

La investigación-acción-participativa (IAP) como herramienta docente

Manuela Caballero Guisado, Artemio Baigorri Agoiz,
Miguel Centella Moyano, Ramón Fernández Díaz

Universidad de Extremadura

Esta investigación forma parte del Proyecto de Innovación Docente “Las 4R de la sostenibilidad: reduciendo, reciclando, reutilizando, repensando.”, financiado por el Servicio de Orientación y Formación Docente (SFOD) de la Universidad de Extremadura.

La comunicación que se presenta corresponde al PID del curso 2020-21. Está dedicado al estudio del ODS nº 14 sobre Producción y Consumo Sostenible y centrado en la reducción del consumo, reutilización y reciclaje de productos, así como en repensar críticamente los modelos de producción y consumo en nuestras sociedades.

El diseño metodológico está basado en una adaptación de los principios de la Investigación-Acción-Participativa. Concebimos el aula como un espacio de reflexión e investigación y al alumnado como principal protagonista de estos procesos. El objetivo no es solo ampliar el conocimiento utilizando técnicas más participativas y críticas, sino modificar la situación de partida una vez que se logre una comprensión más profunda del problema que se analiza. Es decir, es un ejercicio que implica cambios que afectan los valores y actitudes de quienes participan.

El PID incluye a 179 alumnos/as divididos en grupos de trabajo y consta de 3 fases. Fase 1 o de lanzamiento (constatación del problema socio-económico-ambiental y orientaciones generales del profesorado tanto teóricas como metodológicas que guían todo el proceso). La fase 2 o de desarrollo, en la que el alumnado se autoorganiza en grupos de trabajo e inicia la investigación, análisis, reflexión y crítica sobre los datos obtenidos en el trabajo de campo. La fase 3 implica la elaboración del informe escrito y la presentación de los resultados en el aula. Para conocer en qué medida la participación en el PID supone un cambio en las actitudes y comportamientos pro-ambientales del alumnado se realizan dos test: uno previo al inicio del PID y otro con posterioridad.

Los resultados del proceso indican un mayor interés y motivación del alumnado en el proceso de aprendizaje. Se observan ligeros cambios en la modificación de actitudes y comportamientos pro-ambientales.

Palabras clave: innovación docente, investigación-acción, ODS, actitudes ambientales.