

## Un ejemplo de adaptación de la Econometría a la metodología ECTS\*

Ordaz Sanz, José Antonio – [jaordsan@upo.es](mailto:jaordsan@upo.es)  
Caro Vela, María Dolores – [mdcarvel@upo.es](mailto:mdcarvel@upo.es)  
Melgar Hiraldo, María del Carmen – [mcmelhir@upo.es](mailto:mcmelhir@upo.es)  
Rubio Castaño, Carmen María – [cmrubcas@upo.es](mailto:cmrubcas@upo.es)  
Rueda Cantuche, José Manuel – [jmruSCAN@upo.es](mailto:jmruSCAN@upo.es)  
Sánchez Sánchez, Francisca J. – [fsansan@upo.es](mailto:fsansan@upo.es)

*Departamento de Economía, Métodos Cuantitativos e Historia Económica  
Universidad Pablo de Olavide*

### RESUMEN

La Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Pablo de Olavide comenzó su adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior en el curso académico 2005/2006, con la puesta en marcha en la Licenciatura en Administración y Dirección de Empresas de una Experiencia Piloto de implantación del ECTS. Desde esa fecha, este Plan se ha ido implementando progresivamente en todos sus cursos.

En 2008/2009 llega a cuarto, donde se ubica la asignatura de Econometría. Este trabajo describe las principales características que configuran el sistema y la metodología docente y evaluadora de Econometría en el marco referido, poniendo asimismo de relieve los resultados académicos logrados con las innovaciones desarrolladas.

**Palabras claves:** Innovación docente; Experiencias Piloto ECTS; EEES.

**Área temática:** Metodología y Didáctica.

---

\* Este trabajo se enmarca en el Proyecto “*Diseño y aplicación de nuevas metodologías docentes y evaluadoras, prioritariamente enfocadas a la formación en competencias, en la asignatura de Econometría*”, dentro del *Plan de Innovación y Desarrollo Docente* de la Universidad Pablo de Olavide.

## **ABSTRACT**

The Faculty of Business Administration of Universidad Pablo de Olavide started its adaptation to the European Higher Education Area (EHEA) in the academic year 2005/2006 by launching a Pilot Experience for the implementation of the European Credit Transfer System (ECTS) in the first academic year of the Degree in Business Administration and Management. From this year onwards, this Pilot Experience Programme was extended progressively to all upcoming courses.

Econometrics is a subject scheduled for the fourth course of the Degree and consequently, it was affected by the new Pilot Experience in the academic year 2008/2009. This paper describes the main features that characterize the system, and evaluating and teaching methodology of the subject Econometrics under the new framework referred above, highlighting particularly the academic results achieved by the students as a result of the ECTS related innovations that were carried out.

**Keywords:** Teaching innovation; ECTS Pilot Experiences; EHEA.

## 1. INTRODUCCIÓN

La Universidad española está viviendo en estos momentos su plena incorporación a lo que se ha venido en llamar el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). Este hecho supone uno de los mayores retos de su historia.

La Declaración de Bolonia de 1999 representa el punto de partida de todo este proceso, por el que se propugna el establecimiento de un sistema de enseñanza universitaria perfectamente reconocible y compatible por parte de todos los países adheridos a la misma, configurando de este modo el EEES.

El paso definitivo y decididamente comprometido de España con el marco propuesto por la Declaración de Bolonia se da en el año 2003, cuando el Gobierno define y regula, a través del Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, el nuevo crédito universitario: el denominado crédito ECTS (del inglés, *European Credit Transfer System*).

En este Real Decreto se señala que: “El crédito europeo es la unidad de medida del haber académico que representa la cantidad de trabajo del estudiante para cumplir los objetivos del programa de estudios y que se obtiene por la superación de cada una de las materias que integran los planes de estudios de las diversas enseñanzas conducentes a la obtención de títulos universitarios de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional”. De acuerdo con esta definición, el “crédito” pasa de computar las horas de docencia recibidas por el estudiante (como sucedía hasta ahora), a referirse al total de horas de estudio y trabajo que ha de realizar, incluyendo la docencia que ha de recibir, para alcanzar finalmente sus objetivos. El nuevo crédito europeo pretende reflejar los resultados del aprendizaje del alumno. Este sistema conlleva un cambio sustancial en la estructura y organización de la Universidad, así como en la propia mentalidad tanto de los docentes como de los estudiantes universitarios.

El citado Real Decreto indicaba, asimismo, el plazo máximo de implantación del nuevo sistema en nuestras Universidades: el 1 de octubre de 2010.

Con este horizonte, y sabedora desde un principio de la profunda transformación que se debía afrontar, la Universidad Pablo de Olavide (UPO), de Sevilla, comenzó de manera inmediata, tras la promulgación del mencionado Real Decreto, a diseñar un plan de adaptación a este nuevo marco. Así, impulsa la implementación de diversas

Experiencias Piloto ECTS en la mayor parte de sus titulaciones, convirtiéndose en este sentido en una de las Universidades pioneras en España.

