

Jornadas de Innovación Docente UR-CRIE 2023: #InnovaDocenteUR

Libro de Resúmenes

Editores

Ángela de Felipe Esteban
Silvia de Pedro Martínez
Adriana Díez Gómez del Casal
Andrea Gutiérrez García
Esther Ortega Muñoz
Alicia Pérez de Albéniz Iturriaga
Alfonso Pérez-Esteban



UNIVERSIDAD
DE LA RIOJA

Editores

Ángela De Felipe Esteban

Silvia De Pedro Martínez

Adriana Díez Gómez del Casal

Andrea Gutiérrez García

Esther Ortega Muñoz

Alicia Pérez de Albéniz Iturriaga

Alfonso Pérez-Esteban

Jornadas de Innovación Docente UR-CRIE 2023

LIBRO DE RESÚMENES

Universidad de La Rioja
Logroño
2023

Nombres: De Felipe Esteban, Ángela, editora | De Pedro Martínez, Silvia, editora | Díez Gómez del Casal, Adriana, editora | Gutiérrez García, Andrea, editora | Ortega Muñoz, Esther, editora | Pérez de Albéniz Iturriaga, Alicia, editora | Pérez-Esteban, Alfonso, editor..

Título: Jornadas de Innovación Docente UR-CRIE 2023 : Libro de resúmenes / editores Ángela De Felipe Esteban, Silvia De Pedro Martínez, Adriana Díez Gómez del Casal, Andrea Gutiérrez García, Esther Ortega Muñoz, Alicia Pérez de Albéniz Iturriaga, Alfonso Pérez-Esteban.

Descripción: Primera edición. | Logroño : Universidad de La Rioja, 2023.

Identificadores: 978-84-09-53571-2 (pdf)

Temas: Innovaciones educativas | Congresos y asambleas.

Clasificación: CDU 37-048.35 | Thema 1.0 JNV

Comité Organizador

Ángela De Felipe Esteban

Silvia De Pedro Martínez

Adriana Díez Gómez del Casal

Andrea Gutiérrez García

Marta Jorge Villarejo

Esther Ortega Muñoz

Alicia Pérez de Albéniz Iturriaga

Alfonso Pérez-Esteban

Eva Sanz Arazuri

Los editores no se hacen responsables de las opiniones recogidas, comentarios y manifestaciones vertidas por los autores. La presente obra recoge exclusivamente la opinión de sus autores como manifestación de su derecho de libertad de expresión.

Entidades organizadoras



© Logroño, 2023, Los autores. Publicado por la Universidad de La Rioja. Este trabajo se distribuye bajo una licencia CC BY (<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>).

Edita: Universidad de La Rioja

Diseño de portada: Universidad de La Rioja. Servicio de Comunicación

ISBN 978-84-09-53571-2 (pdf)

Índice

La inclusión de los ODS en el aula universitaria a través de la diversidad cultural y del desarrollo de la competencia intercultural/ multicultural.....	5
Teleenfermería como experiencia pionera en innovación docente	6
Aprendizaje-Servicio: Salvar vidas desde el aula	7
El juego para enseñar a intervenir	8
Evaluación de la implantación del modelo de itinerarios para el prácticum de los Grados en Educación.....	9
Formación de docentes en matemáticas en entornos online a través de diferentes herramientas	10
Inglés es divertido	11
Competencias orales y empleabilidad en los estudiantes de la Universidad de La Rioja	12
Del Monasterio de Suso al metaverso: Proyecto STEAM “En torno a la Lengua”	13
Hacia la mejora de las competencias comunicativas del alumnado del Grado en Educación Primaria	14
Implementación de proyectos de ApS por el alumnado de la Universidad de La Rioja y sus beneficios para la comunidad educativa	15
Convivencia positiva en el marco del aprendizaje-servicio	16
Promoviendo la salud física y mental a través del aprendizaje-servicio.....	17
Actividades pragmáticas: incentivar un aprendizaje más profundo.....	18
Trabajar la convivencia desde la emoción: una propuesta basada en el acercamiento emocional a la conducta disruptiva	19
Una experiencia de aprendizaje servicio para mejorar la accesibilidad de las personas con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en el Sistema Sanitario	20
EL RETO. Transversalidad entre talento y convivencia.....	21
Intoxi-Pódcast. Una colección de pódcast sobre cuidados al paciente intoxicado	22
Imprimiendo recursos en 3D para facilitar la inclusión en las aulas universitarias.....	23
Potes en voyage – Un eTwinning en 3D.....	24
Pie colega, convivencia, lego y aprendizaje.....	25
Club de lectura y emociones: “El Talón de Aquiles”	26
El Moot como eje central de la innovación docente en Derecho	27
Enseñar desde nuestro compromiso: la perspectiva feminista y de género en la docencia universitaria	28
DivulSuperbac: divulgando la amenaza de las superbacterias entre el alumnado de educación secundaria	29

Yo Soy IES.....	30
Aprendizaje y Servicio en finanzas sostenibles (ApSfins)	31
El Aprendizaje-Servicio como proyecto de Trabajo Fin de Grado en Educación	32
PIE TEAcompañó despertando emociones	33
Desarrollando habilidades comunicativas y acercando la práctica profesional. El valor del role playing con profesionales en el Grado de Trabajo Social.....	34
La educación ambiental en las aulas universitarias: un estudio empírico.....	35

La inclusión de los ODS en el aula universitaria a través de la diversidad cultural y del desarrollo de la competencia intercultural/ multicultural

M.^a Pilar Agustín Llach, Andrés Canga Alonso, Daniela Cifone Ponte,
Almudena Fernández Fontecha, Alejandra Montero Saiz-Aja,
Nuria Andrés Cabello

Universidad de La Rioja

Esta investigación forma parte del proyecto “Competencias orales y empleabilidad en los estudiantes de la Universidad de La Rioja”, concedido por la Universidad de La Rioja dentro de la Convocatoria de Proyectos de Innovación Docente del curso 2022-2023, PID06.

Este proyecto de innovación pretende introducir los ODS en el aula universitaria a través del estudio de la diversidad cultural y el fomento de la competencia inter/multicultural, que constituye un eje vertebrador fundamental especialmente del ODS4, una educación inclusiva. De este modo, se pretende mejorar la adaptación de nuestro estudiantado a la realidad de una sociedad cada vez más diversa culturalmente y dotarles de las herramientas necesarias para responder mejor desde sus ámbitos profesionales a los retos que esta multiculturalidad supone, entre ellos la interacción eficaz y exitosa y la inclusión. Entre las estrategias necesarias más eficaces y que mejor se desarrollan en el ámbito educativo universitario se destaca la mediación intercultural. Así se pretende valorar y contribuir a mejorar la competencia intercultural de nuestro estudiantado, al tiempo que se les hace conscientes de la diversidad cultural presente en la universidad como reflejo de la sociedad que nos rodea. Para ello, hemos concebido distribuir una encuesta de competencia intercultural, ofrecer un ciclo de conferencias sobre la diversidad cultural, la competencia inter/multicultural y la mediación intercultural, organizar un foro de discusión multicultural entre el estudiantado y una jornada desensibilización a cargo de una empresa experta en comunicación y mediación intercultural.

Palabras clave: ODS, educación inclusiva, diversidad cultural, competencia intercultural/multicultural.

Teleenfermería como experiencia pionera en innovación docente

Elena Andrade-Gómez^{1,2}, Cristina Lozano-Ochoa², Carmen Amaia Ramírez-Torres^{1,2},
Esther Sapiña-Beltrán¹, Carmen Lozano¹,
Patricia Pérez-Matute^{1,2}, Marta Giménez Luzuriaga¹

¹Universidad de La Rioja, ²Centro de Investigación Biomédica de La Rioja (CIBIR),

Esta investigación forma parte del proyecto “Nuevo reto para el alumnado: teleenfermería a nivel de grado”, concedido por la Universidad de La Rioja dentro de la Convocatoria de Proyectos de Innovación Docente del curso 2022-2023, PID03.

La telesalud abre un nuevo camino en la atención sanitaria, posibilitando que determinados pacientes se beneficien de una atención innovadora con beneficios similares a la atención presencial.

Se ha llevado a cabo un proyecto de innovación docente en el cual se han explicado las pautas en las que una atención de enfermería mediante videoconsulta (teleenfermería) resulta idónea (valorando aspectos como los criterios clínicos, la calidad del cuidado, los determinantes sociales, la seguridad del uso de una atención a distancia, etc.), se ha dotado de herramientas para realizar esta atención al alumnado y se ha profundizado en casos prácticos de simulación clínica (personas con diabetes mellitus, personas con hipertensión arterial, etc.).

Se contó con 73 participantes sin experiencia previa en videoconsulta matriculados en la asignatura Enfermería Comunitaria III, impartida en tercer curso del Grado en Enfermería de la Universidad de La Rioja. Un 63% del estudiantado consideró que formarse en telesalud mejoraría sus competencias profesionales. El 58% valoró la formación de ayuda en las elecciones durante la práctica clínica y el 21% opinó que influye mucho en establecer preferencias de actuación. La gran mayoría consideró que la formación le ayudaría a evitar equivocarse en la práctica (94%). La simulación de casos recreó situaciones veraces y la puesta en marcha fue lo más semejante a la realidad asistencial.

