



foro

O interese dos proxectos na escola infantil

M.ª Dorinda Mato Vázquez, Universidade da Coruña, mmatov@udc.es



Nunca foi doado manter a atención dos nenos e das nenas de educación infantil durante un treito prolongado. Precisamente este é un dos retos que se lles presenta ata aos docentes máis experimentados. Nestas idades é importante lograr xa a participación dos rapaces e desenvolver a súa capacidade de expresión, porque este é o camiño que conduce a un bo desenvolvemento cognitivo e emocional. As tarefas que propoñen as prácticas máis innovadoras adoitan sustentarse sobre o "aprender facendo", sempre dende enfoques globalizados que permiten adecuar o ensino ás súas necesidades e intereses.

Neste sentido, o traballo por proxectos amósase como unha metodoloxía que propicia a construción de coñecementos a través da experiencia, da investigación, do descubrimento, da motivación, da reflexión e do desafío. Unha maneira de ensinar que responde á curiosidade infantil e facilita a formación de cidadáns críticos, capaces de desenvolver as competencias básicas que lles permitan seguir aprendendo toda a súa vida. Non hai que esquecer que hoxe os resultados da educación se miden polas competencias que adquiren os alumnos e non pola cantidade de coñecementos acumulados, máxime cando nos referimos a esta etapa educativa.

No percorrido dun proxecto, os estudantes revélanse como os verdadeiros protagonistas da súa aprendizaxe, desempeñan un papel activo, orientan a súa actividade cara ao coñecemento, na medida en que buscan respostas ás cuestións que se formulan; aprenden a falar e a escoitar, a valorar os materiais que empregan, e, por suposto, a controlar os seus impulsos. O mesmo uso dos recursos favorece a autonomía, porque se ven na obriga de ter que decidir cales son os que poden proporcionarlles as contestacións que buscan. Todo isto leva consigo a adquisición de destrezas que van resultar de moita utilidade para levar a cabo as actividades habituais cun certo grao de responsabilidade e iniciativa. Cómpre salientar, así mesmo, que esta maneira de traballar vai moi ligada á vida dos rapaces, aos seus desexos e ás posibilidades que o medio lles ofrece. Dito isto, podemos concluir que se favorece a súa formación física, intelectual, afectiva, social e moral.

O alumno desenvolve as competencias básicas mediante a observación, a intuición, o razoamento e a creatividade. Nesta dirección, aprende a integrar os coñecementos, habilidades e actitudes para resolver problemas en contextos diversos, nos que acaba conxugando coñecementos teóricos e prácticos para poder aplicalos logo en situacións distintas ás propiamente escolares. Tampouco convén esquecer que o profesorado atopa un recurso moi efectivo para atender, tanto os diferentes estilos e niveis de aprendizaxe, como a diversidade étnica e cultural, posto que todos os estudantes se ven inmersos nun maior nivel de participación e se senten estimulados co traballo cooperativo, que favorece o desenvolvemento de actitudes asertivas e habilidades sociais.

Os proxectos tamén garanten a aprendizaxe significativa, pois o que os vertebra son as preguntas feitas a partir dos intereses e motivacións dos alumnos. O neno non almacena coñecementos, senón que os constrúe mediante a interacción cos obxectos circundantes. É dicir, vese involucrado de maneira activa, porque os coñecementos xorden das súas propias interrogantes. Todo arrinca dunha situación real vivida polos alumnos: presentación de obxectos, visita de personaxes, saída a algún lugar, acontecementos, etc. Aínda así, en moitos casos, o mestre deberá utilizar estratexias para que o grupo sinta a necesidade de traballar sobre un tema concreto que interesa. Tamén lle corresponderá ao adulto seleccionar con sumo esmero os recursos materiais e as actividades que faciliten aprendizaxes útiles para a vida.

O tempo adoita ser indefinido. O que cumpra. Dependerá basicamente, do interese dos alumnos. Os contidos curriculares trátanse de maneira integral, co que se evita a fragmentación do coñecemento en compartimentos estancos. É dicir, pártese dunha situación que desencadea un conflito cognitivo nos nenos e que os conduce a buscar posibles alternativas para superar esa situación e resolver o problema deseñado.

En conclusión, un excelente recurso para personalizar o ensino, estimular a actividade reflexiva e a análise crítica, tan necesaria na vida agora.

imprimir páxina

outros artigos

O interese dos proxectos na escola infantil
M.ª Dorinda Mato Vázquez, Universidade da Coruña, mmatov@udc.es

Recordos da infancia. A pegada dun bo mestre
José Raposeiras Correa, Equipo de Orientación Específico de Pontevedra

A predisposición dos nenos á sabedoría
Javier F. Rouco Ferreiro, Asesor de Infantil e Primaria

viñeta
Francesco Tonucci



INFORMÁTICA
NA ESCOLA



colabora con
foro

revista.galega.ensino@edu.xunta.es

O MÁIS VISTO

Máis alá da escola: a educación non formal

A auga cos cinco sentidos

Un proxecto sobre a auga en educación infantil

Preescolar na Casa: historia dunha atinada intuición

Congreso Internacional AIESEP2010. Os profesionais da educación física na promoción dun estilo de vida activo

O interese dos proxectos na escola infantil

COLABORA COA REVISTA

Foro

Cartas á directora

Investigación

Experiencias

OUTRAS SECCIÓNS

Tribuna

Axenda

Mediateca

Que é

Lexislación

Hemeroteca

Editorial