En el caso concreto de su Facultad de Ciencias Empresariales, ésta empezó a trabajar en este Plan docente en el curso académico 2005/2006, aplicándolo de forma gradual por curso a todas las asignaturas del plan de estudios de la Licenciatura en Administración y Dirección de Empresas (LADE)<sup>1</sup>, así como de los estudios conjuntos de la Licenciatura en Derecho y de la Licenciatura en Administración y Dirección de Empresas (LD-LADE), que cogestionan con la Facultad de Derecho de la UPO. De esta forma, en el presente curso 2009/2010 ya se ha completado el proceso de implantación de dicha Experiencia en toda la titulación.

El objetivo del presente trabajo consiste, por un lado, en exponer los rasgos más significativos que caracterizan la metodología docente y evaluadora de la asignatura de Econometría dentro del marco de la Experiencia Piloto ECTS de la UPO en LADE y LD-LADE, indicando asimismo las competencias que se pretenden potenciar y evaluar; esto se llevará a cabo en el Apartado 2. Por otro lado, en el Apartado 3 se mostrará posteriormente una comparativa de los resultados académicos obtenidos en el primer curso de la puesta en marcha de este Plan (2008/2009) en relación con los registrados en los cursos inmediatamente anteriores. Finalizamos con unas breves conclusiones en el Apartado 4, seguidas de las Referencias bibliográficas en el Apartado 5.

## **2. DESCRIPCIÓN DE LA METODOLOGÍA DOCENTE Y EVALUADORA**

### **2.1. Organización docente general en la UPO**

Las Experiencias Piloto ECTS de la UPO, y con ello la de su Facultad de Ciencias Empresariales, se han definido según los principios contenidos en el *Informe de la Comisión para la Innovación de la Docencia en las Universidades Andaluzas (Informe CIDUA)*, de abril de 2005.

---

<sup>1</sup> Su diligencia en la puesta en marcha de la referida Experiencia Piloto de adaptación al ECTS hizo que la Facultad de Ciencias Empresariales de la UPO se erigiese, para el título de LADE, como coordinadora de dicho Plan a nivel de todas las Universidades andaluzas.

De acuerdo con este Informe, todas las asignaturas implicadas en el sistema deben desarrollar un conjunto de actividades específicas según distintos niveles de grupos de estudiantes, a saber:

- Gran grupo.

Esta modalidad unifica, en el caso de que los hubiese, los dos grupos del mismo turno (mañana o tarde); ello representaría un máximo de 120 estudiantes aproximadamente. En estos módulos pueden impartirse tanto clases teóricas magistrales, como conferencias, programar visitas a instituciones, o, incluso, proyectar películas.

- Grupos de docencia.

Se corresponden con los grupos de clase tradicionales. Comprenderían en torno a 60 estudiantes. En este nivel se prevé la impartición de enseñanzas tanto teóricas como prácticas, en la proporción que las áreas de conocimiento estimen oportuna.

- Grupos de trabajo de actividades académicas dirigidas.

Estos grupos se conforman a partir de la partición de los grupos de docencia en 3, 4, 5 ó hasta 6 divisiones de unos 10-15 estudiantes aproximadamente cada uno. En este nivel de docencia se han de impartir seminarios u otras actividades académicas dirigidas, según consideren las diversas áreas de conocimiento.

En el presente trabajo nos centramos en analizar la aplicación del sistema por parte de Econometría. Ésta figura como una asignatura troncal anual de 9 créditos dentro del Plan de Estudios de LADE de la UPO. Su impartición se lleva a cabo en 4º de LADE, ocupándose de su docencia el Área Académica de Métodos Cuantitativos del Departamento de Economía, Métodos Cuantitativos e Historia Económica de dicha Universidad. Asimismo, también se imparte en 5º de LD-LADE.

El curso académico 2008/2009 ha supuesto para esta asignatura el primero en la implantación del modelo de la Experiencia Piloto ECTS de la UPO en los dos planes de estudio indicados.

Según la tipología de grupos y enseñanza asociada descrita, la Figura 1 muestra, para el caso de una asignatura anual de 9 créditos, la distribución temporal (en número de horas) de las diferentes actividades presenciales.

**Figura 1: Distribución de la docencia de una asignatura de 9 créditos LRU en la Experiencia Piloto ECTS de la UPO**

ASIGNATURA ANUAL (30 SEMANAS LECTIVAS) <u>9 CRÉDITOS LRU</u>		
<b>Enseñanzas correspondientes a Gran Grupo</b>	<b>Enseñanzas correspondientes a Grupos de Docencia</b>	<b>Actividades académicas dirigidas (seminarios)</b>
Nº de sesiones = 8	Nº de sesiones = 28	Nº de sesiones = 4
Duración sesiones = 1,5 h.	Duración sesiones = 1,5 h.	Duración sesiones = 1,5 h.
<b>Total = 12 h.</b>	<b>Total = 42 h.</b>	<b>Horas totales = 6 h.</b>
<b>Total = 60 horas</b>		

## 2.2. Metodología docente en Econometría

De acuerdo con lo señalado por la Figura 1, en Econometría se ha pasado de una presencialidad de 90 horas en la docencia tradicional, a sólo 60 en el marco ECTS. El objetivo que se persigue con dicha reducción es transferir al estudiante, con las 30 horas restantes, un tiempo adicional al que ya dedicaba anteriormente a la asignatura, con objeto de que desarrolle por sí mismo toda una serie de competencias, destrezas y habilidades. Se trata de enseñarle al alumno no sólo conocimientos, sino también a aprender.