En la actualidad, la formación en consulta no presencial toma un valor importante en el Grado en Enfermería puesto que esta modalidad es cada vez más demandada por la población. La principal implicación práctica es garantizar que se brinda una mejor atención sanitaria enseñando a los futuros profesionales de la salud que evalúan de forma positiva esta avanzada experiencia.

Palabras clave: innovación docente, enfermería de atención primaria, proyecto educativo, enfermedad crónica.

Aprendizaje- Servicio: Salvar vidas desde el aula

Amaya Burgos Esteban¹, Regina Ruiz de Viñaspre Hernández¹,
Ángela Durante², Ana Cobos Rincón¹, Noelia Navas Echazarreta¹

¹Universidad de la Rioja, ²Universidad del Piamonte

Esta investigación forma parte del proyecto “Salvar vidas desde el aula”, concedido por la Universidad de La Rioja dentro de la Convocatoria de Proyectos de Innovación Docente del curso 2022-2023, PID13.

Los accidentes de tráfico constituyen un importante problema de salud pública, siendo la principal causa de mortalidad y discapacidad entre jóvenes con edades comprendidas entre los 14 y los 24 años.

El desarrollo de este proyecto de innovación docente tiene como objetivo favorecer que el alumnado universitario contribuya a disminuir la mortalidad y las discapacidades derivadas de los accidentes de tráfico en la población de 14 a 16 años.

El alumnado de la asignatura de Enfermería Comunitaria II (ECII), que se imparte en segundo curso, seleccionó y desarrolló contenidos relacionados con la promoción y la educación para la salud, en referencia a la prevención de accidentes de tráfico en el medio escolar.

El estudiantado matriculado en las asignaturas ECII y Urgencias y Emergencias elaboró materiales/documentos gráficos originales, dirigidos a alumnado de 14 a 16 años.

Una vez desarrollados los contenidos docentes, los/as estudiantes de Emergencias y Catástrofes procedieron a realizar la presentación en el IES Sagrado Corazón, Jesuitas, de Logroño. Realizaron una primera presentación con alumnado de FP Básica (2º curso) los días 13 y 15 de marzo.

Una vez realizadas las presentaciones en el instituto se procedió a realizar una encuesta de satisfacción con la actividad tanto al alumnado como al profesorado.

La experiencia resultó muy enriquecedora para alumnos/as universitarios y escolares resultando interesante para el IES que se repitiera la formación con el alumnado de 2º de la ESO los días 11 y 15 de mayo.

La actividad capacita al alumnado del Grado de Enfermería para desarrollar e implementar actividades de educación sanitaria. En este caso, la transferencia de conocimiento beneficia a la comunidad a través del alumnado y profesorado del Instituto.

Palabras clave: enfermería, prevención, accidentes, adolescentes.

El juego para enseñar a intervenir

Neus Caparrós Civera, Silvia Valiente Gómez

Asociación Pro-Infancia Riojana

El juego permite desarrollar la imaginación, la creatividad y la capacidad para resolver problemas. Es una fuente de relajación y estimulación tanto para el cerebro como para el cuerpo y tanto para niños/as como para adultos. El juego es tan importante para nuestra salud física y mental como dormir lo suficiente, comer bien o hacer ejercicio. Con el juego aprendemos cómo gestionar y transformar nuestras emociones y experiencias negativas a la par que nos conecta con los demás y con el mundo que nos rodea. El juego podría enmarcarse en lo que hoy conocemos como competencias blandas, competencias para el desempeño profesional y también para el personal.

Por ello, la comunicación que aquí se presenta pretende mostrar cómo a través del juego se llevan a cabo sesiones con alumnado de posgrado que trabaja con infancia y adolescencia en situación de vulnerabilidad.

La metodología para lograrlo es colocar al alumnado en la posición del niño o niña, revisando experiencias propias que le permitan conectar con la emoción, reconocerla, gestionarla y después alinearla con la razón y los conocimientos que se están adquiriendo en la titulación.

Asimismo, en el juego queda patente la relación que se establece entre los jugadores, la conexión de lo compartido. Relación que facilita la alianza terapéutica imprescindible entre el profesional y el menor.

Los juegos y dinámicas utilizados son la adaptación de la metodología de intervención del Trabajo Social, a partir de herramientas e instrumentos adecuadas a la infancia y adolescencia, replicables para cualquier otro ámbito. Para ello se utilizan aplicaciones y otros mecanismos que la era digital ha puesto a nuestro alcance.

La experiencia indica que la combinación teoría y práctica es fundamental tanto para la adquisición de conocimiento como la de competencias.

Palabras clave: infancia, juego, intervención, Trabajo Social.

Evaluación de la implantación del modelo de itinerarios para el prácticum de los Grados en Educación

Edurne Chocarro de Luis, Esther Gargallo Ibort

Universidad de La Rioja

Esta investigación forma parte del proyecto “Itinerarios de aprendizaje: evaluación del modelo y diseño de la herramienta digital para su aplicación concedido por la Universidad de La Rioja dentro de la Convocatoria de Proyectos de Innovación Docente del curso 2022-2023, PID19.

Se presenta el proceso de implantación del modelo de itinerarios para la elaboración del informe de las prácticas en los grados de Educación de la universidad de La Rioja durante el curso 2022-23. La propuesta pretende contribuir al desarrollo de un aprendizaje basado en competencias y a un mayor compromiso del alumnado en su estancia en el centro. Durante el presente curso se ha evaluado, por parte de alumnado y docentes, la puesta en práctica del modelo, así como la interfaz utilizada para la presentación de la información al estudiantado y profesorado. El objetivo de esta aportación es mostrar los resultados obtenidos en los distintos aspectos evaluados durante el curso.

En lo relativo a la valoración de la aplicación del modelo, de forma general, se aprecia una mayor conformidad con la propuesta entre el profesorado que manifiesta, con valores muy positivos, que el modelo contribuye al desarrollo de las competencias de los estudiantes, siendo útil para su formación, así como para su futura práctica docente. Del mismo modo, el alumnado manifiesta valores positivos en las cuestiones relativas a su formación, siendo su valoración sobre la dificultad en la aplicación o su motivación menos positiva.

En lo relativo a la evaluación de la interfaz, se concluye que es necesario ofrecer una herramienta que ofrezca mayor interactividad, de tal modo que el usuario pueda localizar la información y manejarla de una forma más sencilla e intuitiva. Por este motivo, actualmente se ha iniciado la creación de una herramienta que dé respuesta a estas limitaciones.

Palabras clave: itinerarios de aprendizaje, prácticum, evaluación, interfaz.

Formación de docentes en matemáticas en entornos online a través de diferentes herramientas

Carlos Carbonell Urtubia, Clara Jiménez Gestal,
Ángel Alberto Magreñán Ruiz, Lara Orcos Palma

Universidad de La Rioja

Esta investigación forma parte del proyecto de innovación docente: “Adquisición de competencia matemática a través de tecnologías en diferentes etapas”, concedido por la Universidad de La Rioja dentro de la Convocatoria de Proyectos de Innovación Docente del curso 2022-2023, PID31.

En los últimos años la forma en la que se imparte docencia ha cambiado, ya que la incursión de las tecnologías ha propiciado que se den escenarios impensables hace unos años. Por otro lado, con la pandemia mundial que nos tocó vivir especialmente durante 2020 y 2021, la docencia tuvo que transformarse o adaptarse a un formato online en tiempo récord. En la Universidad de La Rioja, por suerte, contábamos con el Campus Virtual que tiene diferentes herramientas integradas y que ha permitido que dicha adaptación fuera más rápida y tratando de minimizar el impacto. Además, el Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas ofertado dentro de la propia universidad tiene un formato híbrido en el que existen la formación síncrona presencial donde el estudiantado debe acudir a la universidad, la formación síncrona no presencial, donde las clases se imparten de forma online y una parte no síncrona, donde el estudiantado debe trabajar de forma autónoma. En la parte de la docencia síncrona online, se han diseñado diferentes tareas mediante el uso de diferentes herramientas que se van a presentar en esta comunicación. Además, se presentarán las experiencias de implementación de algunas de ellas, así como las reflexiones que se pueden sacar de las mismas, tanto por parte del estudiantado que ha trabajado con ellas, así como del profesorado implicado en el diseño, elaboración e implementación de dichas experiencias. Los resultados ponen de manifiesto que el uso de herramientas puede ser muy beneficioso en el proceso de enseñanza y aprendizaje, pero para ello se debe planificar el proceso de forma muy detallada.

Palabras clave: formación de docentes, matemáticas, enseñanza online, herramientas tecnológicas.

Inglés es divertido

Rubén Crespo Grijalba

Colegio Público de Infantil y Primaria Bretón de los Herreros

Elderly House; los/as alumnos/as de sexto de Primaria acudieron a la residencia de ancianos “Madre María Josefa”. Por parejas realizaron una entrevista a los usuarios de dicha residencia. Posteriormente debía ser traducida al inglés. También interpretaron canciones para todos los mayores. Los/as ancianos/as hicieron una canción con instrumentos de percusión. La actividad resultó muy positiva y enriquecedora para todos. Trabajar el área de inglés desde las emociones, es algo que nunca olvidarán. Por ello pretendo que esta actividad continúe haciéndose en cursos posteriores.

