo autónomo.* Madrid. EOS.

RODRÍGUEZ ESCANCIANO, I. (2008) (coord): *El nuevo perfil del profesor universitario en el EEES: claves para la renovación metodológica.* Madrid: Universidad Europea Miguel de Cervantes.

RODRÍGUEZ ESCANCIANO, I. (2009): *Estrategias de innovación en el nuevo proceso de evaluación del aprendizaje.* Madrid: Universidad Europea Miguel de Cervantes.

RODRÍGUEZ ESCANCIANO, I. (2009): *Métodos y herramientas innovadoras para potenciar el proceso de aprendizaje del alumno en el EEES.* Madrid: Universidad Europea Miguel de Cervantes.

TEJEDOR, F.J. (2009). "Evaluación de aprendizajes de los estudiantes universitarios en el marco del EEES". En J.V. GARCÍA (2009): *Hacia el espacio europeo de educación superior: el reto de la adaptación de la Universidad a Bolonia.* A Coruña: Netbiblo.

VIZCARRO, C. (coord.) (2009). *Buenas prácticas en docencia y política universitarias.* Castilla- La Mancha: Universidad de Castilla- La Mancha.