### 2.2.1 El Gran grupo

La enseñanza de Econometría a nivel de Gran grupo, en las 4 sesiones de las que se dispone en cada cuatrimestre, se centra en la explicación con carácter magistral de determinados aspectos teóricos generales del temario de la asignatura, no presentando este tipo de docencia especial relevancia en cuanto a innovaciones metodológicas implementadas en la misma.

Su aspecto más destacado se refiere, como ya se ha indicado con anterioridad, al número de estudiantes a los que se dirige esta docencia: un máximo de entre 100 y 120.

### 2.2.2 Los Grupos de docencia

En los Grupos de docencia, compuestos por 60 estudiantes como máximo, se desarrolla una docencia tanto teórica como práctica de los contenidos de la asignatura, debiendo destacarse en esta última el uso tanto de la pizarra como de los ordenadores, en las correspondientes aulas informáticas.

Dentro de la Titulación, la asignatura tiene un carácter instrumental. En ella se conjugan los conocimientos adquiridos por el alumno sobre Teoría Económica, Matemáticas y Estadística con el objetivo de poder elaborar, estimar, interpretar y predecir modelos de comportamiento sobre determinadas variables económicas y empresariales.

A la asignatura se le otorga una orientación fundamentalmente de carácter práctico, sin obviar lógicamente los contenidos teóricos que la sustentan, y dentro de este contexto el uso de las herramientas informáticas más adecuadas, tales como el programa *Econometric Views (EViews)* juega un papel esencial. Casi el 30% del total anual de clases de este nivel docente (8 sesiones) se desarrollan en aulas informáticas.<sup>2</sup>

### 2.2.3 Los Grupos de trabajo de actividades académicas dirigidas

El elemento más característico y novedoso del sistema de la Experiencia Piloto ECTS lo constituye el desarrollo de las actividades académicas dirigidas (seminarios). Dentro del citado cómputo global de 60 horas presenciales, un total de 6 se deben destinar a su realización, repartidas en 4 sesiones de 1,5 horas de duración cada una. Buena parte del tiempo extra que el alumno recibe como consecuencia de la reducción de su presencialidad en clase, debe dedicarlo a la preparación de estas actividades.

Centrándonos en Econometría, las fases que comprenden la puesta en marcha de los seminarios son:

- Preparación.

Cada Grupo de docencia de la asignatura se divide en 6 subgrupos. A partir del listado de matriculados ordenado alfabéticamente, se establecen 6 divisiones homogéneas. Estos grupos se crean así de modo objetivo, sin atender a las

---

<sup>2</sup> En este punto debemos resaltar el gran esfuerzo que realiza el Área de Métodos Cuantitativos, por cuanto la docencia de prácticas informáticas se imparte a grupos de 12 a 15 alumnos.

preferencias individuales de los estudiantes. En cada subgrupo, a su vez, se conforman 2-3 “microgrupos” o equipos de trabajo, compuestos por entre 3 y 5 estudiantes. Para este nivel, y siempre dentro del subgrupo, sí se atiende a las preferencias personales de los estudiantes.<sup>3</sup>

Una vez constituidos todos los “microgrupos”, a cada uno de ellos se les asigna una tarea diferente, si bien similar en complejidad. En concreto, en los 4 seminarios previstos a lo largo del curso, ésta consiste fundamentalmente en construir un modelo econométrico acorde con los conocimientos teóricos específicos en los que se va avanzando a lo largo del curso y que debería ir adquiriendo el estudiante.

Para la construcción de los correspondientes modelos, a cada equipo de trabajo se le facilita una base de datos empírica actual (en un fichero de hoja de cálculo de *Microsoft Excel*), con variables de carácter económico y social. El trabajo lo deben desarrollar con *EViews*.

Como apoyo a la preparación de los seminarios, se recomienda al alumno la consulta de la bibliografía básica de la asignatura indicada en su Guía ECTS, así como apuntes concretos, tanto teóricos como prácticos, de cada tema, incluyendo diversos materiales relativos al aprendizaje del manejo del “software” informático citado anteriormente, que son elaborados por el profesorado encargado de la asignatura.

En todo el proceso de constitución de los equipos de trabajo, así como de posterior comunicación entre éstos y los docentes para la asignación de las correspondientes tareas y la puesta a disposición de los materiales y apoyo precisos, el espacio virtual de la asignatura en la plataforma WebCT de la UPO juega un papel imprescindible.

