

El valor de la metáfora en el aprendizaje de Fundamentos de metodología en el primer curso de grado de Logopedia

María Paula Fernández García, María Teresa Méndez Valdivia

Facultad de Psicología, Universidad de Oviedo

Esta investigación forma parte del proyecto de Innovación Docente PINN 17 B 010.

Es bien conocido que las asignaturas de metodología (estadística, psicometría, fundamentos de metodología, bioestadística, etc.) en los cursos de grado, no son del agrado de la mayoría de los alumnos. Son asignaturas que se reciben con recelo debido a expectativas siempre erróneas (conllevan mucha dificultad, son muy difíciles de aprobar, creencia de que no son útiles, y un largo etcétera). En el curso 2017-2018 se comenzó una investigación cuasi-experimental de cohortes para poner a prueba el efecto de la metáfora como vehículo de adquisición de conocimientos de Fundamentos de Metodología en primer curso de Logopedia. Constituye una de tres estrategias que se fueron introduciendo experimentalmente dentro de la docencia de la asignatura. El efecto de la intervención se evaluó al finalizar la docencia de la asignatura, y también tres años después, cuando los alumnos ya se encontraban en tercero de grado de Logopedia. Los resultados hallados han sido sorprendentes. El recuerdo de conceptos capitales de la asignatura de Fundamentos de Metodología es recordado por los alumnos que recibieron docencia donde se usaron metáforas en un porcentaje muy superior a los alumnos que recibieron docencia sin el uso de esta estrategia. Estos resultados fueron replicados en una segunda cohorte.

Palabras clave: Diseño cuasiexperimental de cohortes, Conceptos de estadística, Metáfora, Innovación docente.