

Factores influyentes en la asistencia significativa

Esther Raya Diez, Fermín Navaridas Nalda, Ana González Marcos

Universidad de La Rioja

Esta investigación forma parte del proyecto “Asistencia significativa: Retos de la enseñanza presencial”, financiado por la Universidad de La Rioja, con referencia: 37/2019

Introducción: Las Instituciones de Educación Superior deben ser capaces de ofrecer una formación de calidad en las diferentes áreas de conocimiento. Desde la implantación del EEES se ha enfatizado el protagonismo del estudiante como centro del proceso de enseñanza aprendizaje. Esto ha supuesto la incorporación de metodologías activas que buscan la implicación del estudiantado. Sin embargo, es frecuente observar altos índices de absentismo en determinadas actividades docentes, y de forma particular en las consideradas de grupo grande, dedicadas en mayor medida a la exposición magistral frente a las de grupo reducido. Esto nos lleva a interrogarnos sobre los factores que influyen en la motivación y comportamiento de los estudiantes para garantizar una asistencia significativa.

Método: Se ha pasado un cuestionario a una muestra intencionada compuesta por 318 estudiantes universitarios de diferentes titulaciones de grado de las universidades del campus Iberus. Se han realizado pruebas estadísticas de análisis factorial exploratorio y confirmatorio con el fin de identificar los factores influyentes.

Resultados: El modelo pivota en torno a cinco ejes comportamiento, actitud, autoeficacia percibida, utilidad percibida, creencias sobre el contexto docente. Los resultados apuntan a una alta elevada correlación entre el factor “actitud” y los factores “utilidad” y “asistencia”.

Conclusiones: La universidad presencial afronta un reto de adaptación de las metodologías docentes a las características del alumnado nacido con el siglo XXI. Sus formas de aprendizaje y su comportamiento en el aula, principalmente el relativo a la asistencia presencial son aspectos clave para el éxito del proceso educativo.

Palabras Clave: Enseñanza-Aprendizaje, motivación, absentismo, actitudes.