#### - Desarrollo.

La sesión de trabajo de los Seminarios consta de las siguientes partes:

- Presentación oral, con el apoyo de los medios informáticos precisos, por parte de uno de los componentes de cada “microgrupo” (elegido por sorteo) de la construcción de su modelo econométrico, tanto a nivel teórico como de los

---

<sup>3</sup> Obsérvese que, considerando que existen para esta asignatura un total de 5 grupos de docencia (3 en LADE y 2 en LD-LADE), tendríamos un total de 30 subgrupos (junto con 1 subgrupo más en inglés, pues hay un grupo diferenciado, de unos 15 alumnos, que recibe su docencia íntegra en esta lengua) y unos 90 “microgrupos”.



resultados empíricos obtenidos. Para esta presentación, realizada ante el resto de compañeros de su subgrupo, cada “microgrupo” dispone de 10-15 minutos aproximadamente.

- Entrega, por escrito, del trabajo realizado por cada “microgrupo”, debiendo ser redactado y comentado de forma adecuada.
- Breve prueba de evaluación individual, con apoyo de *EViews*, donde se pretende comprobar los conocimientos adquiridos por cada alumno sobre los aspectos teóricos y prácticos del temario trabajados. La duración prevista de esta parte es de 10-15 minutos aproximadamente.

- Evaluación.

Con el desarrollo de estos seminarios se trata de evaluar no sólo la adquisición de unos determinados conocimientos específicos de la materia, sino toda una serie de competencias, que aparecen referidas en la Guía ECTS de la asignatura (Ordaz y otros, 2008): aprendizaje autónomo y habilidades de investigación; trabajo en equipo y cultura participativa; capacidad de resolución de conflictos interpersonales en equipos de trabajo; capacidad para aplicar los conocimientos teóricos adquiridos a la práctica; búsqueda de información relevante; uso de tecnologías de la información y la comunicación (TICs); capacidad de análisis y de síntesis; razonamiento lógico y crítico; y, por último, expresión oral y escrita.

### 2.3. Sistema de evaluación

El otro elemento esencial de este modelo lo constituye el sistema de evaluación específico que conlleva.

Partiendo de la base de que la calificación global de la asignatura va de 0 a 10 puntos, considerándose aprobado a partir de 5 puntos, la suma de las calificaciones correspondientes a las enseñanzas de Gran grupo y de Grupo de docencia representa el 70% de la calificación global, evaluándose mediante un examen “tradicional” de cuestiones teóricas y ejercicios prácticos, en tanto que la calificación asociada a los seminarios representa el 30% restante<sup>4</sup>.

---

<sup>4</sup> Sobre el porcentaje de calificación total asignado a los seminarios, las tareas grupales suponen 2/3 y las individuales 1/3.

Cabe destacar un par de aspectos importantes referidos al sistema de evaluación de los seminarios, que tienen un carácter general para todas las asignaturas enmarcadas dentro de las Experiencias Piloto ECTS de la UPO a través de una normativa específica. Así, por una parte se señala que la calificación que los estudiantes consigan en los grupos de trabajo de seminarios o actividades académicas dirigidas se guardará en todas las convocatorias finales propias de cada curso (incluido diciembre), pero no para el curso académico siguiente. Y por otra, también se indica que el alumno que no asista a los seminarios o no realice las actividades en ellos programadas durante el curso será evaluado sobre un 70% y no podrá obtener el restante 30% por ningún otro sistema<sup>5</sup>.

### **3. ANÁLISIS TEMPORAL DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS**

#### **3.1. Definición de las variables analizadas**

En este Apartado del trabajo mostramos los aspectos más relevantes obtenidos del análisis de los resultados académicos de la asignatura de Econometría a lo largo de los últimos años. En particular, se ha estudiado la evolución de 3 ratios: “*Presentados/Matriculados*”, “*Aprobados/Presentados*” y “*Aprobados/Matriculados*”, en las Convocatorias oficiales de junio, septiembre y diciembre correspondientes a 6 cursos académicos: de 2003/2004 a 2008/2009<sup>6</sup>.

Como ya se ha indicado anteriormente, la puesta en marcha de la Experiencia Piloto de implantación del ECTS en LADE y LD-LADE se realizó en esta asignatura en el curso 2008/2009, con lo que nuestra serie comprende los datos de los 5 cursos inmediatamente anteriores a la entrada en funcionamiento de la misma, junto con los de

---

<sup>5</sup> La única excepción de aplicabilidad de este precepto es para los estudiantes beneficiarios de los distintos programas oficiales de movilidad (Sócrates-Erasmus, SICUE-Séneca, Atlanticus...), en el caso de que cursen en la UPO asignaturas no contempladas en sus contratos de estudios. En dicho supuesto, las distintas áreas de conocimiento deberán facilitar un sistema alternativo para la recuperación del porcentaje que en cada caso correspondiese dentro del 30% relativo a las actividades dirigidas. Esta excepción fue aprobada en 2007 a nivel de la Facultad de Ciencias Empresariales por su Junta de Centro.

<sup>6</sup> La juventud de la Universidad Pablo de Olavide hace que el curso académico 2000/2001 sea el primero en el que se imparte Econometría en LADE. Sin embargo, no es hasta 2003/2004 que llega por primera vez a los estudios conjuntos de LD-LADE. Por razones de comparabilidad es por lo que se ha considerado la serie desde dicho curso, ya que a partir de ese momento se dispone de la información para ambas titulaciones.

este primer curso en el que la metodología se implantó. Esto permite comprobar el efecto de la puesta en marcha de dicha Experiencia sobre los resultados académicos.

