



Instructions for authors, subscriptions and further details:

<http://redimat.hipatiapress.com>

Editorial

Javier Díez-Palomar<sup>1</sup>

1) Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales y las Matemáticas, Universidad de Barcelona, España.

Date of publication: February 24th, 2012

---

To cite this article: Díez-Palomar, J. (2012). Editorial. REDIMAT - Journal of Research in Mathematics Education, 1 (1), 1-4. doi: 10.4471/redimat.2012.00

To link this article: <http://dx.doi.org/10.4471/redimat.2012.00>

---

PLEASE SCROLL DOWN FOR ARTICLE

The terms and conditions of use are related to the Open Journal System and to Creative Commons Non-Commercial and Non-Derivative License.

# Editorial

Javier Díez-Palomar

*Universidad de Barcelona*

Editor de REDIMAT - Journal of Research in Mathematics Education

**N**os alegramos de presentar el primer número de la revista REDIMAT Revista de Investigación en Didáctica de las Matemáticas. Esta revista nace con la vocación de convertirse en un punto de referencia para la comunidad científica en el campo de la educación matemática, junto con algunas otras revistas que ya existen en nuestro ámbito. La difusión del trabajo riguroso, de nuevas ideas, de actuaciones de éxito, nutre y mejora las prácticas educativas y la enseñanza de las matemáticas. La historia de la ciencia prueba que el desarrollo y los avances del conocimiento vienen siempre acompañados del intercambio y del debate serio y riguroso. La historia, esa historia, está jalonada de cartas y misivas entre grandes científicos y matemáticos, que en todas las épocas han intercambiado saber y conocimiento. Pitágoras, cuyo teorema ilustra la portada de REDIMAT, creó una escuela con su nombre que hizo algunas de las aportaciones más cruciales de las matemáticas clásicas, como el descubrimiento (o la creación) de los números irracionales. Arquímedes, uno de los grandes matemáticos de la historia, dedicó buena parte de su vida a viajar para aprender de la matemática de las grandes civilizaciones de su tiempo. Leonardo de Pisa viajó por diversos países del Mediterráneo, durante finales del siglo XII e inicios del XIII, aprendiendo de las matemáticas de los países árabes, y luego publicó el Liber Abaci. La correspondencia entre Ramanujan y Hardy llevó al matemático hindú a convertirse en uno de los grandes referentes de la matemática de todos los tiempos. Es conocida la afición de Paul Erdos de viajar y visitar a colegas de diferentes partes del mundo para compartir y discutir sobre conceptos de matemáticas. REDIMAT aspira a convertirse en un espacio de intercambio, que anime y promueva el trabajo bajo estas premisas de científicidad y rigor.

Empezar un sueño siempre es algo difícil. Es resultado de muchas personas, y de muchos esfuerzos, con la voluntad de ayudar a promover el avance y el progreso de la enseñanza de las matemáticas. En este primer número hemos querido imprimir un estilo inclusivo. Para ello, nada mejor que tomar algunas de las aportaciones que se están haciendo a la investigación en didáctica de la matemática desde la diversidad y la multiculturalidad. Por ese motivo, decidimos centrar el primer número en la etnomatemática, una perspectiva que ha contribuido a legitimar las matemáticas que hacen las personas que no son “matemáticos profesionales”, y que si se examinan desde criterios de validez y de rectitud, responden perfectamente a los requerimientos de este campo del conocimiento. Para ello tenemos el privilegio de contar con un artículo de la persona que acuñó este concepto, Ubiratán D’Ambrosio. La trayectoria profesional de D’Ambrosio le ha llevado por muchos lugares, intelectualmente hablando. Ha pasado de su interés por el respecto hacia las matemáticas de las poblaciones indígenas de Brazil, a su preocupación porque las matemáticas se usen para promover la paz y los derechos humanos a nivel mundial. En este artículo, D’Ambrosio repasa su pensamiento a lo largo de los últimos cincuenta años, y cómo ha ido evolucionando y ganando de las interacciones y discusiones en diferentes conferencias, y debates internacionales, para acabar haciendo una propuesta atrevida: las matemáticas como instrumento de lucha por la justicia social global. A lo largo del artículo D’Ambrosio siempre recuerda y tiene presente en primera línea su interés por la formación de profesorado. Serán los futuros maestros y las futuras maestras quienes transmitan las matemáticas. Por tanto, su preocupación de encontrar los métodos más efectivos para formar a estas personas y transmitirles el conocimiento matemático están más que justificadas. La visión de D’Ambrosio de las matemáticas y de la educación matemática es una visión profundamente humanista. D’Ambrosio cree en las personas, en su capacidad para transformar la realidad, para mejorar las oportunidades de vida. Las matemáticas y la educación matemática juegan un papel clave en ello.

Cerca a las posiciones basadas en la idea de justicia social, Rochelle Gutiérrez nos propone un interesante ejercicio de reflexión sobre el impacto de las raíces culturales en sociedades bilingües de facto

(a pesar de no ser oficialmente bilingües). Su estudio se sitúa en Illinois, que al igual que otros estados de EUA, tiene una fuerte presencia de la comunidad Latina. Las matemáticas, y en concreto su enseñanza, se convierten en un espacio de negociación de la identidad, de conflicto a veces, de reivindicación de la cultura propia. El trabajo de Gutiérrez nos llama la atención sobre la importancia que tiene el profesorado de respetar la identidad y las raíces de los estudiantes que tienen delante. Entre líneas, se puede leer que Gutiérrez, con el concepto de *Nepantla*, está manteniendo un diálogo implícito con las personas que proponen una práctica educativa culturalmente responsable (*teaching culturally responsible*).

El trabajo de Hilbert Blanco es un caso concreto de esta práctica responsable, y respetuosa. Blanco analiza las creencias y actitudes del profesorado en formación hacia la enseñanza de las matemáticas, y sobre todo, problematiza y cuestiona la visión universalista de la enseñanza de las matemáticas. Su trabajo es una clara reivindicación de la necesidad de provocar más reflexiones con los futuros maestros y las futuras maestras sobre el papel sociocultural y político de la educación matemática. Blanco establece una conexión directa entre estas creencias y actitudes, y el diseño de actividades. La investigación en este ámbito ha proporcionado numerosos casos que ilustran cómo una enseñanza matemática autoritaria e impermeable al diálogo produce graves daños en los estudiantes y en las personas con quienes interactúan. La investigación de Blanco abre la puerta a la necesidad de incorporar esta perspectiva crítica a la enseñanza de las matemáticas.

Finalmente, este primer número de REDIMAT se cierra con un artículo de Pedro Palhares. En este artículo Palhares nos lleva de nuevo al terreno de la etnomatemática, para reflexionar otra vez sobre los beneficios de esta aproximación desde el punto de vista de la enseñanza de las matemáticas. Palhares explica cómo detrás de cada acción humana, hay un producto o, mejor, una producción cultural. Al final de su artículo nos propone una línea para continuar trabajando en futuras investigaciones en este ámbito.

Estos cuatro artículos ofrecen muchos temas de interés. No es mi intención hacer un repaso exhaustivo aquí. En todo caso, animo a la lectura de estos cuatro artículos. Disfruten de su lectura. La palabra ahora es suya.

Javier Díez-Palomar  
Universidad de Barcelona, 14 de Febrero de 2012