Shopping in English; nuestros/as alumnos/as hicieron una compra en inglés, como si estuvieran en un supermercado en Reino Unido. También hicieron un trabajo sobre las compras, que expusimos en las paredes de nuestro Centro. Por último, realizaron conversaciones típicas en un supermercado.

ASPACE (Asociación Parálisis Cerebral); los/as alumnos/as de quinto de primaria inventaron cuentos en inglés, que leyeron a las personas de ASPACE. Conjuntamente realizaron murales relacionados con los cuentos. Para finalizar la jornada el alumnado interpretó la canción *A million dreams*.

El Bretón Solidario; Actividad con la que tratamos de fomentar actitudes solidarias y fraternales hacia todas las personas. Contactamos con una ONG u organismo que trabaje de manera solidaria con los demás. Elegimos un proyecto para que trabaje nuestro alumnado. Realizamos actividades de sensibilización para conocer de primera mano la realidad estudiada: presentación en ppt, vídeos, charlas de personas relacionadas con los proyectos o países implicados (misioneros, voluntarios, cooperantes...)

Talleres de empatía: *Ponte en el lugar del otro: soy un alumno sordo* y *Ponte en el lugar del otro: soy un alumno ciego*.

Hemos colaborado entre otros con: Formación y vida, Manos Unidas, ASPACE, FARO, ARSIDO, CRUZ ROJA, Cocina económica, proyectos en Perú, Etiopía, India, Japón, Haití, Lorca, etc.

Palabras clave: didáctica de la lengua inglesa, emociones, empatía, cooperación.

Competencias orales y empleabilidad en los estudiantes de la Universidad de La Rioja

Silvia Donis¹, Elena Díez², Beatriz Domínguez³, Marta Ferrer¹, Jaime Gómez¹,
Minerva González³, Raquel Orcos¹, Beatriz Pérez-Aradros¹,
Idana Salazar¹, David Torre^{1,2}

¹Universidad de La Rioja, ²Fundación de la Universidad de La Rioja,
³Universidad de Zaragoza

Esta investigación forma parte del proyecto “Competencias orales y empleabilidad en los estudiantes de la Universidad de La Rioja”, concedido por la Universidad de La Rioja dentro de la Convocatoria de Proyectos de Innovación Docente del curso 2021-2022, P1D26.

Establecer un sistema educativo congruente y reorientar la educación hacia el mundo laboral ha llevado al Espacio Europeo de Educación Superior a promover un modelo formativo basado en competencias. Así, los nuevos planes de estudio buscaban promover aquellas competencias que capacitaran al estudiante universitario a desarrollar su actividad y facilitaran su empleabilidad y su desempeño profesional. Entre las denominadas “soft skills”, la comunicación oral es una de las competencias más relevantes. No obstante, las dificultades que presentan los estudiantes universitarios en cuanto a sus habilidades comunicativas es un problema permanente. Este proyecto pretende abordar esta debilidad mediante una intervención presencial en el aula cuyo objetivo es formar a los estudiantes en competencias orales, proporcionándoles herramientas y claves que favorezcan su desempeño académico y futura incorporación al mercado laboral. La experiencia se desarrolla con alumnos de la Universidad de La Rioja de los Grados en Administración y Dirección de Empresas, Derecho, y Relaciones Laborales y Recursos Humanos. Un cuestionario previo a la intervención permite conocer la situación de partida de los estudiantes en términos de autopercepción personal de sus habilidades comunicativas y confianza para hablar en público. Tras la intervención presencial en el aula y la difusión de recursos formativos en el Campus Virtual, se implementa un segundo cuestionario para evaluar el impacto de la intervención. En general, la experiencia resulta muy satisfactoria. De los estudiantes que participaron en la sesión de intervención, más del 95% mejoraron su valoración acerca de la importancia de las competencias orales, tanto en su desempeño académico como en su futura empleabilidad. Asimismo, el 85% mejoró su autopercepción acerca de sus competencias orales y el 87% mostró su intención de participar en futuras actividades formativas de este tipo. Cabe señalar, finalmente, la existencia de diferencias en los distintos aspectos evaluados en función de la titulación cursada.

Palabras clave: competencias orales, desempeño académico, empleabilidad, soft skills.

Del Monasterio de Suso al metaverso: Proyecto STEAM “En torno a la Lengua”

José Dulac Ibergallartu, Cristina Alconada Fernández

Pluma y Arroba

Durante tres años un grupo de profesores innovadores y entusiastas de nuestra Lengua Española y de San Millán de la Cogolla hemos trabajado coordinados para desarrollar el proyecto “En torno a la Lengua”. Cada uno de nosotros ha elegido un tema sobre el que investigar desde una perspectiva divulgativa, didáctica, STEAM que pudiera servir para aprender todos de todos. En tres ocasiones nos hemos podido reunir en el maravilloso entorno donde nació la Lengua que hoy disfrutamos y hablamos. En septiembre de este 2023 celebraremos nuestro cuarto encuentro en formato Congreso STEAM “En torno a la Lengua”.

La experiencia incluye además el trabajo realizado durante la pandemia en formato en línea. Se ha investigado sobre temas tan variados como el Santo Millán, la Rioja, los monasterios de Suso y Yuso, la escritura medieval, las herramientas, tintas y soportes, los códices de San Millán de la Cogolla, la evolución de la lengua, el arca de San Millán, las tablas de San Millán, las boticas y hospitales medievales, la Ciencia y la Ingeniería en los monasterios de San Millán, los hispanismos, Berceo poeta, el canto gregoriano... Todo ello planteado como un proyecto de investigación didáctica basado en la metodología STEAM en la que ya estamos incluyendo el metaverso y la inteligencia artificial que ayudan a potenciar el gran valor de nuestra Lengua Española y San Millán de la Cogolla.

Palabras clave: STEAM, metaverso didáctico, lengua española, didáctica de la lengua.

Hacia la mejora de las competencias comunicativas del alumnado del Grado en Educación Primaria

Alberto Escalante Varona, Isabel Sainz Barriain

Universidad de La Rioja

Esta investigación forma parte del proyecto "Competencias comunicativas para la docencia (I): bases de datos bibliográficas y normas de estilo en la escritura académica", concedido por la Universidad de La Rioja dentro de la Convocatoria de Proyectos de Innovación Docente del curso 2022-2023, PID28.

El proyecto "Competencias comunicativas para la docencia" se presenta como una intervención educativa de largo recorrido con el fin de mejorar las destrezas en comunicación escrita y oral del alumnado universitario en Educación Primaria, que precisa de una formación especializada y continuada en ese sentido que se oriente a su futura profesión como docentes.

El plan de trabajo abarca una promoción completa de alumnado de estos estudios que ha iniciado sus estudios en el presente curso 2022-23. A través de las asignaturas del Grado vinculadas al área de Didáctica de la Lengua y la Literatura, se planea una intervención progresiva sobre estas destrezas que se vincule directamente con las actividades de enseñanza-aprendizaje de tales asignaturas y sus criterios de evaluación y calificación.

En esta comunicación se presentarán los resultados preliminares que se han obtenido en la intervención ejecutada en el alumnado de primer curso, en la asignatura "Lengua castellana para maestros". A través de una investigación de campo sobre resultados empíricos, se ha diseñado una actividad de elaboración de un trabajo escrito, basada en la aplicación correcta de estructuras textuales y procedimientos de cita y referencia bibliográfica de todo trabajo académico. Se ha trabajado con un grupo de control y otro experimental, con quienes se han aplicado diferentes metodologías (aprendizaje basado en error, aprendizaje basado en proyectos). El objetivo del proyecto es comprobar si la aplicación de diferentes procesos de tutorización individualizada o aprendizaje deductivo redundan en mejores resultados (cuantificados mediante instrumentos objetivos de calificación) en la expresión escrita según el registro académico.

Los resultados de esta investigación, que serán publicados próximamente, se complementarán con posteriores intervenciones orientadas a mejorar las destrezas en lectura y expresión oral en contextos académicos y formativos.

Palabras clave: investigación-acción, alfabetización académica, formación docente, competencia comunicativa.

Implementación de proyectos de ApS por el alumnado de la Universidad de La Rioja y sus beneficios para la comunidad educativa

Álvaro Eraña Martínez, Jesús Vicente Ruiz Omeñaca, Natalia Ollora Triana

Universidad de La Rioja

Esta investigación forma parte del proyecto: “Adquisición de competencias clave para el aprendizaje permanente desde el ApS 2022-23” concedido por la Universidad de La Rioja dentro de la Convocatoria de Proyectos de Innovación Docente del curso 2022-2023, PID18.

Con el fin de favorecer la formación del alumnado del Grado en Educación Infantil, el Grado en Educación Primaria y el Máster en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas de la Universidad de La Rioja, se está promoviendo la integración de proyectos de Aprendizaje-Servicio que les aporten experiencias formativas enriquecedoras en áreas de educación como puede ser el Área de Didáctica de la Expresión Corporal y sus diferentes asignaturas.

El objetivo radica en que tanto el alumnado universitario como los centros educativos de La Rioja se vean beneficiados por esta iniciativa con la que el estudiantado implementa proyectos de Aprendizaje-Servicio para satisfacer necesidades de los centros educativos riojanos. De este modo, los maestros y maestras en formación establecen interacciones con alumnado al que en un futuro inmediato atenderán como profesionales educativos, desarrollando todos los aspectos curriculares vinculados a las guías docentes de las asignaturas, formándose y adquiriendo experiencia en el proceso de implementación.