A continuación, se definen los conceptos empleados en el presente análisis que han servido de base para establecer las ratios mencionadas:

- Matriculados en junio: número de alumnos matriculados en la asignatura en el curso correspondiente.
- Matriculados en septiembre: número de alumnos matriculados en la asignatura, descontando aquéllos que la han superado en la Convocatoria oficial de junio.
- Matriculados en diciembre: número de alumnos matriculados en la asignatura, descontando aquéllos que la han superado en las Convocatorias de junio o de septiembre.
- Matriculados por curso académico: número de alumnos matriculados en la asignatura en el curso correspondiente; coincide con los matriculados en junio.
- Matriculados por periodo<sup>7</sup>: suma del número de alumnos matriculados en la asignatura en todos los cursos que conforman el periodo correspondiente.
- Presentados en una convocatoria: número de alumnos que realizan el examen escrito de la asignatura en la convocatoria correspondiente.
- Aprobados en una convocatoria: número de alumnos que superan la asignatura en la convocatoria correspondiente.
- Aprobados por curso académico: suma del número de aprobados en las tres convocatorias del curso correspondiente.
- Aprobados por periodo: suma del número de aprobados en las tres convocatorias de todos los cursos que conforman el periodo correspondiente.

### 3.2. Análisis gráfico

Las gráficas que se presentan a continuación ofrecen, de manera sintética, los principales resultados del análisis llevado a cabo.

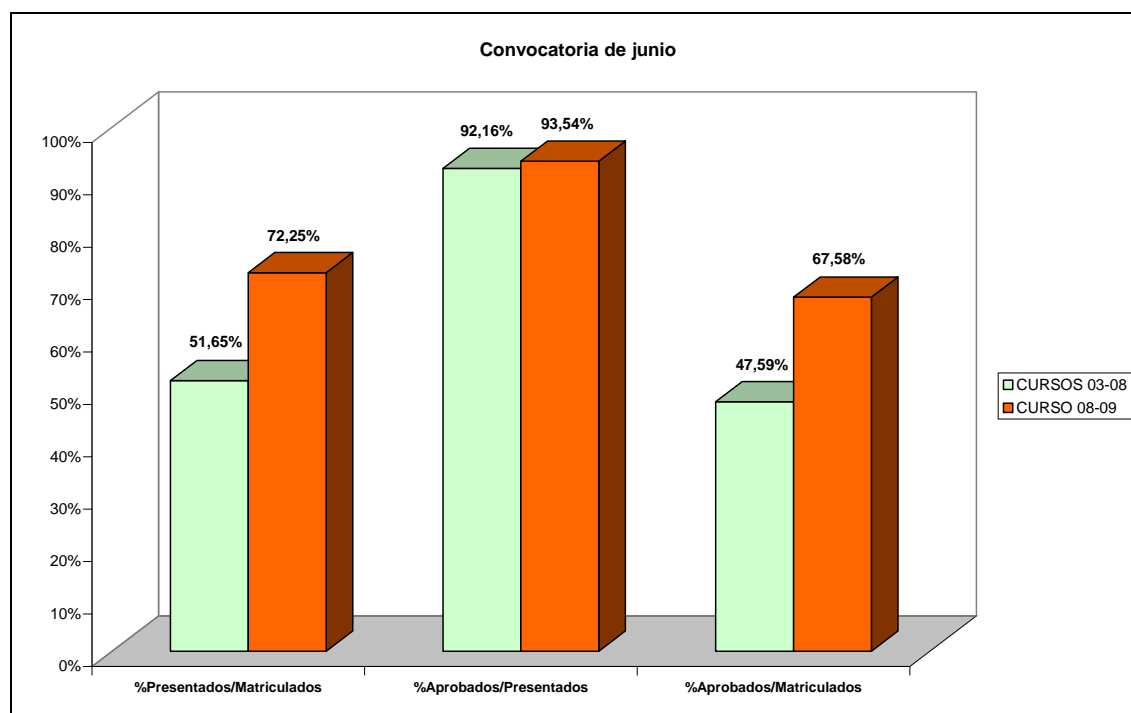
---

<sup>7</sup> Al hablar de periodo nos referimos al conjunto de cursos que se identifican como anteriores, o bien como posteriores, al momento de la implantación de la Experiencia Piloto ECTS; esto es, el periodo anterior está conformado por los 5 cursos que van de 2003/2004 a 2007/2008, en tanto que el posterior coincide con el curso 2008/2009.

Así, las Gráficas 1 a 3 muestran la información relativa a las tres ratios estudiadas por periodo, anterior y posterior a la Experiencia Piloto ECTS, para las tres convocatorias oficiales del curso académico.

