

A construción de algoritmos: unha achega didáctica á Álgebra. Experiencias en 1º ciclo da ESO.

Antón Labraña

O dominio algorítmico, ese “saber operar”, constitúe unha vantaxe en si mesmo pois, aínda que se tivese aprendido dun xeito mecánico e memorístico, favorece que posteriormente se poda pensar en torno a problemas susceptibles de ser tratados con ese tipo de destrezas.

Pero un logro de mecanización mental pode, tamén, resultar dun plan construtivo que comece pola reflexión e que continúe coa discusión ata culminar nunha síntese. Isto debería favorecer que posteriormente se poda pensar en torno a eses mesmos problemas... e que poda facerse con maior fluidez.

Xesús Balteiro (A escola imaxinaria)

Nesta comunicación mostrarei, sinteticamente, experiencias que xiran en torno aos seguintes tópicos :

- 1.- Introducción aos números negativos
- 2.- Porcentaxes
- 3.- Escalas e mapas
- 4.- Comparacións entre procesos lineais
- 5.- Poliedros
- 6.- Comportamento asintótico.

Con certa frecuencia procuro recursos na “rede” ou nos xornais, aínda que é necesario advertir que non son un experto en informática nin sigo un programa sistematizado de utilización de prensa e internet, senón ocasional. Unhas veces a propia noticia é o estímulo e outra hai unha busca intencionada dalgúns dato para unha actividade planificada a priori.

Este traballo realízase auspiciado polo proxecto de investigación do M.E.C.
“Problemática didáctica del aprendizaje del Álgebra en educación secundaria”
(SEJ 2004-07346)