El profesorado universitario actúa como guía, y el estudiantado es el encargado de llevar a cabo todo el proceso, desde el diseño de diferentes situaciones de aprendizaje vinculadas a las necesidades del centro y adaptadas a su alumnado, la organización de las simulaciones y puesta en práctica real en el centro, la temporalización, la atención a todo el alumnado, el control de materiales, así como la evaluación del alumnado y del proyecto.

Tras varias experiencias en diferentes centros y contextos educativos podemos afirmar que los resultados son muy positivos para todos los agentes implicados, lo que nos hace reflexionar que estas prácticas son muy valiosas y animan a continuar estimulando al alumnado y profesorado en pro de este tipo de proyectos y en beneficio de los maestros del presente y del futuro.

Palabras clave: Aprendizaje-Servicio, comunidad educativa, ocio compartido, intergeneracional.

Convivencia positiva en el marco del aprendizaje-servicio

Aintzane Fernández Fraile, María Nevot Pastor, M.ª Ángeles Valdemoros San Emeterio

Universidad de La Rioja

Esta investigación forma parte del proyecto: "Adquisición de competencias clave para el aprendizaje permanente desde el Aprendizaje-Servicio", concedido por la Universidad de La Rioja dentro de la Convocatoria de Proyectos de Innovación Docente del curso 2022-2023, PID18.

Los centros educativos deben fomentar el desarrollo de competencias para la resolución pacífica de conflictos. En la actualidad, desde edades cada vez más tempranas, el alumnado tiene móvil propio, y aunque sean considerados nativos digitales, no tienen habilidades innatas para percibir los riesgos de la red. En muchas ocasiones, los problemas que suceden en las redes sociales (RRSS) se manifiestan en conflictos en el aula, y viceversa. El objetivo de este trabajo fue diseñar, implementar y evaluar una propuesta de Aprendizaje-Servicio en la que el alumnado universitario detectó la necesidad de formación del alumnado del último ciclo de educación primaria en este ámbito y ofreció recursos y estrategias para mejorar la convivencia escolar y formar en el buen uso de las RRSS.

Se llevó a cabo un diagnóstico de necesidades, aplicando dos cuestionarios *ad hoc*, uno sobre el uso de RRSS y otro centrado en los conflictos del recreo, apoyado por una observación directa. La muestra estuvo configurada por 173 estudiantes de 5º y 6º de EP y 95 de 1º y 2º de ESO. Dicho análisis confirmó que, a pesar de conocer las normas, son conscientes de que no las cumplen; también reconocen no tener suficiente información sobre la configuración de privacidad ni el daño que pueden causar en la red.

Se han ofrecido pautas para aprender a resolver conflictos en los recreos de manera pacífica y para utilizar las redes sociales conociendo sus peligros, a través de infografías, carteles y trípticos. Se han llevado a cabo dinámicas para favorecer el desarrollo personal y social sobre situaciones cotidianas, grupos de WhatsApp y el papel del observador en el conflicto.

Se concluye que el alumnado universitario, tras detectar una necesidad socioeducativa en colaboración con el equipo directivo de un centro escolar, ha adquirido competencias y contenidos de la asignatura de Trabajo Fin de Grado, consiguiendo ofrecer un servicio al alumnado de educación primaria.

Palabras clave: conflicto, convivencia, aprendizaje-Servicio, redes sociales.

Promoviendo la salud física y mental a través del aprendizaje-servicio

Alba Gallardo Garrachón, Inés López Sáenz-Laguna, M.^a Ángeles Valdemoros San Emeterio

Universidad de La Rioja

Esta investigación forma parte del proyecto: "Adquisición de competencias clave para el aprendizaje permanente desde el Aprendizaje-Servicio", concedido por la Universidad de La Rioja dentro de la Convocatoria de Proyectos de Innovación Docente del curso 2022-2023, PID18.

Se plantean dos proyectos basados en la metodología Aprendizaje-Servicio (ApS), que propiciaron un aprendizaje significativo y multicompetencial. Los participantes se forman a nivel académico y vivencial, promoviendo su salud física y mental, cubriéndose unas necesidades sociales reales observadas.

El Aula Hospitalaria (AH) del Hospital San Pedro depende del CEIP San Pío X, sin embargo, el diagnóstico de necesidades ha reflejado que el alumnado del centro no conoce dicha aula, lo que ha derivado en la implementación de un proyecto de ApS con el estudiantado de 4º de Educación Primaria (EP).

La experiencia comenzó con un análisis previo y se entrevistó al personal sanitario, docente y a los familiares de los niños/as hospitalizados. Esto derivó en la detección de una necesidad, los estudiantes que acuden al AH no realizan actividades relacionadas con el movimiento y la Educación Física. A partir de aquí, al alumnado de 4º de EP se les orientó para que detectaran la misma carencia. Después, crearon diferentes vídeos y fichas explicando juegos de expresión corporal.

Por otro lado, siguiendo esta metodología y en la misma línea, se han detectado otras dos necesidades sociales: la carencia de formación en salud mental del alumnado de 5º del CEIP Caballero de la Rosa, y la existencia de prejuicios y exclusión social hacia las personas con problemas de salud mental, a través de usuarios de la Asociación Salud Mental La Rioja. Para cubrir estas necesidades se ha diseñado una intervención educativa dividida en tres sesiones: una charla inicial con un profesional al alumnado de 5º sobre la gestión emocional como medio para la consecución de una buena salud mental, una visita guiada al Centro de Día de la asociación, y, por último, un taller de manualidades conjunto de alumnado y usuarios con un intercambio de obsequios.

Palabras clave: aprendizaje-Servicio, salud mental, aula hospitalaria, necesidad social.

Actividades pragmáticas: incentivar un aprendizaje más profundo

Germán García-Aguilar, Diego Sesma-Martín, M.^a Reyes Lorente-Antoñanzas

Universidad de La Rioja

Esta investigación forma parte del proyecto “Pragmatismo en Fundamentos de Economía para trabajar competencias y futura empleabilidad”, concedido por la Universidad de La Rioja dentro de la Convocatoria de Proyectos de Innovación Docente del curso 2022-2023, PID02.

Nuestro sistema educativo incentiva al alumnado a concentrar sus esfuerzos en maximizar sus calificaciones, no siempre ligadas a un aprendizaje profundo y desarrollo eficiente de competencias. Este proyecto, realizado en la Universidad de La Rioja, pretende abordar esta problemática.

En el marco de la materia Fundamentos de Economía, impartida en cuatro grados universitarios, se diseñaron cuatro actividades con enfoque pragmático, cuya resolución requería de la comprensión del contenido impartido en la asignatura, así como de la aplicación de las competencias enumeradas en sus guías docentes. En grupo, los alumnos debían presentar sus soluciones en formato escrito y oral, mediante vídeos, subidos a la plataforma Blackboard. Posteriormente, los profesores evaluaban el nivel de aplicación de los contenidos y las competencias, ofreciendo su propia resolución.

Las actividades entregadas mostraron importantes carencias en comprensión y competencias, con un progreso desfavorable a lo largo de las mismas. En los vídeos, los estudiantes apenas mostraron un aporte enriquecedor de sus resoluciones escritas. No obstante, los estudiantes que participaron en el proyecto obtuvieron una mejor evolución en sus calificaciones que sus compañeros, quizás debido al distinto enfoque con que abordaron la asignatura.

Este proyecto evidencia un problema urgente en nuestro sistema educativo. La educación superior debe afrontar el difícil reto de formar a sus estudiantes para que sean capaces de un manejo más versátil del conocimiento adquirido, así como desarrollar adecuadamente las competencias propias a su formación, construyendo un sistema de incentivos mejor alineado con dichos objetivos.

Palabras clave: economía, pragmatismo, competencias, aprendizaje.

Trabajar la convivencia desde la emoción: una propuesta basada en el acercamiento emocional a la conducta disruptiva

M.^a Teresa Gil Benito,

IES Hermanos D'Elhuyar

La mejora del clima de convivencia en los centros educativos y el desarrollo del sentido de pertenencia al centro y al grupo, tanto en el alumnado como en el profesorado, son factores protectores que se relacionan con el bienestar emocional.

En el IES Hermanos D'Elhuyar hemos comenzado la puesta en práctica de un modelo de gestión de la convivencia que incluye, entre otras actuaciones, el funcionamiento de un aula de convivencia, entendida como un espacio de acogida al alumnado con dificultades de conducta desde un enfoque emocional y restaurativo.

El objetivo de esta iniciativa es facilitar un acercamiento al alumnado cuyas dificultades de gestión emocional originan conflictos en las relaciones con los/as compañeros/as y con el profesorado, centrado en promover el autoconocimiento, la autogestión, el cambio de conducta y el compromiso.

El aula es gestionada por un equipo de docentes voluntarios coordinados por la orientadora y dos coordinadoras de convivencia. Este equipo de profesionales se ha formado en prácticas restaurativas y en un modelo de gestión emocional de la conducta disruptiva como enfoques prioritarios de las intervenciones.

En base a una primera valoración de la experiencia, las problemáticas atendidas en el aula se pueden clasificar de la siguiente manera: falta de autocontrol emocional, comportamiento disruptivo en el aula, faltas de respeto (hacia el material, compañeros/as) y mal uso de las redes sociales. En todos los casos, aunque en diferente grado, se ponen de manifiesto comportamientos de carácter impulsivo y limitaciones emocionales y/o cognitivas para la anticipación de las consecuencias de la propia conducta.