Según puede apreciarse en la Gráfica 1, relativa a la Convocatoria de junio, la puesta en funcionamiento de esta Experiencia supuso una mejora sustancial en la relación “Presentados/Matriculados”, pasándose en el periodo 2003/2004–2007/2008 de una media del 51,65%, al 72,25% en el curso 2008/2009. Esta mejora de algo más de veinte puntos porcentuales se ha trasladado prácticamente en su totalidad a la ratio “Aprobados/Matriculados”, que creció de un 47,59% a un 67,58%, puesto que la relación “Aprobados/Presentados” se mantuvo prácticamente constante (mejorándose incluso en algo más de un punto porcentual, pues pasó del 92,16% al 93,54%). Esto es, la metodología de los seminarios ha logrado, por un lado, “enganchar” al alumno y, por otro, hacer que este mayor seguimiento de la asignatura, asociado al sistema de evaluación que conlleva, se haya traducido en un incremento muy significativo de las tasas de aprobados.

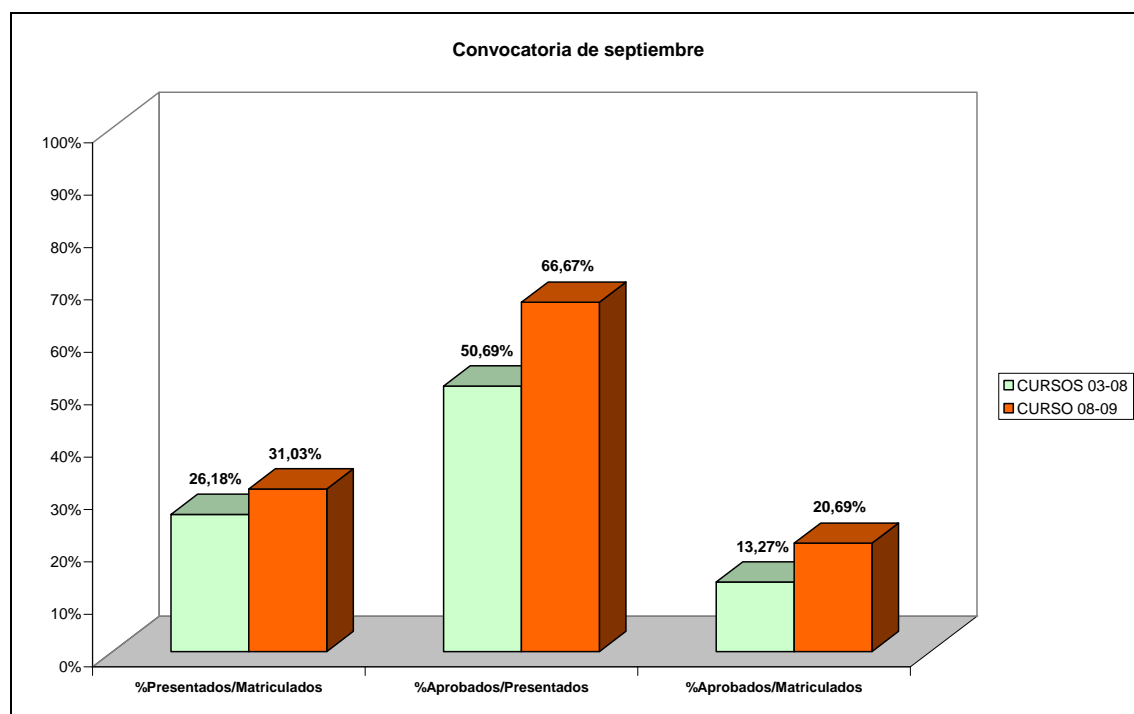
**Gráfica 1: Comparación de las ratios de resultados para la Convocatoria oficial de junio, según los periodos anterior y posterior a la implantación de la Experiencia Piloto ECTS**



Fuente: Elaboración propia.

Si atendemos a la Convocatoria de septiembre, en la Gráfica 2 se muestran los resultados de su análisis, observándose también apreciables mejoras en las 3 ratios consideradas con el estreno de la Experiencia Piloto ECTS. Así, la relación “Presentados/Matriculados” se eleva ligeramente, yendo del 26,18% al 31,03%. Este incremento se traduce en una más que notable subida de 16 puntos porcentuales de la ratio “Aprobados/Presentados”, que pasa del 50,69% al 66,67%, y consecuentemente en un avance en la relación “Aprobados/Matriculados”, cuyas cifras van de 13,27% a 20,69%. La mejoría de resultados de esta Convocatoria parece residir en buena medida en que gran parte de los estudiantes que tienen opción a la misma se ven animados a presentarse a ella por el hecho de que llevan ya en su “haber” un porcentaje de la calificación final. Como se señaló en el Apartado 2, las notas que los alumnos obtuvieron en la realización de los correspondientes seminarios a lo largo del curso (cuyo peso es del 30% sobre la calificación final) se les guardan para septiembre y también para diciembre, si llegase el caso.