El enfoque descrito nos brinda la oportunidad de obtener un conocimiento más profundo de las motivaciones del alumnado, su situación personal y académica, logrando un acercamiento al mismo desde la ayuda y no desde el juicio de valor.

Palabras clave: convivencia, bienestar emocional, autogestión, conflicto.

Una experiencia de aprendizaje servicio para mejorar la accesibilidad de las personas con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en el Sistema Sanitario

Andrea Gutiérrez García, Ana Ciarreta López, Javier Ortuño Sierra, Rebeca Aritio Solana

Universidad de La Rioja

Esta investigación forma parte del Proyecto: "PicTEAndo Salud", ", concedido por la Universidad de La Rioja dentro de la Convocatoria de Proyectos de Innovación Docente del curso 2022-2023, PID27.

PicTEAndo Salud es un proyecto de aprendizaje servicio. Tiene como finalidad adaptar y hacer más inclusivos y accesibles los diferentes espacios de los Servicios de Salud de Logroño, introduciendo pictogramas y otros sistemas de comunicación alternativos que permiten a las personas con TEA la comprensión de los procesos médicos y la anticipación de las diversas situaciones clínicas. Con el presente proyecto se pretende así mismo hacer labores de sensibilización, a partir del material elaborado en proyectos previos (InfanTEA y PicTEAndo Rioja). El alumnado de 2º del Grado de Educación Primaria, en el contexto de la asignatura Trastornos del Desarrollo y Dificultades de Aprendizaje, realizó una detección previa en colaboración con las familias de ARPA Autismo Rioja, a partir de la cual se elaboró un listado de recursos, profesionales y procedimientos médicos más habituales y que mayor estrés generan en este colectivo. El alumnado se encargó de realizar la elección de los pictogramas para señalar los entornos sanitarios, así como la elaboración de guías y vídeos explicativos de los distintos procedimientos, con el asesoramiento de las y los profesionales médicos de Atención Primaria. También se realizó una guía explicativa para hacer comprensible a estos profesionales las dificultades específicas de estos pacientes. El material resultante, que actualmente está en proceso de revisión, se distribuirá entre las familias que acuden a ARPA Autismo Rioja y se difundirá en la web de la Escuela de Salud de La Rioja.

Con este proyecto se incentiva la colaboración de nuestro estudiantado, y, por ende, de la Universidad, con entidades externas; la incorporación de los objetivos de desarrollo sostenible al aula; y el desarrollo de habilidades no solo académicas, sino también relacionadas con el uso de las TRIC, el trabajo en equipo o habilidades comunicativas.

Palabras clave: aprendizaje servicio, TEA, universidad, sanitario.

EL RETO. Transversalidad entre talento y convivencia

Ikerne Itoiz Bueno, Sandra González Moreno, Mónica Quintana Peña

IES Manuel Bartolomé Cossío

Este proyecto de innovación educativa parte de una pregunta: ¿Cómo podemos atraer a ese alumnado con talento y con ganas de aprender que no encuentra en el aula la motivación que necesita?

Teniendo como base el modelo de enriquecimiento educativo de Joseph Renzulli, se plantea que para llegar al logro se tendría que partir de tres principios: compromiso, diversión y entusiasmo. Llegar a un logro de manera individual requiere autodisciplina, que en edades de secundaria puede estar todavía en proceso madurativo. Es por ello que, llegar al logro con un grupo de amistades es más gratificante, se ayudan y se apoyan entre todos/as, en definitiva, se crea convivencia.

El trabajo se realizó con el primer ciclo de la ESO, en un entorno distinto al de las aulas. Se pretendía llegar al estudiantado de una manera diferente con el objetivo de llamar su atención y encontrar tanto su diversión como la de los diseñadores de la propuesta. Para tal fin se diseñó una historia de trasfondo.

Con la ayuda de todos los departamentos del instituto y con la intención de abarcar todas las áreas de conocimiento, se diseñó una historia de espías. Para descodificar la prueba final tenían que adivinar el código secreto de cada uno de los departamentos (Comandos). Cogiendo como referencia la dinámica de un Scape Room digital cada semana se repartían dos códigos QR que los llevarían a la prueba a superar.

Se utilizó una comunicación disruptiva para llegar a ellos/as y se consiguió que 67 alumnos/as divididos en 14 grupos se apuntaran al RETO. De ellos, 17 alumnos/as pertenecían a grupos de diversificación curricular. Se comprometieron a seguir 38 alumnos/as y de ellos/as, 12 alumnos/as repartidos en tres grupos llegaron al final del RETO.

Por su compromiso, dedicación y autonomía de conocimiento recibieron un premio académico en cada una de las áreas y un premio lúdico que consistió en una sesión de Scape room profesional.

Palabras clave: talento, gamificación, enriquecimiento, equipo, convivencia.

Intoxi-Pódcast. Una colección de pódcast sobre cuidados al paciente intoxicado

Raúl Juárez Vela¹, Iván Santolalla Arnedo¹, Ignacio Larrayoz Roldán¹,
Clara Isabel Tejada Garrido¹, María Estela Colado Tello¹,
María Elena Garrote Cámara¹, Teresa Súfrate Sorzano¹,
Eduardo Mirpuri Merino² Beatriz Angulo Nalda³,
Enmanuel Echaniz Serrano⁴, Ana Anguas Gracia⁴,
Vicente Gea Caballero⁵

¹Universidad de La Rioja (GRUPAC), ²Centro de Investigación Biomédica de La Rioja (CIBIR),
³Servicio Riojano de Salud, ⁴Universidad de Zaragoza, ⁵Universidad Internacional de Valencia.

Esta investigación forma parte del Proyecto: “Intoxi-Pódcast. Una colección de pódcast sobre cuidados al paciente intoxicado”, concedido por la Universidad de La Rioja dentro de la Convocatoria de Proyectos de Innovación Docente del curso 2022-2023, PID12.

El interés por las intoxicaciones ha adquirido una mayor relevancia en los últimos 50 años. El crecimiento de la industria química y farmacéutica ha dado lugar a grandes beneficios para la humanidad, pero también a un mayor peligro de exposición a productos peligrosos, aumentando las posibilidades de padecer una enfermedad de origen tóxico. La vida cotidiana transcurre rodeada de agentes tóxicos. Casi cualquier sustancia puede resultar venenosa si se usa de manera incorrecta, en la cantidad errónea o por la persona equivocada. Esto hace que los productos implicados en las intoxicaciones puedan ser muy variados y que todas las personas sean susceptibles de sufrir una intoxicación. Por su parte, los pódcast han contribuido a crear un panorama de audio digital heterogéneo, alternativo a la radiodifusión, aunque ligado a ella a través de sus elementos comunes. Desde un punto de vista técnico, se trata de un sistema bien conocido de distribución de contenidos sonoros, en el que se integran diferentes tecnologías como la compresión digital de audio, la sindicación de contenidos o la reproducción portátil de los mismos.

El objetivo de este proyecto de innovación docente es producir y difundir una colección de pódcast “Intoxi-pódcast”, que complementen las explicaciones y los materiales proporcionados al alumnado para el estudio de la unidad didáctica de intoxicaciones, que se imparte en la asignatura de Fisiología, Salud Mental, Enfermería Médico Quirúrgica II y III del Grado en Enfermería de la Universidad de La Rioja; generando formatos de aprendizaje más ubicuos que posibiliten al estudiantado, en esencia nativos digitales, la multitarea. Dentro de los resultados o mejoras esperadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje cabe destacar la mejor comprensión de los cuidados de enfermería al paciente intoxicado a través de la utilización de formatos alejados de los canales y fórmulas tradicionales de aprendizaje.

Palabras clave: intoxicación, pódcast, enfermería, cuidados.

Imprimiendo recursos en 3D para facilitar la inclusión en las aulas universitarias

Natalia Martín Hernández¹, Aitana Fernández Solano¹, Jorge Lorenzo Lacruz¹, Álvaro Ledesma de La Fuente¹, Purificación Ruiz Flaño¹, Nuria Pascual Bellido¹, José Arnáez Vadillo¹, Noemí Lana-Renault Monreal¹, Adrián Díez Angulo¹, Julio Gracia Lana²

¹Universidad de La Rioja, ²Universidad de Zaragoza

Esta investigación forma parte del proyecto “Implementación de recursos hápticos para facilitar la inclusión en la docencia universitaria”, concedido por la Universidad de La Rioja dentro de la Convocatoria de Proyectos de Innovación Docente del curso 2022-2023, PID34”.