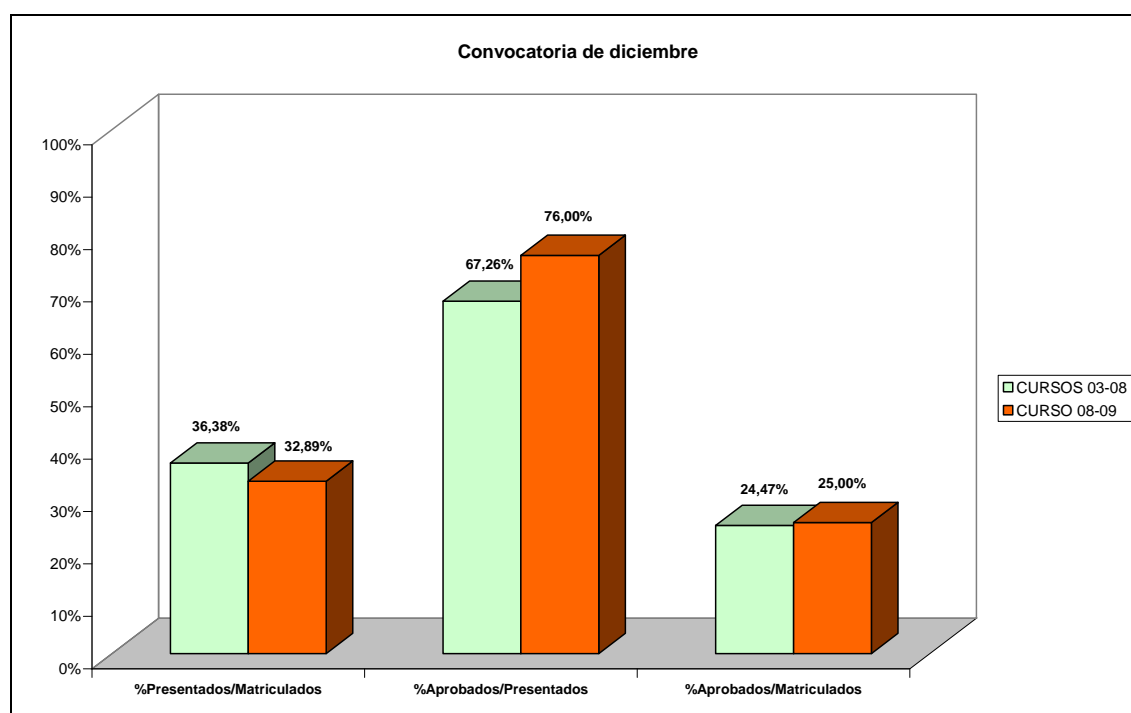
**Gráfica 2: Comparación de las ratios de resultados para la Convocatoria oficial de septiembre, según los periodos anterior y posterior a la implantación de la Experiencia Piloto ECTS**



Fuente: Elaboración propia.

Los resultados referidos a la Convocatoria de diciembre (Gráfica 3) ofrecen, por su parte, un perfil diferente en la ratio “Presentados/Matriculados” en comparación con los de las otras dos convocatorias, ya que sus cifras disminuyen del 36,38% al 32,89% entre los dos periodos analizados. La tasa de “Aprobados/Presentados”, en cambio, sí sube; en concreto, lo hace casi 9 puntos porcentuales, pasando del 67,26% al 76,00%. Estas cifras llevan a que, finalmente, la relación “Aprobados/Matriculados” se haya mantenido prácticamente constante, aunque con una ligera subida: del 24,47% al 25,00%. La razón del comportamiento observado en cuanto al descenso de presentados en esta convocatoria podría venir del desincentivo a presentarse para aquellos alumnos que no siguieron el normal desarrollo del curso; téngase en cuenta que la calificación no obtenida entonces ya no resulta recuperable, como ya se indicó en el Apartado 2 del trabajo. Sin embargo, un buen número de los que deciden presentarse llevan consigo esa parte de calificación asociada a los seminarios, por los que les resulta más fácil superar la asignatura.