En este proyecto interdisciplinar hemos diseñado e impreso objetos 3D para atender el aprendizaje del alumnado invidente a nivel universitario y aportar más recursos para el alumnado vidente. El objetivo es facilitar la inclusión en las aulas y no recurrir a la atención individualizada, con el fin de que todo un grupo-clase pueda trabajar en la misma actividad de forma síncrona. Algunos de los objetos 3D son de elaboración propia, en su diseño se han empleado Modelos Digitales del Terreno (MDT) a partir de diversos paisajes de La Rioja y Aragón. Durante este proceso hemos sido asesorados por profesionales de la ONCE y del área de impresión UR-Maker de la Universidad de La Rioja (UR). Los resultados han sido testados por una alumna invidente de la UR y por varios grupos de distintas asignaturas. Para medir el grado de eficacia de estos objetos en la adquisición de conocimientos hemos utilizado cuestionarios, que nos permitían comprobar hasta qué punto nuestra estrategia de enseñanza-aprendizaje ayudaba a comprender conceptos complejos. Los resultados, aunque preliminares, son positivos respecto a los objetos utilizados por el alumnado. Consideramos que el acceso a recursos hápticos como complemento a imágenes, mapas y explicación docente es una buena herramienta para reforzar el aprendizaje de determinados aspectos del temario, en especial aquellos que involucran nociones espaciales. El carácter interdisciplinar del proyecto, en el que participan docentes de Geografía, Filosofía e Historia del Arte, nos permite comparar cuáles son las fortalezas y dificultades en el empleo de estos recursos. Nuestra conclusión es que los recursos hápticos son útiles tanto para el alumnado vidente como invidente, y que estos valoran positivamente los objetos para facilitar la atención a la diversidad y el aprendizaje por descubrimiento.

Palabras clave: impresión 3D, inclusión, recursos educativos, pensamiento espacial.

Potes en voyage-- Un eTwinning en 3D

Guillermo Medrano Saseta¹, Estíbaliz de Miguel Vallés², Miguel Ordinas Merino³

¹IES Práxedes Mateo Sagasta, ²IES Gregorio Marañón, ³Lycée Polyvalent Georges Imbert

Las tecnologías emergentes como el metaverso o la IA aplicada se pueden llevar a la práctica docente dentro del currículo LOMLOE y pueden abrir nuevas posibilidades a la colaboración en un nivel R del modelo SAMR. El origen de esta práctica innovadora nace de un proyecto internacional de colaboración entre alumnado de bachillerato del IES Práxedes Mateo Sagasta, del IES Gregorio Marañón (Madrid) y de Sarre-Union (Francia). El estudiantado de dichos centros trabajando en grupos internacionales, colaboran y toman decisiones para hacer relatos en dos idiomas (español y francés) sobre dos viajes, uno a Francia y otro a España. En cada etapa del viaje definirán unos elementos representativos de su relato que se modelarán en 3D por el alumnado de TIC. El modelado y texturizado 3D colaborando para un espacio virtual, o el desconocimiento del idioma solucionado con aplicaciones de IA son ejemplos de utilización de la tecnología como herramienta y como catalizador del aprendizaje. El trabajo realizado se plasmará en un metaverso educativo virtual, donde cohabitan la comunicación en dos idiomas, los relatos escritos con sus audios integrados de forma interactiva y las creaciones tridimensionales de los objetos creados por el alumnado de TIC según las especificaciones de cada uno de los relatos. Con todo ello tenemos un espacio para la comunicación del estudiantado, la muestra de los relatos creados a la comunidad educativa y donde la colaboración fomenta relaciones humanas entre los participantes del proyecto con sus avatares y emociones. Es una situación de aprendizaje sobre competencias digitales, sociales, expresiones culturales y comunicación lingüística en un marco de aprendizaje europeo.

Palabras clave: eTwinning, Metaverso, modelado 3D, IA.

Pie colega, convivencia, lego y aprendizaje

Elvira Miranda, Víctor Sigüenza

CEIP San Prudencio de Albelda de Iregua

Es un Proyecto de Innovación Educativa llevado a cabo durante el curso 22/23 en el colegio público CEIP San Prudencio de Albelda de Iregua, en nuestra Comunidad Autónoma de La Rioja, en el que participamos 33 profesores y profesoras del claustro.

Partiendo del Método LEGO SERIOUS PLAY para empresas, hemos adaptado y creado diferentes dinámicas educativas en las que utilizamos el material LEGO con el fin de incorporar nuevas medidas en el trabajo de la convivencia de centro.

Estas dinámicas incorporadas en las aulas se convierten en una técnica que mejora la resolución de problemas en grupo, mediante la utilización de las habilidades visuales, auditivas y cinestésicas. El método requiere al alumnado que aprenda y escuche y proporciona voz a todos ellos. El aspecto central del proceso es utilizar ladrillos LEGO para facilitar la comunicación y la toma de decisiones.

Somos un centro que creemos y trabajamos por la inclusión. En la búsqueda por atender a la diversidad y por seguir avanzado en la mejora de la convivencia, nos damos cuenta de que a pesar de todas las medidas que se adoptan en las aulas, queremos dar un paso más, siendo conscientes de que es importante como educadores seguir interviniendo en este ámbito, pero adaptándonos a las nuevas necesidades del alumnado y del centro.

Por ello nuestros principales propósitos con este proyecto son, avanzar en la transformación de la convivencia del centro, usando un material lúdico que gusta, atrae y conecta con la parte emocional y utilizar una metodología más inclusiva que llegue a todo el alumnado independientemente de sus características.

Palabras clave: convivencia, LEGO, aprendizaje, inclusión.

Club de lectura y emociones: “El Talón de Aquiles”

Leyre Mireya Laliena Martínez, Esmeralda María Cabezas Torre

IES Duques de Nájera

La experiencia de innovación educativa del Club de lectura y emociones, El Talón de Aquiles se ha desarrollado durante el curso 2022-23, en la etapa de Bachillerato (1º y 2º curso), en el IES Duques de Nájera, en el marco del P.I.E. “Tirar de la Lengua: Aprender Leyendo”.

La actividad ha tenido como objetivos principales: incentivar el hábito de la lectura; mejorar la competencia en comunicación lingüística; fomentar la capacidad de reflexión y el espíritu crítico; favorecer la inclusión de la biblioteca como un espacio de confianza y diversidad y dotar al alumnado de diferentes herramientas de gestión emocional que contribuyan a su desarrollo personal.

El Talón de Aquiles se ha definido desde una metodología de aprendizaje activo, autorregulado, social, constructivo y situado, desarrollada en tres sesiones vinculadas a los tres trimestres del curso escolar.

- El tema que articuló la sesión del primer trimestre fue “Lo útil de lo inútil”, en torno al manifiesto de N. Ordine.
- El tema de la segunda sesión se vinculó a la obra de Nando López, “El río de las primeras veces”, obra que reivindica la visibilidad de la diversidad.
- El tema que vertebra nuestro tercer “Talón”, propone una mirada al verano en torno a una selección de obras relacionadas con la Naturaleza.

La evaluación mediante encuestas deduce el logro de los objetivos y demuestra la eficacia de la innovación experimentada, lo que determina su continuación en años posteriores.

El Talón de Aquiles surge como una experiencia innovadora y que pretende aunar en todo momento la educación literaria y emocional.

Sus miembros coincidimos en que es una vivencia profunda, positiva y trascendente en un entorno de cultura, seguro y que promueve el buen diálogo entre personas intra-intergeneracional en una sociedad plural.

Palabras clave: diversidad, emocional, lectura, diálogo.

El Moot como eje central de la innovación docente en Derecho¹

Susana Pérez Escalona y Eduardo Herrero Urtueta

Universidad de La Rioja

Esta investigación forma parte del proyecto: “Renovación de la participación y representación de la UR en las Olimpiadas jurídicas internacionales para futuros abogados Moot Madrid 2023” concedido por la Universidad de La Rioja dentro de la Convocatoria de Proyectos de Innovación Docente del curso 2022-2023, PID16.

Uno de los mayores retos que debe afrontar la formación universitaria en la actualidad es dotar a sus estudiantes de unos sólidos conocimientos técnicos y, además, de una serie de herramientas (*soft skills*) que les permitan aplicar los conocimientos adquiridos en sus estudios a la realidad de su profesión, con el objetivo de adquirir una gran resiliencia y adaptación al cambio. Con esta premisa de partida surge, en el ámbito de la formación jurídica, el Moot como herramienta de innovación docente.

En este sentido, resulta destacable el Moot Madrid, pues se trata de una competición jurídica auspiciada por la Comisión de las Naciones Unidas para el Derecho Mercantil Internacional centrada en temática de Derecho del Comercio Internacional y del Arbitraje. Así, en esta competición, los estudiantes, representando a su Universidad, se enfrentan a sus pares realizando escritos de demanda y contestación, además de simulaciones de vistas de un arbitraje comercial internacional.

La participación en la citada competición favorece que los alumnos desarrollen, además de sus conocimientos técnicos y de diversas aptitudes, un espíritu crítico del Derecho que permita adaptarlo a las nuevas realidades. Así, el Moot Madrid se caracteriza por plantear casos que tratan realidades novedosas para las cuales no existen grandes precedentes legales, lo que fuerza a los estudiantes a adaptarse y buscar la manera de aplicar el Derecho a las nuevas realidades, aún por llegar. A título ejemplificativo, los últimos casos del Moot Madrid han obligado a los estudiantes a trabajar sobre cuestiones tan novedosas como los buques autónomos, la Inteligencia Artificial y el metaverso.

Participar en un Moot, supone un reto para los estudiantes y profesores, por este motivo, las mejores Universidades del mundo mantienen programas de participación en este tipo de competiciones para sus estudiantes, como por ejemplo la Universidad de Oxford.

Palabras clave: Moot, derecho, innovación docente, prácticas.