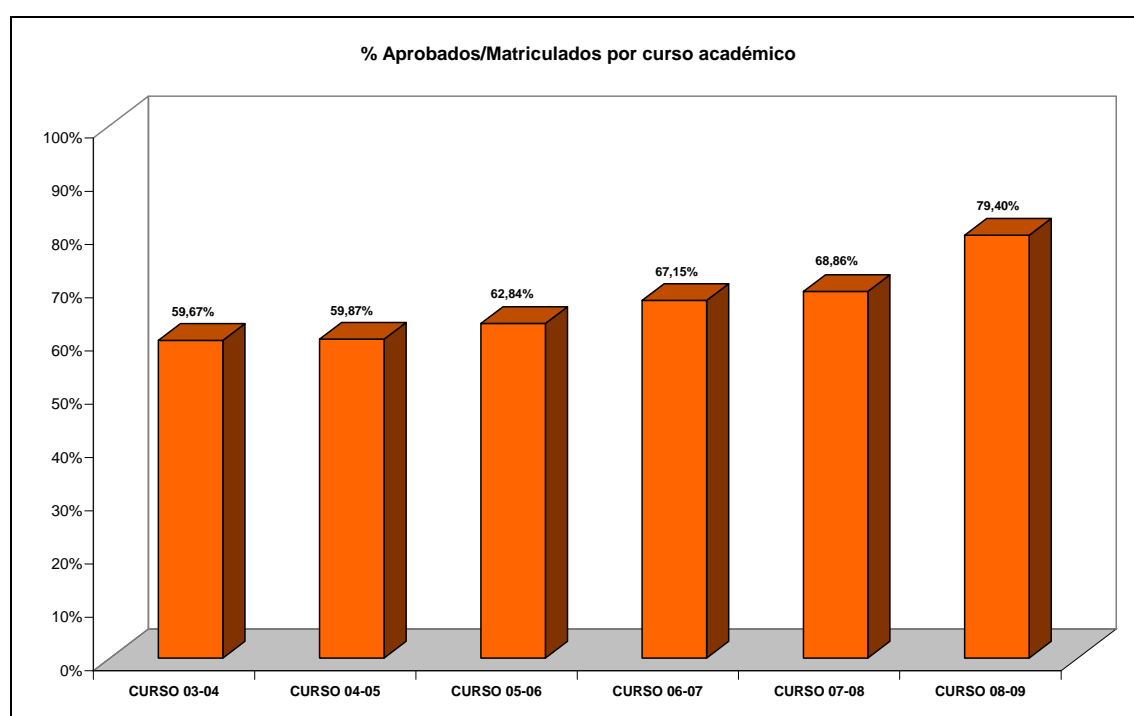
**Gráfica 3: Comparación de las ratios de resultados para la Convocatoria oficial de diciembre, según los periodos anterior y posterior a la implantación de la Experiencia Piloto ECTS**



Fuente: Elaboración propia.

Para finalizar, la Gráfica 4 ofrece la evolución por curso académico de la ratio “Aprobados/Matriculados” para el total acumulado de convocatorias del curso, observándose una tendencia creciente en todo el periodo. Este crecimiento ha sido constante y suave a lo largo de los 5 primeros cursos, pasando la tasa del 59,67% en 2003/2004 al 68,86% en 2007/2008 (siendo la media ponderada del conjunto de estos años del 64,05%); sin embargo, en 2008/2009, la puesta en marcha de la Experiencia Piloto ECTS ha supuesto un importante salto de esta tasa, alcanzando el 79,40%.

**Gráfica 4: Evolución de la ratio “Aprobados/Matriculados” por curso académico para el total acumulado de convocatorias**



Fuente: Elaboración propia.

#### 4. CONCLUSIONES

La implantación gradual, a partir del curso académico 2005/2006, de una Experiencia Piloto de adaptación al ECTS en los estudios de Licenciatura de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Pablo de Olavide ha supuesto la introducción de una nueva metodología docente y evaluadora en dichos estudios, de acuerdo con los principios que inspiran la conformación del EEES.

La llegada de este Plan a la asignatura de Econometría en el curso 2008/2009 ha evidenciado un claro efecto positivo sobre sus resultados académicos, especialmente en el número de alumnos que se presentan a los exámenes de la materia y que, además, consiguen superarlos. Ello ha supuesto una mejora muy significativa, en todas las convocatorias oficiales del curso, de la ratio “Aprobados/Matriculados”.

La implementación en este marco de las nuevas metodologías docentes desarrolladas por el profesorado responsable de la impartición de esta asignatura parece que ha dado sus frutos. Contando todas las convocatorias propias del curso, se han logrado unas tasas de aprobados de casi el 80% del total de matriculados.

El asentamiento de esta Experiencia en los próximos cursos nos hace albergar la esperanza de que estos magníficos resultados no sólo se mantengan, sino que incluso mejoren. Ello, además, nos marcará el camino a seguir en esta materia dentro de los nuevos Grados.

## 5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Comisión para la Innovación de la Docencia en las Universidades Andaluzas – CIDUA (2005): Informe sobre Innovación de la docencia en las Universidades andaluzas. Disponible en: <http://www.uca.es/web/estudios/innovacion/ficheros/informeinnovacinjuntaabril2005.doc>
- Declaración de Bolonia (1999): Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). Disponible en: [http://www.mec.es/univ/html/informes/EEES\\_2003/Declaracion\\_Bolonia.pdf](http://www.mec.es/univ/html/informes/EEES_2003/Declaracion_Bolonia.pdf).
- Decanato de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Pablo de Olavide (2008): La Experiencia Piloto ECTS en la Facultad de Ciencias Empresariales. Disponible en: <http://www.upo.es/fce/contenido?pag=/portal/fce/alumnos/ExperienciaECTS&menuid=&vE=>
- ORDAZ, J.A. y OTROS (2008): “Guía Docente de Econometría”, en Carrasco, F. y Ordaz, J.A. (coord.), Guía Docente ECTS de la Licenciatura en Administración y Dirección de Empresas. Universidad Pablo de Olavide. Curso académico 2008-2009. Ed. Universidad Pablo de Olavide. Sevilla.
- Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, “Por el que se establece el Sistema Europeo de Créditos y el Sistema de Calificaciones en las Titulaciones Universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional”. Boletín Oficial del Estado, de 18 de septiembre de 2003, 224: pp. 34355-34356.