Enseñar desde nuestro compromiso: la perspectiva feminista y de género en la docencia universitaria

Paula Pérez Sanz, Rocío Alcalde Corzo

Universidad de La Rioja

Esta investigación forma parte del proyecto “Igualdad de Género: Formación Transversal para cumplir con los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2030”, concedido por la Universidad de La Rioja dentro de la Convocatoria de Proyectos de Innovación Docente del curso 2022-2023, PID22.

El presente Proyecto de Innovación Docente se enmarca en la necesidad de implementar los Objetivos de Desarrollo Sostenible marcados por Naciones Unidas. Concretamente, nuestra propuesta se justifica en los desafíos requeridos para alcanzar la igualdad de género y la reducción de las desigualdades que sufren mujeres y niñas en ámbitos como la educación, la protección social o la economía (Organización de las Naciones Unidas, 2020).

Para ello, se planteó la necesidad de potenciar el compromiso ético del alumnado con la igualdad a partir de la formación transversal en el enfoque de género en diferentes asignaturas impartidas desde el área de Sociología (Departamento de Ciencias Humanas). Paralelamente, se ha desarrollado una investigación cuantitativa con una muestra representativa de estudiantes con el fin de valorar su interés en estos contenidos o el grado de adecuación a sus expectativas profesionales y/o investigadoras.

Con la presente comunicación, se presentarán los contenidos impartidos en las asignaturas, así como los resultados obtenidos a partir de una muestra de 300 estudiantes pertenecientes a los grados de Trabajo Social, Educación Primaria, Educación Infantil, Relaciones Laborales, Turismo y Máster Universitario en Formación de Profesorado. Los resultados, que han sido abordados mediante el análisis de distribución de frecuencias y tablas de contingencia, revelan algunas cuestiones que podrían ser de interés para fortalecer estos contenidos en los programas docentes. Por ejemplo, si bien un 84% del alumnado considera que conocer el enfoque de género es fundamental o muy importante para sus estudios, tan solo un 16% cree que la formación recibida es suficiente. Esta y otras conclusiones del estudio serán presentadas atendiendo también a las diferencias detectadas con relación al sexo y la titulación cursada por las personas entrevistadas.

Palabras clave: género, docencia, sociología, compromiso ético.

DivulSuperbac: divulgando la amenaza de las superbacterias entre el alumnado de educación secundaria

Beatriz Robredo, Myriam Zarazaga, Enrique Navajas,
Carmen Lozano, Carmen Torres

Universidad de La Rioja

Esta investigación forma parte del proyecto “Divulgando la amenaza de las superbacterias entre el alumnado de educación secundaria de La Rioja (Divul Superbac)” concedido por la Universidad de La Rioja dentro de la Convocatoria de Proyectos de Innovación Docente del curso 2022-2023, PID05.

DivulSuperbac es un proyecto de aprendizaje servicio que emplea una exposición itinerante compuesta por 14 infogramas, acompañada por diversos cuestionarios, juegos de escape room y otras herramientas interactivas destinadas al alumnado de secundaria.

La temática está basada en las bacterias multirresistentes a los antibióticos y su proliferación, que es uno de los mayores problemas de salud actuales. Se calcula que las superbacterias son responsables de 33.000 muertes al año en Europa, 4.000 de ellas en España, y generan un gasto sanitario adicional de unos 1.500 millones de euros. Se le denomina ya “la pandemia silenciosa”. Por estos motivos la educación en este ámbito se hace precisa y este proyecto contribuye a la concienciación y buen uso de los antibióticos.

Los objetivos del proyecto son: i) sensibilizar a la comunidad educativa sobre el problema de las bacterias resistentes a los antibióticos, uno de los principales riesgos de salud global; ii) despertar vocaciones científicas; iii) adaptar la educación al nuevo escenario de metodologías activas empleando plataformas digitales. Participaron en el proyecto 26 estudiantes de 2º curso del Grado de Enfermería, que previamente recibieron formación sobre la problemática mediante seminarios. El alumnado montó la exposición en seis IES y colegios de Logroño y guiaron al profesorado de secundaria por la exposición de infogramas. Se enviaron instrucciones de trabajo con enlaces a formularios y juegos digitales, destacando un escape room. La exposición permaneció en cada centro una semana a disposición de los y las participantes que fueron un total de 25 profesores/as y 2100 estudiantes de enseñanza secundaria. En el “escape room” participaron 500 grupos de estudiantes y hubo ganadores/as en cada centro educativo, así como un/a ganador/a absoluto/a.

Se realizaron encuestas de satisfacción y de conocimientos adquiridos con buenos resultados y se celebró un acto institucional de entrega de diplomas.

Palabras clave: bacteria, antibiótico, aprendizaje servicio, escape room.

Yo Soy IES

Sarai Ruiz Soto

IES Manuel Bartolomé Cossío

El proyecto responde al derecho constitucional de todo menor a la educación. Garantizar su acceso, su motivación y su pertenencia a un centro educativo y a su vez ser compensador de cualquier desigualdad que puedan presentar.

El proyecto está estructurado en tres objetivos principales: Asegurar que todos/as puedan ir al centro educativo, asegurando el acceso: YO VOY AL IES. Garantizar el acceso a los estudios a todo el alumnado (Plan de Absentismo, Mesa Absentismo, Consejería, PROA +, AyS, FPGGB, Cruz Roja, Ymca, Servicios Sociales, salud, Kel del Caló, Ayuntamiento de Casalarreina, etc.); aumentar la motivación y las ganas de ir al centro educativo: YO PINTO EN EL IES. Aumentar la motivación y generar la necesidad de ir al IES (profesorado, alumnado, familias, Departamento de EF ...). A través de actividades, concursos, talleres, La Milla Olímpica, jornadas, recreos dinámicos; y crear sentimiento de pertenencia y redes, que forman parte de algo más grande: YO SOY IES/YO SOY COLE. Aumentar el sentimiento de pertenencia al IES / cole del alumnado y crear una red de ayuda / cadena de favores con centros educativos y entidades de toda España donde compartir experiencias, proyectos y buenas prácticas. Ya colaboramos con Aula TEA de Peralta (Navarra), con CP Casalarreina, Hospital San Pedro, y con las residencias de ancianos de Haro.

Los resultados obtenidos muestran un incremento de aprobados y promoción del 65 % en FPGGB (veníamos de un 25%), mejora de la convivencia, motivación y sentimiento de pertenencia, reducción del absentismo y abandono temprano a menos de un 5%. Participaron más de 460 participantes en la I Milla Solidaria YO SOY IES, 4 colegios y 2 IES colaborando y participando, 3000 euros recaudados y donados íntegramente al Hospital San Juan de Dios de Barcelona, pioneros en el trabajo e investigación de patologías infanto-juveniles.

Palabras clave: absentismo, convivencia, inclusión, aprendizaje y servicio.

Aprendizaje y Servicio en finanzas sostenibles (ApSfins)

José Eduardo Rodríguez Osés¹, Gabriel Rodríguez-Garnica², Sergio Rodríguez-Garnica²

¹Universidad de La Rioja, ²Universidad Carlos III de Madrid

Esta investigación forma parte del proyecto de Innovación Docente “From Flipped Classroom to Service-Learning in Sustainable Finance”, concedido por la Universidad de La Rioja dentro de la Convocatoria de Proyectos de Innovación Docente del curso 2022-2023, PID21.

El objetivo del presente trabajo es aprender y prestar un servicio profesional en finanzas sostenibles por universitarios a un colectivo, apoyados con tecnologías masivas utilizadas (WhatsApp, Excel, internet, Office y LinkedIn). Ello permite adquirir un sólido aprendizaje financiero realista, valioso e incardinado con los intereses e inquietudes actuales de jóvenes Z.

Se establecen como retos varios problemas financieros y colectivos potencialmente interesados en recibir formación y asesoramiento financiero. Se comienza analizando en profundidad el problema elegido, se cohesiona un equipo de trabajo que crean una presentación preliminar sintética y objetiva para conversar con el colectivo, se diseña una encuesta que permita ahondar en sus necesidades financieras reales. Se produce un primer encuentro con el colectivo, se les escucha y se formula un material a testar. Este se enriquece profesionalmente en una exposición preliminar, gracias a la visión, experiencia y las percepciones de profesorado directivos financieros, expertos/as y profesionales en ejercicio. Construir, comunicar, contrastar con la realidad y ser capaces de compartir marcan la dinámica del proyecto. Finalmente, se desarrolla una sesión de divulgación financiera con el colectivo con objetivo de serles útiles y añadirles valor.

El proyecto genera un aprendizaje significativo del estudiantado y adquisición de competencias profesionales ejecutivas (trabajo en equipo, comunicación y toma de decisiones ejecutivas en entornos complejos, mayor liderazgo, autonomía, autoconfianza, autorrealización y autoestima, así como seguridad profesional y ser más resiliente para interactuar en la realidad laboral).

Aplicar ApSfins ha permitido comprobar que mejora el aprendizaje, la adquisición de competencias ejecutivas, el fortalecimiento de redes profesionales y el sentimiento de realización profesional. Ha servido para que en el curso 2022/23 se elevase el rendimiento académico un 9,5% respecto al anterior, para que madure el estudiantado como futuro profesional, trabajen en equipo y creen al menos 3 materiales digitales originales. Además, aumentó el nivel de satisfacción global (4,9/5).

Palabras clave: Aprendizaje-Servicio, educación, finanzas sostenibles, competencias ejecutivas, profesionalización de universitarios.

El Aprendizaje-Servicio como proyecto de Trabajo Fin de Grado en Educación

Magdalena Sáenz de Jubera, M.^a Ángeles Valdemoros,
Rosa Ana Alonso y Ana Ponce de León

Universidad de La Rioja

Esta investigación forma parte del proyecto “Adquisición de competencias clave para el aprendizaje permanente desde el aprendizaje-servicio” concedido por la Universidad de La Rioja dentro de la Convocatoria de Proyectos de Innovación Docente del curso 2022-2023, PID18.

El trabajo que se presenta describe la experiencia llevada a cabo con estudiantes de los Grados en Educación de la Universidad de La Rioja en la asignatura de Trabajo Fin de Grado (TFG), con el objetivo de estimular la realización de TFG de aplicación en distintas entidades. De este modo, el alumnado tiene la oportunidad de implicarse en proyectos de Aprendizaje-Servicio (ApS) que les permitan participar activamente en la resolución de problemas sociales, brindando un servicio a la comunidad mediante el abordaje de iniciativas que faciliten la construcción de aprendizajes académicos a través de la reflexión crítica, favoreciendo así su desarrollo personal y social. Estas contribuyen a la adquisición de competencias clave para el aprendizaje permanente, además de colaborar en los procesos de transformación social. Concretamente se integran en 6 temáticas relacionadas con acciones intergeneracionales, salud mental, convivencia escolar, medio rural, redes sociales y transición entre etapas educativas, con la escuela y asociaciones como escenarios para las propuestas.

La elaboración de estos proyectos ha permitido al estudiantado trabajar de manera cooperativa e interdisciplinar, logrando la consecución de muchas competencias propias del maestro/a recogidas en las órdenes ECI/3854/2007 y ECI/3857/2007, de 27 de diciembre, por las que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habilitan para el ejercicio de la profesión de maestro/a en Educación Infantil y Educación Primaria, tales como: diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza aprendizaje individualmente y en colaboración con otros profesionales; reflexionar sobre espacios de aprendizaje en contextos de diversidad; colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social, así como valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible y fomentar la educación democrática en pro de una ciudadanía activa. A grandes rasgos, se concluye que esta fórmula de trabajo ha viabilizado la consecución de sustanciales resultados de aprendizaje asociados a esta asignatura y al potencial formativo del ApS, y ha tenido gran impacto en el fomento de valores vinculados a la sostenibilidad, la inclusión, la solidaridad, la equidad, la empatía, etc.

Palabras clave: Aprendizaje-Servicio, Trabajos Fin de Grado, educación.

PIE TEAcompañó despertando emociones

Irene Salcedo Moreno, Maitane Ruiz Zabalbeitia

CEO Villa de Autol

Durante el curso escolar 2022/2023 se ha desarrollado en el CEO Villa de Autol el Proyecto de Innovación Educativa TEAcompañó despertando emociones. Este proyecto se ha basado en la Educación Asistida con Perro, a través de la cual se ha trabajado la inteligencia socioemocional y la comunicación e interacción social del alumnado que acude al aula inclusiva del centro, así como del alumnado de educación infantil.

Se han desarrollado dos sesiones mensuales con todo el alumnado del aula inclusiva y el alumnado de toda la etapa de educación infantil ha recibido dos sesiones a lo largo de todo el proyecto.

Los resultados han sido muy favorables puesto que ha aumentado la motivación de todo el alumnado con respecto al proceso de enseñanza aprendizaje, lo cual ha hecho posible la consecución de los objetivos propuestos.

Por un lado, el alumnado del aula inclusiva ha mejorado notablemente con respecto a la comunicación e interacción social, así como en la gestión emocional puesto que han disminuido las conductas agresivas y conflictivas.

Por otro lado, en el alumnado de Educación Infantil se ha observado una mejora de la gestión emocional de las diversas situaciones que suceden no solo en el centro educativo sino también en el ámbito familiar.

A modo de conclusión, se puede observar que la introducción de la Educación Asistida con Perro en el ámbito escolar provoca innumerables beneficios para todo el alumnado en general. Es por ello que es necesario seguir desarrollando este tipo de proyectos a largo plazo para poder mantener esos beneficios y que se extrapolen a otros contextos.

Palabras clave: Educación Asistida con Perros, inteligencia socioemocional, comunicación, Trastorno del Espectro Autista.

Desarrollando habilidades comunicativas y acercando la práctica profesional. El valor del *role playing* con profesionales en el Grado de Trabajo Social

Cecilia Serrano-Martínez, Ana Belén Cuesta Ruiz-Clavijo,
Neus Caparrós Civera, Esther Raya Díez, Domingo Carbonero Muñoz,
Paula Méndez Domínguez, Sofía Montenegro Leza

Universidad de La Rioja

Esta investigación forma parte del proyecto “La entrevista en Trabajo Social. Role playing con profesionales para desarrollar habilidades comunicativas para la práctica profesional”, concedido por la Universidad de La Rioja dentro de la Convocatoria de Proyectos de Innovación Docente del curso 2022-2023, PID17.

La entrevista en Trabajo Social es una de las técnicas clave en la intervención profesional. En ella entran en juego diversas habilidades comunicativas, como la escucha activa, el establecimiento del vínculo, el lenguaje verbal y no verbal, etc. Desde el Grado de Trabajo Social se utilizan diversidad de casos y situaciones simuladas que ponen en juego estas habilidades. Para reforzar estos aprendizajes, en el curso 2022/2023 se ha llevado a cabo un Proyecto de Innovación Docente en el que, en primer lugar, se ha formado a alumnado de primero y segundo de Trabajo Social, seguidamente, se han trabajado casos y, para finalizar, se han llevado a cabo entrevistas con profesionales, compañeras/os de Trabajo Social. En esta puesta en práctica el rol de profesional lo ostentaba el alumnado de segundo curso, de la asignatura de Trabajo Social con Individuos y Familias, y el rol de persona atendida, los profesionales. De este modo, el estudiantado ha podido diseñar, llevar a la práctica y tener el *feedback* de los/as compañeros/as de profesión. En la presente comunicación explicamos el *modus operandi* llevado a cabo, a modo de sistematización de la experiencia, y analizamos los resultados obtenidos en las encuestas de evaluación del proyecto realizadas al alumnado de segundo curso. Las valoraciones realizadas dan muestra del aumento de su autoestima y autopercepción como futuros profesionales, el sentido de utilidad de la actividad, los aprendizajes alcanzados por el componente vivencial, y el agradecimiento por la oportunidad de realizar este tipo de proyectos de innovación en el Grado de Trabajo Social.

Palabras clave: Trabajo Social, entrevista, comunicación, aprendizaje vivencial.

La educación ambiental en las aulas universitarias: un estudio empírico

Claudia Tobías Marín¹, Alfonso Jesús Gil López¹, Adriano Villar Aldonza¹,
Paula Rojas García¹, Dolores Alicia Queiruga de Dios¹,
Jorge Luis García Alcaraz², Ingrid Iovana Burgos Espinoza²

¹Universidad de La Rioja, ²Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

Esta investigación forma parte del proyecto “La educación ambiental en las aulas de la Universidad: Hacia una mejora de la vida en los ecosistemas”, concedido por la Universidad de La Rioja dentro de la Convocatoria de Proyectos de Innovación Docente del curso 2022-2023, PID09.

La Educación Ambiental (EA) se ha convertido en una poderosa herramienta que facilita el camino hacia la sostenibilidad, pues proporciona la adquisición de una conciencia y acción colectiva a favor del medio ambiente. Asimismo, la EA se considera una estrategia de preservación que fomenta la creación de espacios sinérgicos de encuentro entre educadores, científicos y tomadores de decisiones, pues la EA prioriza el conocimiento y el desarrollo de valores ambientales. Este proyecto de innovación docente ha tenido dos componentes; el primero consistió en la impartición de una sesión clase sobre elementos clave de la EA al estudiante de Relaciones Laborales y Recursos Humanos en la asignatura “Planificación y Métodos de Trabajo” afín a los intereses ambientales. El segundo consistió en encuestar a un total de 119 estudiantes de Relaciones Laborales y Recursos Humanos y de Administración y Gestión de Empresas para conocer, la historia del estudiante sobre su EA y su opinión a cerca de cinco temas críticos que se debería abordar la EA (el medio ambiente, problemas ambientales, soluciones ambientales, destrezas ambientales y valores ambientales). Los resultados indican que el 71% de los estudiantes recibió EA en la enseñanza secundaria y el bachillerato, y sólo el 21,8% ha recibido EA en la Universidad; sin embargo, el 77,3% considera que debería recibir EA en la Universidad. En relación con los temas críticos sobre EA, los resultados indican altas puntuaciones en cada uno de los temas propuestos, en especial el relacionado a la educación en valores ambientales. Ante lo anterior, se considera que proponer una materia como la EA en el contexto de algunas titulaciones académicas que abordan aspectos relacionados con la intervención en el medio ambiente, es una innovación educativa desde lo radical hacia lo disruptivo en el devenir de los estudios universitarios.

Palabras clave: educación Ambiental, valores ambientales, sostenibilidad ambiental, educación universitaria.



**UNIVERSIDAD
DE LA RIOJA**